

地图能力培养浅探

王春明

(新疆库尔勒市巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

新课程倡导了许多新的教育理念,教材中安排了大量的形式灵活多样、丰富多彩地图以及景观图、剖面图、素描图和地理图表等,体现了地理教学的特点。通过对这些图表的观察和分析,扩大学生的视野,加深学生的印象,开发学生的智能,引导学生认识地理现象,探索和发现地理规律,培养学生自主学习能力。因此地理教学中应重视学生的地图能力。地图能力是指阅读地图、运用地图分析地理事物的现象及其规律和解决实际问题的综合能力。正确阅读地图,从地图中获取有效信息,分析地图的地理现象及其规律的能力,是课程目标的要求,也是素质教育的要求。对学生地图能力的考查,是高考命题不变的主题,更是综合测试的重要内容。基于此,地图能力的培养尤显重要。

一、地图在教学中的地位和作用

1、地图是地理课本的图象表述,是地理学的第二语言

地理学是研究地理环境和人地关系的科学。地理环境是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统。它不可能直接纳入课堂供学生观察和研究。地图按照教学要求经过一定的制图综合,能把遥远的地理事物展现在眼前,将文字难以清楚表达的地理事物的空间分布、抽象的原理及概念形象直观地表达清楚;可以表示地理事物的大小、高低、形状和方向等各种特征。通过地图,可以确定各种地理事物的地理位置、分布状况,使学生获得各种事物的信息。因此,地图是和课本文字同等重要的另一种表现形式,是地理学的第二语言。

2、地图在地理教学中具有不可替代的作用

在地理教学中,地理内容的广阔性、综合性以及地理要素的关联性,最能拓宽学生的视野。这就要求地理教师在教学中充分发挥地图直观的功能,使学生在析图中形成地理空间概念,完成从感性认识到抽象认识进而上升到理性认识的思维过程。地图可以帮助学生观察、认识地理事物和现象,便于学生进行分析、推理、综合,帮助学生确定地理事物的位置,把握地理事物的特征,分析地理现象的成因和各要素之间的联系,深刻理解地理分布、地理成因、地理规律。

二、掌握读图的基本程序,培养学生地图能力

培养学生阅读地图能力,首先,要让学生掌握读图的基本程序,即引导学生先阅读图名、图例、注记,以及重要的地理界线,以此来确定地图的类型、地域范围等。然后,培养学生对观察到的地理现象进行积极的思维,找出地理特征、地理规律以及各要素之间的联系,达到准确理解图象内涵和得出正确结论的目的。阅读图例和注记,为阅读地图并从图中获取有效信息奠定了基础。学生掌握了读图的基本程序,学会有序、有目的地阅读地图,就地图能力的形成奠定了基础。

通过读图、析图活动,学生不仅加深了我国降水空间状况及其规律的理解,建立了地理事物的空间分布、空间联系、空间组合的空间概念,而且在阅读地图过程中通过观察、分析、理解和记忆地图得出的结论,使学生能熟悉读图步骤,掌握读图技能,养成读图、析图、用图的习惯,形成地图思维。同时,在读图、析图得出结论的过程中,学生感受到了从地图中获取地理知识和地理信息的乐趣,激发了学生阅读地图的积极性,体现了课标中“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度

与价值观”三维目标的教学理念,这种教学效果是文字叙述难以达到的。

三、学会比较分析,提高学生综合能力

地理环境是一个复杂的综合体,各要素之间有着相互影响、相互制约的联系,这种联系可以用一幅地图或多幅地图来反映其逻辑关系。因此,利用“一图多思”“多图并用”,比较分析,是培养学生地图能力的重要方法。在教学中,教师可利用地图册加强地理知识的联系与延伸,建立思维线索,引导学生将密切相关的、同一区域不同的地理事物联系起来,对地理信息进行综合分析,引申迁移,寻找问题中的潜隐的联系,反映各地理事物空间分布上的相互联系、相互制约等,培养学生综合分析能力。

引导学生对同一地区、同一要素、不同时间的地图进行对比阅读分析,还可以了解地理事物的变化过程。在教学中,多渠道进行地图教学,“一图多用”“多图并用”对于学生掌握地理要素内在的联系和规律,培养读图、析图能力会起到重要作用。

四、强化图文转换,运用地图分析问题和解决问题

图文转换包括数据表格与图象之间以及地图与地理文字之间的相互转换。加强图文转换训练能够强化地理概念、原理的理解和掌握,把握地理事物的空间分布和联系,有利于学生空间思维能力和形象思维能力的发展,有利于学生运用地图分析问题和解决实际问题的能力培养。

1、数据表格与图象文字的图文转换,能够培养学生的创新能力

学生通过分析表中地理现象的数据变化,并将数据绘制成图形,然后分析得出结论,这一过程体现了对学生获取信息的能力、分析问题能力的培养。例如:针对人口、资源、环境、经济发展等方面的问题,学生通过饼状图、曲线图等数据表格之间的变换过程,能够加强对地图的认识,逐步掌握分析问题的方法,并运用这些信息与已学过的地理知识建立联系,增强分析和解决现实问题的能力。

2、文字与地图相互转换,能够培养学生观察、分析、归纳、综合的能力

在教学中,教师引导学生从观察地图中分析得出地理事物的分布规律,或通过阅读把文字表达的内容用图的形式表示出来,是训练学生图文对照、以图释文、以图解文能力的基本方法。将地理知识落实到地图上,建立地理事物的空间概念,这种图文转换,不仅能降低课本的难度,便于学生理解,而且通过将地理知识与地图联系起来,引导学生从观察地图中建立地理事物的空间概念,分析得出地理事物分布规律这一学习过程,可以使借助地图掌握分析和研究地理现象的方法,能够使学生更好地把握地理事物的特征、变化和发展。

在地理教学中,地图教学是地理教学过程的重要特征,也是地理教学最重要的方法和地理教学的基础内容。充分发挥地图的作用,培养学生地图能力,是时代对未来公民的最基本要求。地图能力的培养,并非一朝一夕,需要长期反复练习才能收到好的效果。地理教师应十分注重地图教学,应将地图教学贯穿于地理教学的始终。

浅议和谐高效思维对话型化学课堂的构建

张海平

(山东省长岛中学 山东 烟台 265800)

和谐是一种状态,昭示着生命的舒展;高效是一种品质,意味着意义的实现;和谐高效是一种至高的课堂教学境界,是一种具有生命品位的课堂文化标志,是一种理性的课堂价值追求。“和谐高效、思维对话”型课堂是新时期课堂教学规律下的新型课堂教学理念。

“和谐高效”课堂的内涵是丰富的,它不再是教师不停灌学生被动听的形式;不再是铺天盖地的方程式和化学符号;不再是枯燥乏味的记忆和习题演算。取而代之的是生命的交融、心灵的对接、情感的沟通、思维的共振、智慧的分享、人格的赏识、价值的共建、品质的提升。在教学过程中,以学生的发展为本,追求全体学生的积极、主动、和谐、高效发展。在学习过程中,学生的思考是积极的,行为是主动的,思维品质是最优化的,教学目标的达成度是最高的。

那么如何来构建“和谐高效,思维对话”型化学课堂呢?

首先是“和谐课堂”,它应该是一种教学状态,课堂教学中各个环节要“和谐”。它包含知识与能力、过程与方法、情感态度价值观“三维”目标的和谐;课堂教学过程的和谐;教学手段和教学目标的和谐;教学进度与教学难易的和谐;包含师生关系的和谐;生生关系的和谐;学生身心的和谐;课堂教学气氛的和谐;还包含课内与课外的和谐;学生学习成绩与自身成长之间的和谐等等。“和谐高效”课堂建立在民主、平等的基础上,教师、学生、教材和环境之间是一种和谐、共振的关系。课堂是否和谐直接影响这节课的教学效果。“和谐”主要指教师与学生民主平等的关系,教学思想、行为及所采用的教学手段必须与学生的思维合起。其次“高效课堂”是对我们课堂教学目标、教学质量提出的要求。所谓“高效”无疑是要求教师要有一定的思维容量,教师能够很好的进行教学反思,提高专业水平,

学生从而掌握好的学习方法。最后是“思维对话”,它是我们实现“和谐高效”的主要表现形式,是指教的方法和学的方法的思维结合,是围绕教学目标而进行的思维对话,是老师与学生的对话,是学生与学生的对话。

通过仔细学习、分析、理解这个新教学理念的特征,我想可以从以下几个方面入手:

一、建立和谐的师生关系,把课堂的空间还给学生

长期以来,人们习惯于只从教师的社会责任感的角度来确认和定位师生关系,往往忽视或轻视学生这一具有独立性的主体,因而影响了师生间平等民主关系的建立。在新理念教学中,教师不应是一个权威者、控制者,而应是一个能在民主、平等、互相尊重、信任的氛围中与学生就某些问题进行平等对话的探讨者,这种关系的建立使课堂的活力得以恢复,师生之间在没有专制、压力、戒备、怀疑、阻抗的情绪中交往和沟通,完全可以做到共同探究、合作讨论、彼此争辩、畅所欲言。学生不再受制于教师,教师或给学生当学习顾问,不把自己的观点强加于学生,把话语权交给学生,把时间还给学生,同时,学生可以就所学的问题发表自己的意见,也可以向教师或同学提问题,可以讨论甚至争辩,允许学生在课堂上“插嘴”……课堂也会因为有了多维的对话体系而变得活泼起来,充满生机和活力,师生关系更加融洽,学生心理压力就会大大减轻,才可能有高效课堂。

二、改革课堂结构,提高课堂效率

1、努力创设科学的学习情境,激发学生兴趣。

建构主义学习理论认为:“知识具有情境性,而且是其被应用的文化、背景及活动的部分产物,并且知识是在情境中通过活动而产生的,学习情境的性质决定

了所学知识在以后情境中再运用的可能性，学习的目的不仅仅是让学生懂得某些知识，而是要让学生能真正运用所学知识去解决客观世界中的一些问题，只有在真实世界的情境中，学习才能更为有效。”因此，创设恰当的学习情境，不仅能激发学生的学习兴趣，调动他们参与学习活动的积极性和主动性，还能为学生提供丰富多彩的学习素材，促进学生对知识的理解，提高解决实际问题的能力，使课堂更有效。

2、改变学习方式，形成和发展科学探究能力

化学课程标准明确提出：“科学探究是义务教育阶段化学课程的重要学习内容，也是一种重要而有效的学习方式，是学生积极主动地获取知识，认识和解决化学问题的主要实践活动，学生通过亲自经历和体验科学探究活动，激发学习化学的兴趣，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”在化学课堂中积极开展科学探究活动，让学生走进网络课堂，走进实验室，对于改变学生的学习方式和教师的教学模式也具有重要意义。通过科学探究，可以使学生在获得化学知识和技能的同时，受到科学方法的训练，体验探究的乐趣，最终形成和发展探究能力。

三、教学中注意落实激励性评价策略

《化学课程标准》强调：“对学生的学业评价要注重评价与教学的协调统一，强调过程评价与结果评价并重。强化评价的诊断与发展功能，弱化评价的选拔与淘汰功能；强化评价的内在激励作用，弱化评价的外在诱因和压力作用……”“评价最重要的意图不是为了证明，而是为了改进。”新课程评价改革的根本目的是更好地促进学生的发展。所以教师应该是一个“促进者”的角色，要帮助每个学生认识自我、悦纳自己，鼓励他们积极地发现化学问题、纠正失误、培养学习化学兴趣从而最大限度地发挥自己的潜能。真正让化学教学过程成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，从而创造出和谐高效的课堂氛围。其实这也正是化学课堂教学激励性评价策略的价值所在。

总而言之，为了让每一个学生以轻松愉快的心情去积极探究化学变化的奥妙，形成持续的化学学习兴趣，增强学好的自信心，给每一个学生提供平等的学习机会，使不同水平的学生都能在原有基础上得到良好的发展，真正构建和谐高效思维对话化学课堂，我们每一位教师要充分发挥自己的智慧和集体的智慧去反思，去探索，去发现，去创造，去超越，去发展，从而使教师和学生在构建和谐高效思维对话课堂的实践中，实现“双赢”“双发展”，使和谐高效课堂成为教师教育教学一个全新的亮点。

论如何在综合性学习中凸显语文性

张小吴

(广西百色市靖西市安宁乡中心小学 广西 百色 5338007)

【摘要】综合性学习是指学生在老师的带领、引导下主动学习和探索实践的过程，是学科学习所体现的一种课程表现形式，部编版教材将语文知识的整体运用、听说读写基本能力的全面发展、语文和其他学科的有效沟通、课堂学习与课后实践活动的有机结合作为综合性学习的最终目标，把过去教材中有关写作、口语交流、实践活动三个方面的内容整合以凸显综合性学习的必要性，其中思想是通过综合性活动来提高学生们的写作、口语交流、思想表达等语文能力。

【关键词】综合性学习；语文性；方法

引言

自《义务教育语文课程标准》其实验稿被首次提出，到今天为止，综合性学习的思想已发展了近20个年头，作为课程体系中的第五大课程形态，综合性学习和其余四种传统的教学方式处于并列关系，因而早已深入教师和学生的中心。但在具体的教学中，如何上好此类课型，不少教师还是比较茫然。2011年版的《义务教育语文课程标准》就曾明确指出：“综合性学习主要体现为语文知识的综合作用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。”由此可见，综合性是其外在体现，其中蕴含的语文性才是学习的出发点和最终目标。本文将基于笔者意见及各类搜集资料，讨论如何于日常的综合性学习中体现语文性。

一、立足整体协调发展

听说读写四项基本能力的培养是语文教学过程中的基本学习目标，综合性学习的过程也可以理解为听说读写能力的全面发展过程。

1.1 “读”材料

教材安排的阅读材料只是综合性学习活动的引子，而非学习的全部。课上，学生默读阅读材料，快速把握文本的主要内容，随后小组内交流，准确提取文本信息；课后，小组分工合作，根据文本提示语搜集相关材料；从前人们传递信息的故事及信息技术的发展对我们生活的影响。可见，如果想要在读的过程中有所收获，学生的阅读范围就不能局限于课内阅读，而要拓展至课外，阅读方式也应由教材提供的被动学习发展为自我主动地搜集、整理资料。

1.2 “听”交流

在综合性学习中，合作学习是最主要的学习方式。有合作就必须要有交流，有思想的碰撞才是合作有效性的体现。在教学板块的某一活动中，学生有不少的合作交流项目，如对阅读材料的学习、对搜集材料的分享、对调查结果的展示等等，学生通过组内、组外的倾听、交流、思考，不断提高“听”的能力。

1.3 “说”观点

“电视、网络等多媒体对我们学习生活的影响是积极还是消极？”可通过辩论活动来提高学生对这一问题的理解和认知。课前，学生自主分成三组：认为电视、网络等多媒体对我们学习、生活的影响是积极的为正方；反之为反方；认为正反两方面都有影响的为中立方。辩论会上，正反双方根据自己的理解或搜集到的资料表明自己的观点，引经据典，通过事实讲道理；中立方根据双方表现，自愿站队，然后投入到新的阵营里参与辩论。经过三轮的PK，根据正反双方吸引中立方人数的多少，决出胜负。学生在参与过程中，明白了电视、网络等多媒体对学习生活的影响有优有劣。

1.4 “写”发现

“不动笔墨不读书”，对于综合性学习，则是“不动笔墨无长进”。在每一项的活动之后，让学生动笔写写自己的发现、感受，以及同伴的表现等是非常有必要的。如在搜集完从前人们传递信息的故事后，有一些学生对表现传递方式的古诗句产生了兴趣。一个学生写道：又开展综合性学习了！今天我在网上查找有关古人通信的手段和故事时，发现在一些古诗句中，隐藏着古代信息传递的一些方式，真是有趣。比如杜甫的“烽火连三月，家书抵万金”中的“烽火”，指的就是古代战争中传递信息的一种方式；王湾的“乡书何处达？归雁洛阳边”中的“归雁”，即代表鸿雁传书的交流方式，古诗的内涵真是太丰富了！

二、跨学科整合

追溯到古代，语文教育并未有分科教学的现象。因此，语文综合性学习就应该着眼于学科间的跨越整合，努力拓宽学生思维。

2.1 与思想品德结合

教材展现的是一部古今中外信息传递方式变化的发展史，从某种意义上说，信息传递方式决定着人们的生活状态和社会发展水平。虽然学生的探究和发现未必科学和准确，但不可否认的是，通过与《品德与社会》内容的整合，他们对信息传递改变着人们的生活有了更深刻的了解。

2.2 与信息技术结合

随着多媒体设备的普及，各学科教学逐渐依赖于信息技术的支持。在综合性学习中，信息技术更是发挥了独特的作用。在学生充分了解古今信息传递方式的变化后，笔者进行课堂小结，然后播放《通信历史》——以动漫的形式，一分钟展现了从古至今信息传递的变化情况，既生动有趣，又展现了信息技术的魅力，可谓一举多得。

三、结合生活实践

生活的外延就是语文学习的外延，综合性学习不但要和课内相结合，更应该与学生的生活紧密联系，充分挖掘身边的各种资源服务于语文学习。

3.1 通过家人了解信息获取渠道

学生根据表格进行采访：家人是如何获得信息的？获得了哪些信息？透过信息分析，你有什么发现？在交流展示中，很多学生都有了自己的发现：家人获取信息的渠道大部分来源于网络。因年龄、职业、性别、兴趣爱好等的不同，家人关注的信息也呈现出较大的差异性：多数父亲比较关注国际新闻、国家大事、体育赛事等；母亲则关注较多的是生活中的事；而作为学生的“我”，则关注自己感兴趣的人和事。通过实地真人访谈，学生完成了家庭成员信息调查表，同时也打开了信息生活的大门。

3.2 通过伙伴体验网络生活影响

在围绕“电视、网络等媒体对生活的影响是正面还是反面”这主题开展辩论之前，学生们要做的不仅是搜集相关的材料、事例，还要密切关注自己及身边的同学日常与网络关系是否密切。在辩论会上，正反双方都列举了生活中许多同学的真实事例。如：方同学课余时间几乎手机不离身；林同学迷恋上一款电脑游戏，课余时间都在不停地闯关；陈同学则把网络当作学习的得力助手，遇到不理解的问题就上网查找……通过关注身边的人和事，学生们对网络生活有了更深入、更客观的体会——信息传递确实改变着我们的生活。如何利用好网络而不受困于网络？学生们第一次形成了自己的思考。

结束语

学生过硬的语文能力是在生活实践中修得的，语文能力应在活动中得到整体提高，因此我们在实施综合性学习的教学过程中一定要立足于学生的生活，鼓励学生体验更为丰富多彩的日常生活：看书读报，听广播看电视，阅读中外名著，浏览祖国的大好河山，在活动中充分感受综合性学习的语文性，这样的语文学习才是生机勃勃、寓教于乐的，学生才能真正感受到语文学科的魅力所在。

参考文献

[1]倪文锦.语文教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2002.