

# 浅谈家庭教育在幼小衔接中起着不可或缺作用

陈岩

(吉林省长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

**【摘要】**幼小衔接是从幼儿园进入小学的一个过渡阶段，幼小衔接过渡阶段是否有效，关系着儿童入学后的学习与成长，由此，这一阶段的教育需要得到相关教师的重视。家庭与学校合作教育是当前学界的共识，也是开展幼小衔接教育的一种有效方式。本文从当前幼小衔接教育中家庭与学校合作教育的重要性出发，提出了家庭与学校合作教育，实现幼小衔接顺利过渡的一些策略，以期为广大教师与家长提供借鉴。

**【关键词】**幼小衔接；家庭与学校合作教育；过渡

小学与幼儿园相比，在学习环境、学习方式上都产生了很大的变化，如果幼儿不能适应这种转变，将对他们今后的学习与成长带来负面的影响。由此，幼小衔接是从幼儿园到小学教育转变的一个关键阶段。这一阶段的教育需要教师与家长的共同努力，家庭与学校合作教育，才能最大程度地帮助幼儿渡过幼小衔接阶段。如何更好地进行家庭与学校合作教育，实现幼小衔接顺利过渡，笔者认为可以从以下几个方面入手。

## 一、教师需让家长具备家庭与学校合作教育的意识

当前，很多家长也明白幼小衔接的重要性，但大多家长仍把教育的责任推给学校与教师，认为这是学校与老师的事情。在这种想法下，很多家长在家里对幼儿比较放纵，不能主动承担幼小衔接的教育责任，这些都不利于幼儿幼小衔接阶段的顺利过渡。儿童自制力还比较差，仅仅依靠教师课堂上的教育是远远不够的，只有通过家长的配合，发挥家庭与学校的双重作用，才能保证幼小衔接教育的顺利进行。作为教师，需要让家长具备家庭与学校合作教育的意识，这就需要教师通过多种渠道与途径来宣传幼小衔接阶段家庭与学校合作教育的重要性，同时传递给家长一些开展幼小衔接家庭教育的方法与策略，让家长能逐步具有家庭与学校合作教育的意识，可以主动配合教师，开展家庭教育，以促进幼小衔接教育的有效开展。教师可以通过家长学校、家长会、家长开放日、班级微信群、家长单独谈话等方式增强与儿童家长的沟通交流，促进儿童家长教育思想与教育理念的更新，也可以通过沟通了解家长在孩子幼小衔接教育方面做了哪些努力，还存在哪些困惑与问题等，以互动的方式帮助家长采取更有针对性的教育方式与教育策略，来提高幼小衔接教育的成效。

## 二、家庭与学校合作教育，重视儿童良好习惯的培养

当前很多儿童家长在幼小衔接方面的认识还存在一些偏差，譬如很多家长更重视孩子具体学习内容的掌握，如拼音、算术、识字等，会报各种专项培训班来加强这方面的学习，但对儿童的心理、行为习惯则关注度还比较缺乏。其实，良好的心理素质与行为习惯对孩子的影响更为深远与积极。小学与幼儿园相比，更强调纪律意识与纪律观念，儿童在幼儿园可以相对比较散漫自由，但一旦进入小学，就要能融入小学的环境与氛围，按时到校，按时上下课等，独立自主，这些都是对小学生的

的基本要求。而这些良好行为习惯的养成不是一蹴而就的，需要在幼小衔接阶段教师与家长的共同努力。教师可以在幼小衔接阶段着力培养儿童的纪律观念，如上课时坐好、不随意走动有事情需举手，家长则要配合教师，早上尽量让孩子能早早起床，养成按时入校的好习惯。在学校，教师可以让儿童做力所能及的事情，培养儿童的独立能力。在家里家长同样需要让孩子自己做一些事情，如饭后自己收拾碗筷、自己整理书包、学会归纳玩具等，逐步培养儿童养成良好的行为习惯。

## 三、家庭与学校合作教育，培养幼儿的学习适应能力

幼儿学习能力也是幼小衔接阶段需要着力培养的重要内容，小学将进入学习的重要时期，儿童需要接受各个课程的学习，若没有一定的学习能力，会让儿童感到比较吃力，因此在幼小衔接阶段就需要注意这方面能力的培养。教师可以在幼小衔接阶段逐步培养幼儿的专注力，这是一种非常重要的学习能力，可以保证儿童在小学阶段集中注意力投入学习。譬如，教师可以限定儿童在规定的时间内完成绘画、书写等活动，让儿童逐步具备专注力与耐力，家长在家里也可以配合教师，对孩子做类似的专注力培养。在幼小衔接阶段，教师还需要逐步培养幼儿的书写能力，掌握正确的握笔姿势与书写姿势，家长在家里也需要配合教师，让孩子每天坚持练习书写数字，起到好的督促作用，培养幼儿的学习适应能力，为今后孩子进入小学打下坚实的基础。

家庭与学校合作教育，能促进幼儿更好地成长，更快地发展。幼小衔接是幼儿走向小学的关键期，能否快速适应小学生活，家庭与学校合作教育共育意义重大。总的来说，幼小衔接阶段是儿童从幼儿园到小学的一个关键时期，这一时期的教育对孩子的学习与成长有深远的意义与影响。家庭与学校合作教育是开展幼小衔接教育的重要渠道，不管是教师，还是家长，都需要通力配合，才能实现幼小衔接的顺利过渡。

## 参考文献

- [1]冯昕.关于家园校三方携手促进幼小衔接的实践与探究[J].山西教育(幼教),2019(10):20-21.
- [2]马瑞芳.增强自主意识培养乐学能力——关于幼小衔接家校互动中养成教育的思考[J].中小学校长,2019(10):24-28.

# 英语教学中的提问策略

李琼娥

(湖北省恩施清江外国语学校)

**【摘要】**教师对学生的提问就是其中十分重要的一个，也是教师教学艺术的重要组成部分。恰如其分的提问不但可以活跃课堂气氛，激发学生兴趣，了解学生掌握知识的情况，而且可以开启学生心灵，诱发学生思考，开发学生智能，调节综合和概括，达到培养学生综合素质的目的。教师的课堂提问是一门学问，又是一门艺术，没有固定的模式，只要不断实践和摸索，就会提高教学水平，充分发挥提问的教学功能。

**【关键词】**提问；策略；语言表达；观察

在英语课堂中优化课堂教学的手段有许多。教师对学生的提问就是其中十分重要的一个，也是教师教学艺术的重要组成部分。恰如其分的提问不但可以活跃课堂气氛，激发学生兴趣，了解学生掌握知识的情况，而且可以开启学生心灵，诱发学生思考，开发学生智能，调节综合和概括，达到培养学生综合素质的目的。下面从以下几个方面来探讨这一问题。

## 一、提问是最好的反馈方式

通过提问所接收到的语言反馈信息，比其他形式的反馈信息具有准确性、具体性、即时性和简洁性。它可以使教师当堂了解学生对知识的理解和掌握程度，从而及时调控教学程序，改变教学策略，使学生能更加积极主动地参与教学活动。

## 二、提问可以提高学生听课的注意力

如果注意力集中，大脑中只有一个学习兴奋中心，听课效果就比较理想。学生在答问时精力集中，而在听课时有时散漫。教师仅仅依靠讲课的声音、维持课堂纪律来保证学生的注意力是达不到要求的，而应以授课的内容来吸引学生，用一个由浅入深、循序渐进的“问题”来吸引学生的注意力，紧紧地学生的思维钳住，激发学习兴趣，赋予学习动机，从而收到良好的教学效果。

## 三、提问可以让学生发现不足

对于一些重要的英语语言知识的理解，一般水平的学生往往以为自己能听懂就算完了。其实不然，英语语言知识是反映英语语言现象和语言运用过程的综合体，所以教师在课堂上要针对语言知识的理解和运用提一些题意明确清楚的实际问题，诱发学生思考，帮助学生克服盲目的自满情绪，这样对提高学习效率、突破教学难点很有用。特别是在学生一般认为理所当然的地方，可提出与常规看法相悖的问题，展开深入讨论，培养学生思维的灵活性、独特性和创新意识。同时引导学生对已解决的问题进行深入的探索，或以这一类知识点本身提出疑问或变换题目的条

件，来拓宽学生的视野，诱发学生发散思维，增强学生的应变能力，培养思维的广阔性和深刻性。

## 四、提问可以提高学生的语言表达能力和观察能力

学生思维能力的发展总是和语言分不开的，课堂提问便是培养学生正确地掌握学科语言表达能力的契机。如在教师授课的过程中，采用边讲边问，让学生回答的方法，培养学生的分析能力、想象能力和语言表达能力。

提问学生和由学生发问，可以通过对话培养学生善于提出问题的良好问题。发现问题、提出问题也是一种重要的能力，教师应鼓励学生大胆设疑，对学生提出的问题要冷静考虑，合理处置。

通过提问，教师可直接表达关心学生的思想情感，让学生体验学习的乐趣和发现的喜悦，有利于师生之间的相互沟通和信息交流。通过提问，能够发现作业、考试中的抄袭现象，以便在教学中及时解决。

## 五、提问中常出现的一些误区及对策

有些教师在英语课堂教学中在提问方面可能存在这样一些误区：(1)整堂课只管自己讲，不提一个问题，“满堂灌”。(2)什么都要问，如低级的、重复的、漫无边际的、模模糊糊的问题。(3)所提问题与课堂教学的重点、难点距离较远，偏离了主题。(4)只提问好学生，不提问差生；专提问一小部分学生，冷落大多数学生；或对差生进行惩罚性提问，给学生难堪。(5)提问没有层次性，难易问题无阶梯。(6)提问表达不言简意赅，有时不知所云，学生无法回答。(7)对学生的回答不置可否，对学生的提问不理不睬。(8)提问随意，东拉西扯，越扯越远。(9)不能灵活应变，针对课堂气氛、学生的回答和反应追问下去，扩大战果等等。

针对上述问题，笔者认为提问应处理好这样四个关系：(1)点与面的关系。教育应面向全体学生，课堂提问应有较大的辐射面。既要照顾点，又要照顾面，以

点带面,培养优生,转化差生,达到共同提高。(2)难与易的关系。教学内容有难有易,提问应当符合学生的认知水平和接受能力,对于较难的问题应力求深入浅出、化难为易,切忌过深、过难而造成冷场。(3)曲与直的关系。提问不能只问“是什么”“对不对”,问题要富有启发性,否则学生会感到单调乏味。(4)多与少的关系。授课时不在于多问,而在于善问、巧问,教师切不可为提问而提问。提问过多过滥,学生应接不暇,没有思考的余地,必然会影响他们对知识的理解和学习兴趣。提问过少,难以发挥学生参与教学的主动性,势必造成学生厌倦反感,效果不好。

#### 六、提问对象的选择和时机的把握

在英语课堂教学中多数情况下提问后要停顿一会儿。有经验的教师在提问后环

顾全班,一些非语言的暗示也可以告诉教师学生对问题的反应:如学生举手则表明他想回答这个问题。每当一个学生准备回答问题时,他便会嘴微张,身体稍前倾,眼睛也睁得更大一些,或许会抬起头微笑,这表明他对回答这个问题比较有把握;而对听到问题后低头或躲避教师的目光者,可能他对这一问题没有把握。因此,在教师提出问题后的停顿期间,要寻找这些表现。当学生对问题不能正确回答时,提示与探询是必要手段。对学生答案中出现的错误或不确定内容,或者思维方法上的不足,要及时给以提示。要善于运用探询的方法帮助学生更深入地思考,给出更完整的答案,要运用追问、解释等帮助学生回答,最终达到满意的效果。

总之,教师的课堂提问是一门学问,又是一门艺术,没有固定的模式,只要不断实践和摸索,就会提高教学水平,充分发挥提问的教学功能。

## 浅谈教师工作

王曼

(辽宁省抚顺市实验小学分校 辽宁 抚顺 113003)

**[摘要]** 教师是一个特殊的职业,每天需要与一群正在成长的孩子打交道。对于教师本身而言,必须在工作中时刻以身作则,并且即使发现学生学习与生活中的问题,教会学生正确的道理,培养正确的人生观与价值观。诚然,这份工作即伟大又平凡,但是每位教师都在工作中收获着属于自己的幸福和快乐。

**[关键词]** 教师;日常工作;思想;精神

#### 引言

我于2001年参加工作,在育人这块园地上度过了19个寒暑,在小学担任一线教师,为社会、为初中级学校送走了一届又一届的学生。经过近20年教育生涯的我,体会到教师工作带给我的幸福和快乐。

#### 一、教师工作的优越性

其一,从精神满足这一角度看,教师职业既有明显的优势。教师在知识结构的意善方面有自求自得的自豪感,在思想、信息交流方面有“究天人之际,通古今之变,成一家之言”的独特感,在人际沟通方面有师生相处融洽、和谐的亲切感,特别在人际沟通的优势上,教师职业令其他所有社会职业相形见绌;师生之间,相处和谐没有勾心斗角、尔虞我诈,没有投机谄媚,没有相互倾轧,学生以老师为榜样,为知心人,老师以学生的发展为安慰,为寄托,加上教师所具有的较高的社会地位拥有社会尊重,教师职业的乐趣自不待言,这也是在教师队伍中广大教师能够耐得住寂寞和清贫的一大原因,“瓢陋巷非可乐,盖自有其乐耳”。“其”字当玩味,自有深意,用这句话来看待教师的乐,恰到好处了。

其二,随着社会的不断进步,教师清苦的形象将得到改变,物质待遇会有极大的改善。教师的兢兢业业,尽职尽责会赢得社会的丰厚回报。一九九三年颁布的《中华人民共和国教师法》明确规定:“教师的平均工资应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。”近几年来,教师工资收入和其他待遇得到了大幅度的改善,职业稳定性的优势愈益突显,冲击着人们头脑中原有的观念,这一曾经遭受到人们冷落的职业正在成为越来越多人选择。这实际上意味着“清贫”“清苦”不是教师永远的代名词,这只是暂时的。

其三,从就业来看,教师队伍这一行列还是比较稳定的,进入九十年代以来,有不少的国营企业、工厂倒闭,工人不能按时发工资,甚至没有工资发,以致大批的工人下岗。而我们教师队伍下岗的人员很少,有的乡镇学校甚至没有,教师每个月都能按时领到工资,生活得到保障,教师能安于乐业,教育教学质量在不断提高。

其四,党的十六大三中全会再次明确提出科教兴国,改革开放离不开教育,教育离不开学校,学校靠我们教师,各行各业的人才离不开学校的培养。从这可见我们教师肩负着培养各种人才,任务是艰巨而又光荣,教师在社会上受到众人的尊重,政治上受到各级领导的关照。

#### 二、教师工作的幸福感

新课程改革提倡以人为本,关注学生的内心世界,使学生体验到学习带给自己的成就感,享受到教育带给他们的幸福。记得刚刚参加工作不久,我接到一个新班,没几天我就发现班里的小杰同学沉默寡言、字迹潦草、经常不完成作业、计

算能力也很差,同学们都不想和他分到一组,各科老师都很头疼。课下我和他在办公室经过一番耐心的交谈后,他答应以后好好学习,认真完成作业。经过一段时间,我发现他周一至周五每天都能按时完成作业,虽然错误还比较多。可一到周末,孩子又不写作业了,小组成员都嫌弃他总为自己组扣分。

经过家访,我才知道小杰妈妈在家坐月子,爸爸常年在外摆小摊维持家用,从来没有人关心他的学习和生活。和孩子父母一番沟通后,家长表示以后会尽力关照孩子。良好的家校沟通真的可以助老师一臂之力,在父母的“监督”下,陈小杰的作业基本能按时完成,不再为小组扣分,这也让小组成员松了一口气,他和同学们的关系也越来越好。就这样又过了一个多月,一次午饭时间,有老师向我反映小杰同学下课后时间都在写作业,而且字迹工整,还说孩子最近进步确实很大。第二天在课堂上,我当着全班同学的面表扬了他,同学们不约而同地为他送上掌声。我接着说:“陈小杰,老师相信你学好各门功课。”慢慢地,他的成绩也从平时的五六十分提高到了七八十分,不但不会为小组扣分了,因为他的乐于助人偶尔还会为小组加分。

临近期末考试,一次测验后他竟然考了91分,所有人都不相信,连他自己都说不可能吧。我说:“这是真的,你的每一次努力都会让你变得更优秀!”。当同学们的掌声再次响起时,他热泪盈眶激动地说:“谢谢大家!”当我又一次见到陈小杰妈妈时,她高兴地说孩子最近会主动和家长交流学校里的事,也会主动帮家长干一些家务活了……不放弃任何孩子,为他们的学习和生活点一盏前行的明灯,见证他们的成长变化,这就是教师的幸福吧!

#### 结论

总的来说,教师是学生学习与成长过程中的领路人,对于教师本身而言,一方面应该做好自身品德的修养,通过不断提升自身品格,为学生树立一个正面且积极的榜样;另一方面,教师应该平等看待不同的学生,给予不同学生必要的帮助。今后,科教兴国同样是我国核心发展战略,在国家所创造的优质教育环境下,我们应该不忘初心,砥砺前行。

#### 参考文献

- [1]余小红.从独特到独立:全科教师及其边界的再认识[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2019(02):70-77.
- [2]陈方雪.乡村教师工作时间管理问题及对策研究[D].南京师范大学,2019.
- [3]丁元春.“小积分”撬动“大教研”——合肥市琥珀名城小学特色教研管理模式的探索与实践[J].教育视界,2019(05):47-50.
- [4]李海波.让学生快乐成长 让教师幸福生活——希望小学“爱的教育”工作纪实[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:43-44.

## 以不变到变

### ——从生本教育中的主角思维说开去

周瑜

(宜昌市远安县栖凤小学 湖北 宜昌 444200)

数据时代,我们乘着信息高速路的班车从不变中经历着瞬息万变。不变的是教育宗旨,以人的教育,传授更多知识给人类;不变的是教育情怀,努力做让学生有幸福感的教师。而人是生命的个体,生本教育关注学生生命的教育,在此基础上强调个性教育,学生才是教育的主体,人人都是主角,改变学生的被动地位与现状,发挥教与学的能动作用,重新调整师生关系,从“不变”到“变”。

主角思维让学习变得积极主动。过去的学习方式单一,你讲我听,课堂氛围沉闷,无论是学习中还是生活中,当学生把这一切变成主角来看待的时候,不再是老师一厢情愿的苦心经营,而是行动十足的动感地带。生本教育让我们由教学的权

威者变成了组织者,强调学习的主动性,学习内容生活化,学习内容实践性,当学生根据我们的思维点的引导,做好前置准备、组间交流、全班汇报,进而思维碰撞中,既提供了思考时间也将课堂交给了学生,促进了学习积极性。例如:在学习五年级下册“人物描写”单元,我为学生拟订一个表格,包含:人物姓名、动作描写、语言描写、心里描写、我的体会等。学生通过前置学习,主动去了解各个人物形象并且做出相应的补充,通过小组讨论,最后提出了很多观点,对各个人物分析得头头是道,以会的同学教不会的同学,一下子领悟到古典名著中作者描写的精妙之处并且学会了加以运用。把课堂交给学生,让学生的大脑真正转动起来,学生