

新形势下煤矿安全生产标准化建设在安全生产中作用

邢志刚

(国家能源集团神东柳塔煤矿 内蒙古 鄂尔多斯 017209)

[摘要] 文章结合笔者多年工作经验,对煤矿安全生产标准化建设存在的问题进行了分析,同时对新形势下煤矿安全生产标准化建设探讨提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 新形势;煤矿;安全生产;标准化建设

1 引言

人类世界不断朝着标准化的方向发展。现阶段,全球很多国家与地区都建立了独具特色的标准化组织,其前期的特点主要是计量化和技术规范化。而目前的标准化在原有基础上更加复杂和系统,已开始寻找一个最优化的目标,并运用更加先进和科学的工具与方法进行调节。就国内煤矿企业发展现状而言,过去一直都不是很重视科学管理,也不擅长应用科学管理模式,实际科学管理基础相对较薄弱。直到最近几年才对管理与工作标准化重视起来。相比国外煤矿管理工作,还有很大的差距。对此,借助系统工程技术在煤矿安全管理中引入的标准化系统,同时考虑到煤矿自身的特点,分析煤矿在安全生产管理方面的问题,同时提出一些具体的改进和实施策略。

2 煤矿安全生产标准化建设

煤矿安全生产标准化建设是指各项工作都要严格按照规章制度进行作业,确保不会出现任何问题,将事故发生概率降到最低,创建出安全生产环境。在生产中要实现标准化操作,一旦发现隐患要及时处理,避免造成更大范围影响。提高对煤矿安全生产重视程度,提高人员思想意识,自觉遵守相关制度,防止意外情况的发生。要将安全管理放在第一位,从各个方面入手去做,将效果落实下去,不断改善目前现状,有利于提高生产安全性。

3 煤矿企业安全生产标准化实施过程中存在的问题

3.1 对开展安全生产标准化的重要性认识不到位

部分企业对开展安全生产标准化的认识不到位,没有真正发挥安全生产标准化的作用,未能改善安全生产基础管理工作,为搞标准而标准或只搞面子工程、花架子工程,甚至为了迎接上级检查,在非生产区域专门开辟安全生产标准化巷道、硐室。

3.2 安全生产标准化管理制度不完善

煤矿企业在落实安全生产标准化基本要求过程中,很多单位把工作重心放到生产中,对安全生产标准化开展关注度不够,安全生产标准化相关制度不够完善或形同虚设,奖励办法流于形式,导致安全生产标准化建设没有得到真正的提升。

3.3 安全生产标准化建设投入不足

近年来,由于受市场环境恶化的影响,企业盈利能力不足,很多企业仍处于偿还贷款阶段,矿井生产所需的材料、配件都难以正常供应,致使安全生产标准化方面投入形同虚设,远远满足不了安全生产的基本要求。

3.4 安全生产标准化建设人员不足、素质差

随着科学技术的不断发展,人的思想意识也在变化,且受市场环境的影响,目前大多数煤矿企业面临招工困难、人员不足的问题,很多高素质人才不愿意到煤矿工作,对于一些技术和操作完全凭借经验,造成安全生产标准化相关标准及项目实施不到位。

4 新形势煤矿安全生产标准化改革

4.1 机电管理精细化

为了应对煤炭行业的发展,就必须不断提高自身机电运输管理水平。新形势下的煤矿采用“工单制”检修管理法、机电管理法、“双零管理法”等多个方法,通过改革和采用现代化流程,提高设备综合效率;在设备运营方面,要做到提前预防事故,定期对设备进行检修,采用标准化操作,将传统的口头传达进化为作业流程传递,避免传输错误,减少设备故障,将经验操作转化为技术操作,提高设备运作率,提升煤炭产量,增加效益。

4.2 标准作业流程规范化

规范的标准化作业流程是标准化管理改良的基础。规范的标准化作业可以将每一操作程序每一动作进行分解,逐步达到安全、准确、高效、省力的作业效果。为了达到这一效果可以提出有效措施,根据自身实际情况,制作科学的作业流程,对各个步骤和环节进行剖析,精密简化无关过程,对危险源进行排查。煤矿在规定的作业流程标准基础上,也可以进行分析研讨,组织完善适合自己的矿井标准化作业流程。

4.3 强化队伍建设

对员工加强团队意识。培养员工良好的道德规范、道德修养。激发员工的参与热情。开展一系列合作教育,培养员工的自信心,纪律性,团队合作意识,吃苦耐劳,有责任感的理念。形成奉献的煤矿安全监察队伍。

4.4 煤矿安全生产信息化设计

煤矿安全生产标准化信息管理系统包括标准化检查、风险分级管控、隐患排查治理、纠正管理、标准化资料管理、统计分析、职业技能提升等。利用现代信息网建立工作网,进行资源与信息互换与共享,把握工作进度,响应工作号召。(1) 标准化检查:详细解读《煤矿安全生产标准化基本要求及评分方法(试行)》根据文件要求,结合自身情况,利用一些智能终端对矿井进行评分,了解矿井的安全问题,制作标准化评分汇总表。(2) 风险分级管控:根据煤矿的相关安全生产标准化规定,对危险数据进行整合和定期管控,建立危险源数据库和管控计划,定期完成周期性管控任务。(3) 隐患排查治理:成立隐患排查小组,建立隐患排查数据库,实现对事故隐患排查治理记录统计、过程跟踪、逾期报警、信息上报的信息化管理,定期对事故隐患排查和治理情况汇总上报。(4) 纠正管理:严明制度,奖惩分明,建立明确奖惩制度,对各级负责人及相关工作人员的行为进行记录和严惩,有利于调动员工积极性,提高工作效率和经济效率。(5) 标准化资料管理:加强文件管理,提高工作效率和办公效率,对检查中发现问题进行研讨分类,并装订成册,整理成档,便于日后查看。

4.5 成本管控节约化

我国目前煤炭企业在形成产品的过程中需要的成本非常复杂,因此科学有效成本管控对于煤矿企业的发展至关重要,煤炭企业只有将粗放型的生产方式向精细性转化。通过管理优化、改革材料消耗的管理体系,降低材料成本,才能使煤炭企业在生产过程中消耗成本大幅度减少,实现生产利益的优化。

5 结语

推行安全生产标准化基础建设,是提升煤矿安全保障能力的一项基础工作,是煤矿的生命工程,煤矿企业必须持之以恒地开展,从而使矿井始终处于安全生产的良好状态,进而达到建设本质安全型矿井的目的。

参考文献

- [1] 马建红. 新形势下煤矿安全生产标准化建设探讨[J]. 江西化工, 2020(02): 278-279.
 - [2] 宁东晓, 吴勇. 新形势下煤矿安全生产标准化建设探讨[J]. 智库时代, 2018(41): 117+119.
- 作者简介:
邢志刚(1987-), 乌兰察布人, 机电工程师, 维修电工技师, 现从事煤矿安全管理相关工作。

项目教学在电工技术实训教学中的应用

段宁宇

(烟台船舶工业学校 山东 烟台 264000)

[摘要] 中职学校提倡以就业为导向,突出实践能力的培养。电工技术与实训课程教学也应该强调理论与实践相结合。根据教材特点采用项目教学法进行教学。通过采用项目导向、任务驱动教学模式对教学内容、教学方法进行全面的改革,促使电工技术与实训教学更好的开展。

[关键词] 项目教学法;任务驱动

电工技术实训作为机电专业的重要课程,要求学生能按照要求设计电气控制电路并进行搭建。以往我们的教学组织过程中很注重知识的系统性,学科的完整性,教学实施过程中证明这种教学模式并不理想。项目教学法,是师生通过共同实施一个完整的“项目”而进行的教学活动,是以任务驱动作为核心组织教学过程,将教学过程从理论导向转移为实践导向、能力导向,学生是教学过程中意义建构的主体,教师只是这个构建过程的指导者、帮助者,教师组织教学过程的重要任务,就是要掌握学生自身的特点,帮助而不是代替学生实现这个构建过程。

电工技术实训教学过程中采用项目教学法的过程:

一、教学任务的确定

中职学校的学生普遍理论基础薄弱,课堂注意力分散,因此在教学过程中就要提高学生的兴趣,学习兴趣浓,求知欲就高,学习的自觉性、主动性就强。为了提高学习的兴趣,把授课任务进行了模块划分,每个模块里又分成若干个任务,学生在完成任务的同时来达到掌握知识的目的,打破以往的教学模式,学生会感觉到新鲜感,提高了学习的兴趣。

项目教学法实施过程中设计与制定一个项目的工作任务。一个项目是计划好

的有固定的开始时间和结束的时间工作。原则上项目结束后应有一件可以看到的成品。不再用以前的以“知识点”为线索的方式,而是根据学生的接受能力及信息时代的需求,改用以“项目”为线索,以“子项目”为模块,精心组织教学内容,使其符合学生的认知特点,特别是强调所学知识要与时代同步。

二、做中学、做中教,项目实施

教师可根据学生的实际情况以及本项目所包含的知识点,与学生讨论分析制定计划。把课程分为两个阶段:知识预备阶段和项目教学实施阶段。按照新的教学体系,教学过程中体现实际教学过程。以任务驱动,从问题中心开始,到任务中心结束,使学生带着问题学习,进行任务的驱动,完整的体验整个过程。

教师在授课过程中,可以分步实施技能教学目标,提高学习效率。首先以最基本、最简单仪器仪表和元器件的识别作为教学目标,熟练的使用各种仪器仪表,并能对元器件进行测试。再是要求学生安装及检测实际电路,规范操作。最后设置故障教学,锻炼学生的实践能力,以此来实现综合能力的提升。强调学生的自主学习和探索,强调培养学生的自学能力。在教学过程中不断地根据“项目”的需求来学习,变被动地接受知识为主动地寻求知识,改变学生传统的学习观,由“学会”到

“会学”。

教师在项目教学实施过程中还要利用多媒体预备必要的知识,比如元器件的特点,采用案例教学方法进行讲解。紧接着进入项目教学实施阶段,先进行电路的搭建,再通过多媒体演示搭建的过程,同时教师根据课堂教学的实际,对于学生能够独立完成的任务,可以简单讲或不讲,而对于新的知识点,可进行逐一的解释、示范操作。根据电气电路的要求来实现电路的功能,鼓励学生进行能力的拓展、触类旁通,不仅可以增强学习的效率,而且还达到预计的课堂学习效果。

三、多方项目评价,总结提高

学生的基础存在差异,理解和接受能力也不相同,教师在检查学生的学习成果时,应该根据学生的实际情况进行分析、总结,及时对学生的情况做出反馈和评价。对于任务完成出色的学生进行表扬鼓励,有利于提高学生的学习热情,使学生体验到学习的收获与喜悦,体验到学习过程的成就感,树立自信心。在教学过程中发现学生出错较多的地方应该反复加以强调,避免出现同样的问题。这样可以培养学生的创新精神和合作意识,学生在完成“项目”的过程中,会积极地去思考、探索。每个人的思路、想法不尽相同,老师可引导他们进行讨论和交流,并适当地给予点评和鼓励,使他们相互取长补短,既调动了学生的积极性,又培养了他们的创新精神和合作意识。总之在完成学习任务的同时,要想办法增强学生的自信心,让学生在一种良好的状态下不断地学习、不断进步。也可以采用学生之间互评的方式,找出彼此的差距,相互学习、共同进步。

四、自编项目教学教材

配套教材是实施项目教学的重要条件,目前可以选择的教材版本存在以下问题:不契合中职教育目的;实际性不突出;和现代企业生产严重脱节,甚至严重滞后;很多教材的版本与学校的实训条件严重不符,教材的参考和引导性不大。依据项目式教学的特点和教材编写的准绳,结合学校自身的实训条件,编写实用性较强的校本教

材,满足机电专业该门课程的教学需求。编写教材本着以下原则:依据电工技术范围和职业岗位的任职要求,参照相关的职业资格规范,按照职业需求,组织教学内容;采用“项目导向、任务驱动”的体例,学习和实训紧密联系,实训教学和理论教学交替互动;以“工学结合”为指导思想,与企业紧密结合,发挥项目教学的优势,注重引入典型案例“任务导向”“任务要点”“知识拓展”等方式组织教材内容。

“项目教学法”具体实施的具体过程:(1)情景设置。创设学生当前所学习的内容与现实情况基本相接近的情景环境,也就是说,把学生引入到需要通过某知识点来解决现实问题的情景。(2)操作示范。围绕当前学习的知识点,以便于学生“知识迁移”的要求,选择合适的小项目,并示范解决项目的过程。(3)独立探索。让学生独立思考,对知识点进行理解,消化示范项目的解决要点,为解决练习项目打下基础。(4)确定项目。小组通过社会调查,研究讨论,并在教师的指导下确定具体的项目。(5)协作学习。开展小组交流、讨论,组员分工协作,共同完成工程项目。(6)学习评价。学生学习的效果直接由完成工程项目的情况来衡量,包括教师评价、学习小组评价和自评三部分。

由此可见,项目教学法就是将实际教学以“项目”的形式来呈现、完成,其中包括教学目标、教学过程、教学评价等等。既然是“项目”的形式,那么这种教学就具有了“项目”的特征。项目教学法在具体的实施中达到了预期的效果,理论和实践有机的结合,学生是课堂的主体,带着疑问进入课堂,在掌握专业技术的同时,也取得了相关的国家职业资格证书,为今后的就业打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李锁军.高职电工技术课程中项目教学应用[J].电子测试,2017(21):142+144.
- [2]唐重.项目教学法在中职电工实训课程中的应用研究[D].湖南师范大学,2014.

高校体育文化之思政价值研究

冯俊杰

(河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]对于高校的教育工作而言,思想政治教育占据重要的地位,开展思想政治教育能够有效的提高高校学生的思想素质水平,推动学生的身心健康发展。体育教师在进行教学过程中应当把握体育文化思政教育的特殊性,教学期间应当充分的利用体育学科的优势,从而最大程度的发挥体育文化的思政价值。

[关键词]高等院校;体育文化;思想政治教育;价值探讨

高校校园文化的组成部分之一就是体育文化,体育教学主要是为了锻炼高校学生的体质,教授体育知识,并利用体育文化来帮助学生养成良好的品德,这有利于学生的身心发展。体育教师必须了解思政教育的价值和意义,根据高校学生的特点展开体育文化的思政建设工作,从而提高学生的思政意识,并对高校的校园文化进行进一步的优化完善。

一、高等院校体育文化在不同方面的内容分析

1高校体育物质文化方面的内容

确保高校体育文化建设工作能够顺利的开展受到高校体育物质文化的直接影响,该物质文化主要包括以下方面,即高校体育活动相关设施的建设,高校体育活动运动场地的建设,以及高校体育师资队伍的建设。

2高校体育行为制度文化方面的内容

高校体育行为制度文化主要体现在具体的行为实践方面,这一方面的主要内容包括开展全高校体育学科的教学、科研和竞赛活动组织等工作,并为高校体育活动的开展提供规范的制度保障。

3高校体育精神文化方面的内容

高校体育精神文化方面的内容主要表现在高校举办的体育活动期间,教师和学生参加该活动所获得的体育价值、精神和道德等精神文化。

二、分析体育文化在大学生思政教育中的意义

在高校开展体育文化的思政教育工作中有效的引导学生树立正确的思想道德观念,对于高校学生的学习和发展具有重要的作用。

1培养学生形成良好积极的人生态度

体育文化中包括艰苦奋斗、努力拼搏的体育精神,而这些体育精神则是许多高校学生所不具备的,特别是受到现代社会高速发展的影响,人们的生活工作学习压力也逐渐增加,因此消极情绪和自卑心理更容易出现,此时就可以充分的利用体育运动去释放生活学习的压力。通过体育运动中文化的影响帮助学生形成乐观积极的人生态度。除此以外,体育文化也能够影响到学生的生活理念,例如体育文化中的鼓舞力和感染力,有利于帮助学生形成健康的生活理念。

2加强高校学生的团队协作意识的建设

许多的体育运动都是需要团队协作来共同完成的,因此体育文化的建设有利于帮助高校学生提高团队协作的意识。例如,“女排精神”就是团队协作的体现,通过团队成员的共同努力,明确各自的分工,加强协作从而取得胜利,对于团队来说,即使个人能力再强,二u给无法实现团队协作也会影响到最终的结果,因此,通过“女排精神”的学习也能够帮助高校学生形成竞争意识的同时加强对于团队协作的认识,从而提高团队协作的意识。

3有利于增强高校学生的爱国主义情怀

体育文化的核心和主题就是爱国主义,而高校学生作为祖国事业的建设者之一,更应当重视体育文化的学习,并在学习过程中加强自身的思想政治建设,提高自身的爱国主义情怀。

三、有效提高体育文化在大学生思政教育中价值

1在思政教育课堂中有效的结合体育文化

对于高校的学生来说,思政教育课堂是其接受思政教育的主要方式之一。然而对高校的思政教育课堂进行调查可知,许多学生在课堂中的注意力不集中,这就导致思政课堂无法充分的发挥其价值。那么教师可以将体育文化与思政教育课堂进行有效的结合,例如在进行道德规范的教育过程中,可以选择一些具有代表性的体育文化,相关人物故事,或经典的比赛等作为例子帮助学生充分的理解思政知识。除此之外,思政教育教师也可以根据具体的教学内容,对教学方式和课程安排进行优化创新,例如教师可以在教学期间融入和思政内容相关的游戏等,通过游戏来提高学生对于思政学习的热情和参与度并提高学生的感受。

2对高校的体育精神文化建设进行优化完善

高校应当在校园文化的建设工作过程中,加强对于体育精神文明建设的重视程度,对高校的教师以及学生进行全方位的体育精神文明建设,高校可以从教师与学生的认知、情感、价值以及理想等方面展开精神文明的建设,从而提高高校学生与教师的整体思政素质,并充分的发挥思想政治教育对于学生精神文明的推动作用。

3优化调整高校思想政治教育的师资力量

高校想要提高思政体育文化建设的力度,首先需要对于思想政治教育师资力量进行优化调整,合理的安排高校内部的师资队伍,从而充分的发挥教师在思政教育过程中的引导作用。除此之外,高校还应当定期的组织思政教师进行培训学习,从而及时的了解并把握思政政治的变化,优化调整思政课堂的教学内容。教师在教学期间,也应当促进合作与交流,从而共同推动高校体育文化的建设工作。另外,思政教师也应当重视与学生之间的交流,建立良好的师生关系,这对于体育文化的建设来说具有积极的作用。

结束语

综上所述,受到新课改的影响,我国高校在教育观念、方式方法以及内容上也进行了优化和完善,这也对教师的工作提出了更高的要求,因此,思政教师应当不断的丰富自身的知识储备,提高自身的专业知识和技能,并对教学内容和方式进行优化创新,开展学生喜爱的思想政治教育课堂。体育教师也应当正确的认识体育文化对于思政教育的价值,不断的将体育文化纳入体育教学过程,有助于学生获得良好的道德和意识形态价值观,并在学生学习和发展中充分利用体育文化。

参考文献

- [1]王美琴.浅谈高校体育文化对大学生思想政治教育的影响[J].当代体育科技,2020,10(06):153-154.
- [2]席彬彬.校园体育文化与思想政治教育融合研究[J].中学政治教学参考,2019(26):82.
- [3]张磊,付星星.新形势下校园体育文化建设对大学生思想政治教育的影响[J].产业与科技论坛,2018,17(20):112-113.
- [4]刘广宣.论高校体育社团文化与大学生思想政治教育的融合[J].运动,2017(21):80-81.