

解读如何开展小学数学教学

陈仕华

(江西省宜春市袁州区慈化镇中心小学 江西 宜春 336016)

【摘要】伴随着互联网技术的飞速发展,教育领域迎来了全方位的变革。这种变革不仅体现在教育理念、教育方法的创新,更体现为教学手段的与时俱进。充分利用互联网技术开展网络教学,不仅满足了学生对于多元化学习方式的需求,更顺应了时代发展的趋势。本文,笔者将以如何开展小学数学教学为研究课题,旨在提出提高小学数学网络课堂教学质量的具体策略,从而为广大小学数学教师组织开展网络教学活动提供相应的借鉴。

【关键词】网络课堂教学;小学数学

随着现代科学技术的迅猛发展,教育领域发生了深刻的变革。这种变革不仅改变着教师的教学方式,也影响着学生的学习方式。新形势下,以互联网技术为载体,积极创新教学方式,有效开展网络课堂教学成了广大教师必须掌握的一项教学本领。对于小学教师而言,面对小学生这一特殊群体,如何帮助其克服活泼、好动、注意力不集中影响教学实际效果等方面的问题,推动网络课堂教学取得实效是关键所在。本文,笔者将以如何开展小学数学教学为研究课题,旨在提出提高小学数学网络课堂教学的质量,从而为广大小学数学教师开展教育教学活动提供相应的借鉴。

一、加大与家长的沟通交流力度,形成家校合作的强大合力。

教师要通过微信、电话、QQ沟通等方式,加大与家长的沟通交流力度,一方面,及时掌握学生在家的现实表现以及学习数学过程中存在的问题,督促家长严格按照学校关于网络教学的课程安排监督孩子按时收看数学直播课堂,做好课堂笔记,严格完成家庭作业,进而以专业化的视角向家长提出具体的意见和建议。另一方面,要切实做到有效解答家长在辅导孩子学习数学过程中遇到的难题、存在的困惑,从而以科学的教育方法帮助家长掌握数学学习的方法,形成家校合作的强大合力,以最大限度激发小学生通过网络课堂学习数学知识的积极性,拓展小学生数学学习渠道,保障小学生网络课堂学习取得实效。

二、不断优化网络课堂教学设计,激发学生对网络数学课程学习的浓厚兴趣。

对于小学数学教师而言,优化网络课堂教学设计是激发学生对网络数学课程学习兴趣的重要前提。优化网络课堂教学设计,需要从以下几个方面做起:一是要突出数学教学目标,让学生明白学习要达到的结果。例如,在讲解折线统计图这一章节的内容之前,教师要提前进行备课,并在结束讲授内容《观察物体》之后,就要给学生布置一个家庭实践小作业,即记录家里从早上8点到晚上8点的室内温度变化情况,同时,要求将学生收集到的数据整理好,以备上网课时使用。特别要强调一点的是,教师在布置这一家庭作业时,要清楚的告诉学生这样做的目的主要在于为网络课堂学习做准备,从而在进行网络学习时能够跟上教师节奏,真正达到掌握折线统计图的特征,利用折线统计图看清变化趋势的目的。二是优化课堂活动,增加课堂活动的趣味性。教师在进行网络课堂教学的过程中,要积极致力于推动符合教

学内容的图片、声音、文字等信息融为一体,从而从刺激感官功能方面入手,增强广大小学生的好奇心、吸引其注意力、维持其专注度,力争能够让小学生保持对数学学习的浓厚兴趣。三是定期组织开展网络互动直播,及时解决学生在数学学习方面的难题。教师要通过定期组织开展网络互动的方式,有效弥补网络课堂教学存在的互动性差的弊端,针对性解决学生在学习过程中遇到的各种难题,从而为保障学生学习效果创造条件。

三、积极组织开展在线考试,确保学生学习取得实效。

为了确保小学生数学学习取得实效,教师应当通过组织在线考试的方式,及时检验学生学习的效果,帮助学生认识到自身在学习方面存在的不足与差距,从而进一步明确学习重点与方向。在线考试的方式可以有以下几种:一是每日测试。每日测试的主题为前一日网课学习的内容,旨在考查学生对每日学习的数学基础知识的掌握程度,帮助学生教师传授的知识点进行消化、梳理和吸收。二是每周测试。每周测试的重点在于对学生综合运用数学知识的能力进行考查,引导学生掌握融会贯通的学习方法、逐步提高对数学知识的综合运用能力。三是每月测试。每月测试所包含的内容不仅要包括近期课堂教学所教授的知识,还要包括以往所学习的数学知识,从而帮助学生达到巩固学习成果、提高逻辑思维能力的目的。

结束语

互联网+时代背景下,网络教学的开展,在以一种全新方式丰富教育教学资源、激发教师潜能、提升教师教学能力的同时,为培养学生自主学习能力提供了条件。笔者认为,对于小学数学教师而言,应当从加大与家长的沟通交流力度、不断优化网络课堂教学设计、组织开展在线考试等方面入手,积极致力于形成家校合作的强大合力、激发学生对网络数学课程学习的浓厚兴趣,从而确保数学教学取得实效。

参考文献

- [1]卢娟.数学思想、数学活动与小学数学教学[J].中国新通信,2018,020(006):189.
- [2]刘圣萍,吴立郡.农村小学开展线上教学的实践探索[J].今日教育,2020(3).

花样跳绳在小学一年级课堂中趣味性教学实施与研究

胡珊妮

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】跳绳运动历史悠久,简单易学,容易掌控,不受时间和场地的限制,十分适合全民参与,对学生来说,在体育课堂上进行花样跳绳教学,可以很好地提高学生的身体素质。花样跳绳在小学体育中是一门创新性的教学内容,对花样跳绳在小学课堂中趣味性教学做进一步的研究,对于促进小学体育教学不断进步,最终落实小学体育教学目标实现是极为重要的。

【关键词】小学体育;花样跳绳;趣味性教学

引言

在小学低年级体育教学过程中,如何更好地锻炼学生地身体素质以及心理素质,让学生能够做到综合全面发展,对小学低年级体育教师而言至关重要。由于小学低年级学生的身心发展还在初级水平,相对具有难度的体育知识学习对他们来说并不适合。因此,小学低年级体育教师在课堂教学过程中如何开展好趣味性教学意义重大。花样跳绳对于一年级学生来说,不仅适合其身心发展水平,还能够锻炼学生的创新性能力。

一、目前一年级花样跳绳课堂上的常见问题

1. 学生学习花样跳绳时不够自信

跳绳运动对于小学一年级的学生而言是有难度的,尤其是对于一些手脚协调能力不佳的学生,或是对花样跳绳没有兴趣的学生来说,很容易在学习过程中丧失自信。例如:有一个一年级的女生刚开始接触花样跳绳却一直没有明显的进步,之后每节课她都会拿着跳绳在旁边站着,说“我不会跳,我不跳了”这些话,缺乏跳绳的兴趣,使得原本轻松愉快的跳绳课成了一项沉重的包袱。

2. 甩绳和起跳方式错误

(1)甩绳方式不对。许多学生在刚开始接触跳绳时,常常会在将跳绳从头部甩过去的同时身体前倾,并等绳坠地后再起跳。这种甩绳方式的错误也导致了跳绳姿势的错误。

(2)起跳节奏错误。很多一年级的学生在掌握起跳节奏方面也有所欠缺。常常有学生在跳绳时,绳到了脚边还没有跳起,或是绳还没落下就已经跳起来了。也有的学生连续摇绳的动作不够连贯,或是跳绳时位置跟着移动,不停地转圈。

二、一年级花样跳绳趣味性教学的探究

1. 激发学生花样跳绳的兴趣

让学生产生对花样跳绳的学习兴趣是加强花样跳绳教学效率的前提,我们可以通过以下集中方法来增强学生的兴趣:

(1)通过观看花样跳绳的表演视频或是教师的动作示范,标准、优美的动作能够让学生对花样跳绳有一个更加直观的认识,了解花样跳绳的魅力所在。老师还可以积极引导围绕花样跳绳的动作进行讨论,包括花样跳绳有什么样的玩法,可以怎么玩,使他们产生想要自己尝试的欲望,从而增强对花样跳绳的学习兴趣。

(2)通过趣味性活动增强学生花样跳绳的兴趣,例如创设趣味情境、采用趣味性语言、开展趣味性游戏、组织小组竞赛等。一年级的学生正处在一个爱玩的年纪,通过多种多样的创新性教学方法,可以让学生产生自觉参加花样跳绳学习和练习的想法。例如在学习跳短绳时,老师可以采取趣味性的教学方法,首先让学生扮演兔子、袋鼠等小动物做跳跃练习,然后让代表不同小动物的学生分组学习跳绳,比赛哪种小动物能够更快学会。有些学生的运动能力强,很快就能够学会,这是,老师可以让已经学会的学生担任小老师,教还没有学会的同学,并在一边进行指导。当学生有一点点小进步时,都要不遗余力地赞赏学生,从而使学生学习花样跳绳的自信心大大增强,对花样跳绳产生兴趣,从而完成教学目标。

2. 通过游戏竞赛在玩耍中学习花样跳绳

一年级的学生很喜欢具有挑战性质的活动。在平时的花样跳绳教学中,常常可以听到学生这样的对话“我能跳8个,你能跳几个?”“你看我还会这样跳,你会吗?”针对一年级学生这样的心理特征,老师可以时常安排趣味性比赛,从而锻炼学生花样跳绳的能力。例如,老师可以举行“看谁跳得多”比赛,可以锻炼学生在花样跳绳过程中的节奏感,使学生花样跳绳的连贯性得到一定的提高。还可以举办“看谁跳得远”比赛,让学生通过花样跳绳进行位移,看最后谁可以在连续跳绳的情况下跑得最远,这种游戏可以锻炼学生的协调能力。在学生的基本动作已经完全

熟练的情况下,老师还可以进行“编花”比赛,比一比谁在一次跳绳过程中能够编更多花,这样可以提高学生的滞空能力。通过诸如此类的跳绳比赛,可以加强学生学习花样跳绳的动力,让学生在自愿的情况下多加练习,提高花样跳绳的水平。但是在比赛过程中,教师应该注意考虑学生的学习情况,不能使比赛实力过于悬殊,应当安排实力相当的学生为一组进行比赛。这样既可以避免跳得好的学生得意忘形,又不会使跳得不好的学生自信心受挫,从而放弃学习花样跳绳。总的来说,花样跳绳采用游戏教学可以让学生充分享受花样跳绳带来的乐趣,同时也能够锻炼学生的协调性,增强学生的身体素质。

3. 通过互动增强学生的创新头脑

对于小学一年级体育花样跳绳教学来说,互动教学法也是一种必不可少的教学方法。这种教学方法的关键在于老师和学生之间、学生和生之间的互动,这对于增强学生的创新性思维能力,促进学生的个性发展而言是十分重要的。花样跳绳中有单人完成的动作,也有需要多人配合才能够做出来的动作。当学生个人花样跳绳能力已经基本掌握并有很大提升空间的情况下,老师可以采用互动教学法进一步提升学生的花样跳绳能力,让学生在实践中充分体会花样跳绳的互动性。例如,老师可以在完成花样跳绳基本技巧的教学目标后,邀请一名跳得好的学生与自己进行互动式花样跳绳的示范。当学生观看时,一方面会感叹做示范同学跳绳的高水平,另

一方面也会产生想要自己尝试的欲望。这时,老师可以按照学生的具体学习情况和跳绳水平进行分组,每组自行练习互动式花样跳绳,同时在旁边予以指导。这不仅可以使课堂学习气氛变得更加浓烈,达到理想的教学效果,也可以进一步增进学生之间的团队合作意识,从而使学生的身体性获得更好的训练,完成进一步的教学目标。

结束语

总体而言,在小学一年级的花样跳绳教学过程中,老师应该让学生从最基本的动作开始学起,练习基本跳绳方法,掌握基本跳绳技术,逐步培养学生对花样跳绳的兴趣,并从兴趣入手,利用各种趣味性教学方法,让学生产生学习花样跳绳的兴趣,带领学生逐步完成花样跳绳的学习任务。通过花样跳绳的学习,不仅使学生的身体素质得到很大地提升,也使学生的创新能力和团队协作能力得到锻炼,从而为培养学生的各方面素质打下基础,让学生更好发展。

参考文献

- [1]夏蕊.浅谈小学低年级学生学习花样跳绳的教学初探[J].课程教育研究,2013,000(012):231-232.
- [2]杨守彬.小学体育花样跳绳教学训练思考[J].体育世界:学术版,2017(06):143-144.

新课程下小学英语课堂中游戏教学法的探究

刘蓓蓓

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】游戏教学作为一种寓教于乐的教学形式,极大地激发了小学生的学习兴趣,有效提高了小学英语的课堂教学效果。在日常教学中,教师要加强对学生的引导,实现游戏在小学英语教学中效果的最大化。

【关键词】小学英语;游戏教学法;英语课堂;游戏运用

一、何谓游戏教学法

游戏教学方法就是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受、生动有趣的游戏形式,为学生创造丰富的语言交际情境,使学生在玩中学、学中玩,不仅学习知识,而且培养了兴趣。游戏教学法吸收了国内外外语教学法的合理成分,并结合小学英语课堂教学实际,在实践中创新,在实践中反思,是可以广泛应用的一种小学英语教学方法。游戏教学的实质是把枯燥的学习内容和机械操练变成了充满趣味性的各种活动,从而有效地达成教学目标。它把英语语言知识的学习与英语语言技能的训练有机地结合在娱乐活动中,既可以改变英语教学枯燥呆板的局面,又可以培养学生学习英语的兴趣,激发儿童求知欲,还可以发展学生的智力与非智力因素,起到“以趣激情、寓教于乐”的作用。课堂游戏教学就是指教师在课堂上针对具体教学目标,结合特定教学内容,把游戏形式融于教学之中的一种教学活动类型。

二、运用游戏教学法的意义

(一) 游戏教学法能活跃气氛

采用游戏教学法能把紧张而单调的学习变得轻松愉快,克服学生语言学习上的焦虑情绪,缓解学习语言的心理压力,同时能促使学生主动积极地学习,从而营造一个和谐、融洽的课堂气氛。

(二) 游戏教学法能发展智力

通过采用智力游戏来调动学生思维积极性,是教学中的有效方法。如:在复习颜色单词时,将red, blue, yellow, white, pink, purple, green, orange分别写在一张硬纸上,将前4个标上序号,让学生涂上相应的颜色。这样学生不仅能够运用美术课上所学到的三色原理,而且能巩固英语颜色单词。

(三) 游戏教学法能集中注意力,提高记忆效果

心理学实验表明,在一般情况下,7-10岁儿童可以连续集中注意20分钟左右,10-12岁儿童在25分钟左右之后大脑就会出现阶段性疲劳。小学生活泼好动,好奇心和好胜心强,注意力持续时间短,自制力较差。因此,教师应该采用多种游戏法,刺激学生的学习热情,让他们玩一玩、练一练、听一听、看一看,使他们集中注意力,从游戏中探索并学会运用已学知识。

三、采用游戏教学应注意几个方面

(一) 游戏设计要有目的性和实用性

小学英语课程标准的目标首先是激发学生的兴趣。课堂上运用英语教学游戏,使学生借助游戏的兴趣,积极地参与到学习语言知识和掌握语言技能的训练活动中去。教学游戏不同于生活游戏,任何一堂游戏的设计都是直接为一定的教学内容而服务的,教师不应只重视游戏的娱乐性,而忽略其教学性,使学生单纯为玩而玩,要选择一定的时期,选择适应的教学内容或任务要求,并进行合理安排。

(二) 游戏应用要有趣味性和多样性

小学生天性好奇、好动,在很大程度上,凭兴趣支配学习。在课堂教学中采用游戏,就易使学生注意力集中,主动地参加游戏活动。如“猜一猜”这个游戏,可用于学习单词和句型,教师将一张图片背向学生,让其句型Is it a...? 猜猜画的是什么?再如“开火车”,这种游戏采用接力的形式,可以背字母、数字,也可复习单词,要求学生随口说出单词或字母。总之,教师要牢牢抓住学生的兴趣,就要使游戏具有趣味性和多样性。

(三) 游戏的安排要注意适时性和渐进性

在一节课上,围绕某语言知识的学习与语言技能的训练,要特别注意游戏要求的渐进性,即体现由易到难的学习顺序。通过游戏,学生的听、说、读、写的语言技能可以在要求逐步提高游戏活动中得到比较扎实有序的训练,学习自信心也会逐

步得到增强。

四、游戏教学的设计

游戏有比速度、比反应、比强记、比观察、比想象、比思维等多种形式。要使学生积极参与和配合,游戏形式多样化非常重要。“把戏不可久玩”,再好玩的游戏,玩过几次就不再有新鲜感。因此,教师应不断精心设计和翻新游戏。

1. 谜语游戏

猜谜语是一种有趣的教学游戏活动。把猜谜语引入课堂,不仅能增长学生的英语知识,训练他们的听说能力,同时还能开发学生的智力,培养其思维能力。常见的英语谜语有:

(1) 字母谜语。如: What letter is a kind of drink?

(2) 单词谜语。如: What word has three “a”s and two “n”s in it?

(3) 计算谜语。主要是考查学生的口算与心算的快速反应能力,它是培养学生思维能力的行之有效的好方法。如: ① Tom is twice as old as Mary, but he is two years younger than Black, What’s Mary’s age if Black will be twenty years old in two years’ time?

要注意的是,教师要用英语给出谜语的谜面,学生也必须用英语作答,以便培养学生的英语听、说能力。

2. 词汇游戏

(1) Word competition

教师说出一个字母,要求学生把这个字母作为首字母,按教师规定的类别说出单词。单词说得最多的学生获胜。

(2) Making new words

教师将26个字母写在52张卡片上,每个字母写两张卡片。将卡片拿到学生面前,让学生任意抽出10张。要求学生用这10个字母来组成单词。单词包含的字母越多越好。每组选m代表。组成单词最多、最快的组可得到小奖品。例如:用ACEMOPFDST 10张卡片可组成me, face, mop, fact, map, tea, pea, fast, most, steam, team, pop, pat, meat, past等单词。

3. 调查游戏

用英语作调查能培养学生用英语解决问题的能力。虽然小学阶段所学内容不多,但可以设计简单、易操作的调查。例如,学生学习食物的单词,知道有西式快餐和中式食品,教师可以设计一个调查表,让学生调查同学当中喜欢吃中餐和西餐的比例。全班同学分成4组,每组制作一个表格,上面写有同学名字,还写有食品名称: Hot dog, Fries, Hamburgers, Dumplings, Noodles。让学生拿着调查表在组内用Do you like? 展开调查,喜欢的打“√”,不喜欢的打“×”,然后把调查结果统计出来。

总之,游戏教学法在小学英语教学中可以发挥重要作用,但它只是语言教学的一种辅助手段。只有在运用游戏教学法的时机、场合和时间的掌握上做到精心设计、运用得体,才能使游戏教学法在提高学生的英语素养上更好地发挥作用。总之,开展小学英语课堂中的游戏教学,应注意它的科学性,使学生们在轻松愉快的环境中巩固所学知识,从而教师也真正体会游戏教学的实效性。

参考文献

- [1]于黎南.谈小学英语游戏教学的开展.大连教育学院学报[J].2004(3).
- [2]张景珍.课堂游戏教学之我见.琼州大学学报[J].2005(1)
- [3]郭力平,许冰灵,李林.游戏对于促进儿童心理发展的作用[J].心理学.2001(6).