

浅析乡村产业发展的环保牛仔工艺品课程研究

陈银爽

(广东省佛山市顺德区均安职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要] 服装是一个随着时代发展变化的行业,在服装专业教学中更应顺应时代经济发展的变化。在2020疫情下,牛仔服装行业受到了强烈的影响,那么在牛仔服装专业教学中也应顺应经济进行新的探索,开发环保牛仔工艺品的课程研究是在教学改革的有效途径之一。

[关键词] 疫情;环保;牛仔工艺品;服装专业教学

服装设计专业是培养服装设计人才的有效途径,在现今形式下,对服装专业教学提出了新要求,如何迎合新的教育趋势,培养出具有符合市场需求且有创新创业能力的服装专业人才,对于服装设计专业的良好发展有着重要的意义。

一、服装行业的现状

自从新冠肺炎疫情爆发以来,据中国海关总署统计数据显示,2020年1-2月,我国纺织品服装出口额为298.35亿美元,同比下降20%。受疫情的影响,服装企业不少都面临着一定的问题,其中,企业复工达产效率不高、社会消费不足等最为普遍,疫情暴露了行业的一些短板,但同时也给行业指明了一些方向。严格意义上来说,疫情给行业带来了一次大洗牌,跟不上时代节奏的,将成为新一波淘汰者。

二、乡村服装产业经济发展现状

面对国内外经济发展的新常态,如今的乡村服装产业经济正站在转型升级的“十字路口”。在我校当地乡村产业2000多家服装企业中大都是加工牛仔裤为主,很少有自己的品牌形象,这也就是为什么我们当地的服装很容易受到影响的原因。

三、现状下中职院校服装专业的实训教学研究

作为为牛仔服装产业输送人才的“造血器官”的职业教育也面临着牛仔服装经济发展高质量职业教育路径选择的难题。在严峻的当今形势下,我们更要壮大自己,形成自己品牌,传承牛仔文化,所以我们开设对牛仔工艺品研究与探索。

四、环保牛仔工艺品教学的新探索

(一) 与企业合作,了解服装行业最新动态

与多个企业进行校企合作,了解企业最新动态,顺应当今企业的需求,在校内开展牛仔工艺品课程,不断完善课程体系,让学生掌握更多的牛仔知识,学习内容变得多元化,了解牛仔文化,让人才更跟上市场的变化,符合市场的需求。

(二) 建立校内工作室

校内工作室的教学模式的具体建制和管理等问题的不断深入研究,不断解决问题,总结经验收集成果,将教学工作室与产、学、研紧密结合起来,从而形成科学的管理模式,是今后专业主要的研究内容,有着重要的现实意义。建立师生校内工作室,积极研发最新牛仔文创产品,指导学生开展学生创新创业项目。

(三) 废物利用,开发环保牛仔文化新天地

牛仔工艺品可以减少浪费布料,利用废旧牛仔布料来制作成一些小工艺品,牛仔的制作,不仅是在生产服装,还让牛仔走进生活中。回收周边服装厂的边角废料,经过工匠们的巧手缝制,重新焕发出别样的精彩。环保,传承,匠心,以最直接,最创新,最有价值的方式告诉世界,牛仔,不只是玩那么简单!

(四) 研发牛仔工艺品创新作品,传播牛仔文化。

牛仔工艺品的诞生让牛仔文化有了新的生命!研发多种多样的牛仔工艺品,让牛仔不仅仅局限于服装,让牛仔形成一种文化,与生活息息相关。

(五) 开通牛仔文创设计工作室微信公众号平台

当今的社会是网络信息爆炸的时代,手机成了人们生活中的必需品,使用频率越来越高。微信目前是中国人最常用的APP,利用微信公众号进行产品营销成为众多企业的选择。在公众号平台宣传牛仔文化,让更多人了解牛仔的时尚动态,微信公众号通过文字、图片、视频、音频、互动游戏等方式,传递了品牌的最新资讯、广告发布、最时尚的潮流搭配等,为牛仔文化品牌提供了丰富的品牌营销推广手段。

(六) 牛仔工艺品线上线下销售,两手抓

随着生活水平的不断提升,消费者们消费的对象已不再是单纯的购买产品,对他们来说消费购买的更是一种生活方式。将牛仔工艺品作为一种文创产品进行线下销售,线下经济应该充分发挥自己本身的优势,给予消费者心理+物质上的双重感受,通过优质的产品与便利的服务,大大提升消费者在购买时的,让更多人感受牛仔给大家硬硬的氛围,让更多人喜爱牛仔工艺品,喜爱牛仔文化。现在人们的生活已经离不开网络,网络营销越来越受企业的关注,将牛仔工艺品推广在线上进行宣传,让消费者足不出户就能够享受到优质的购物。同时推广牛仔文化。

(七) 牛仔工艺品的课程开发

不断完善课程体系,让学生掌握更多的牛仔知识,学习内容变得多元化,了解牛仔文化,让人才更跟得上市场的变化,符合市场的需求。通过牛仔工艺品的课程学习,培养学生开拓视野,打开时尚的新潮流,让学生明确牛仔工艺品和牛仔服装的关系,将牛仔形成一种文化,用牛仔的多种元素打造不一样的牛仔世界。

(八) 扶持社会弱势群体,提升弱势群体的工作技能。

在社区开展对低收入有劳动能力的群体开展社区牛仔工艺品培训活动,帮助有“好车工”手艺的闲余劳动力提供就近提升工作技能的机会,改善弱势群体的经济状况。

(九) 在街道开展牛仔工艺品体验及义卖活动

在街道开展牛仔工艺品义卖活动,课后将工艺品进行义卖活动,宣传牛仔文化,吸引更多感兴趣的群体,让牛仔工艺品走进大家的生活世界里,牛仔不仅仅是一类人、一种生活,更是一种崇尚自由、洒脱的精神与思维方式。独特的牛仔工艺品设计,最前卫的牛仔产品。了解社会对牛仔工艺品的认可度,牛仔布料的制作,不仅是在生产服装,还让牛仔走进生活中。

基于现有问题,中职的服装设计与工艺专业课程也必须需进行转型升级,为乡村服装产业的升级提供可行性探索及参考。根据乡村牛仔经济的发展趋势,牛仔工艺品是未来的创新趋势,且为了适应新的国际经济形式以及新时期国家建设要求,习总书记提出“金山银山不如绿水青山”的发展理念,所以运用环保牛仔工艺品是推广牛仔文化有效途径,开发牛仔工艺品课程,增加学生学习兴趣,开拓学生就业新道路。

浅谈幼小衔接阶段家庭教育的应对策略探究

郭广英

(山东省宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 宁阳 271401)

[摘要] 幼小衔接问题是世界教育研究的重要课题之一,通过分析幼儿进入小学后在学习、生活等各方面的不适应现象来加强人们对幼小衔接的认识,探讨怎样使幼儿更顺利地实现由学前向小学过渡的方法和途径。

[关键词] 幼小衔接;教育;儿童发展;意义

幼儿园与小学教育衔接是指儿童从幼儿园平稳过渡到小学教育阶段的教育过程,也是儿童在其发展过程中所面临的一个重要的转折期。促进幼小衔接教育的目的是在儿童正式入学前,提高儿童的身心发展水平,使其更好地适应小学的学习生活。幼小衔接不仅要在幼儿园和小学进行,家庭教育的作用也是至关重要的。儿童行为习惯的养成、能力的形成、身心的发展、学习兴趣的培养以及社会适应力等都与家庭教育息息相关。

一、幼小衔接阶段儿童的特点和存在的问题

(一) 幼小衔接阶段儿童的特点。幼小衔接阶段的儿童是指处于5~8岁年龄段的儿童。这一阶段的儿童正处于感知运算到具体形象运算的过渡时期。在这一时期,儿童的学习和生活环境会发生巨大的变化,主要体现在儿童主导活动的转变,即儿童从以游戏为主导的幼儿园活动转向以正规课业学习为主导的学校学习活动,主导活动的改变对儿童身心素质提出了新的挑战。儿童的人际关系、活动方式、社会角色等方面的变化会对其身心发展产生重要影响。儿童常常表现为对上小学缺少心理准备、同伴间合作意识淡薄、生活准备不足、对学校认识不准确等。

(二) 幼小衔接中儿童存在的问题。刚从幼儿园大班升入小学的儿童必定会产生兴奋、紧张、焦虑等心理情绪,此阶段儿童个性强、自理能力较弱、情绪不稳定。进入小学后,儿童所面对的环境发生了新的变化。儿童由依赖父母、教师逐渐

过渡到可以独立;幼儿园中以游戏为主的活动改变为小学以学习为主的活动,课后还要预习、复习和做作业;学习内容都以文字或符号的形式呈现在教科书上等。由于小学的协调工作也有实际困难,因此,新入学的儿童在学习、交往等方面存在压力,有的难以适应小学的学习方式而出现抗拒心理、适应性较差等情况。

二、家庭教育对幼小衔接阶段儿童发展的作用

(一) 促进儿童学习适应性的发展。儿童行为能力和思维能力尚不成熟,对家长的依赖性较大,父母的行为是儿童主要模仿的对象。因此,父母自身的个性特征、受教育水平、价值观念、家庭教养方式会影响儿童的行为结果。父母应该关注孩子的学习,对孩子有较合理的学业期望,同时给予孩子帮助和支持,这样会使孩子更有动力去学习,从而发展孩子的学习适应性。

(二) 促进儿童兴趣的养成。研究表明,父母独立教育、祖父母与父母共同教育的儿童比祖父母教育多而父母教育少的儿童积极兴趣、直接兴趣、间接兴趣、广泛兴趣发展好,并且存在显著差异,相对稳定的家庭教育环境比不稳定的环境更利于儿童兴趣发展。所以,在儿童幼小衔接的关键期里,父母应该多关心儿童的身心变化,多与孩子交流,表现出对孩子的关心,帮助孩子度过这一关键期。家庭教育中长辈们的统一态度对孩子兴趣的养成也起了重要的作用,长辈的教育态度不统一,往往使儿童行为的标准不统一,也不利于儿童兴趣的养成,只有给予儿童统一

的教育态度,才能使儿童形成稳定的行为方式和学习兴趣。

(三)促进儿童品德的形成。在对儿童进行品德的培养中,民主型的家庭教育方式可以起到积极的教育作用,促进儿童的品德的发展;而不正确的家庭教育方式会减弱教育作用,甚至会使儿童形成一些不良品德。因此,在家庭教育中,家长应注重以民主型的家庭教育方式教育孩子,主动承担起培养孩子品德的重任。

三、幼小衔接阶段儿童的家庭教育策略

家庭教育应在孩子进入学校教育之前保证孩子身心健康发展,为接受学校教育打好基础。每个家长都应该认识到,孩子能力的培养和习惯的养成,除了他自身固有的能力特点外,更多的是后天环境的影响,而这个影响恰恰是衔接教育成功与否的关键。环境的突然改变固然是会造成教育的困难,良好的适应能力是解决这个问题的关键。家庭教育与学校教育相比有其独特的优势。家庭教育是一对一进行的,教育力量更加集中。因此,在家庭中进行幼小衔接教育更值得重视。

(一)培养儿童注意力,做好心理方面的准备,加强儿童注意力的培养。幼小衔接阶段的儿童无意注意占优势。这一阶段儿童有意注意的保持时间只有15分钟左右,而小学一节课为40分钟,需要儿童保持长时间的注意力,所以很多刚进入小学的孩子会上课注意力不集中,甚至出现下位走动的情况。在幼儿园儿童以游戏活动为主要的学习形式,儿童感觉很轻松、愉快;但小学学习多是单一的知识学习,儿童会感到不适应和不耐烦。研究表明,孩子对自己感兴趣的事情注意力时间较长,因此,家长可以通过各种锻炼孩子注意力的亲子游戏,对孩子进行注意力训练。

(二)培养儿童学习兴趣,做好学习方面的准备,激发孩子的学习兴趣。人对

某事物感兴趣时,就会对其特别注意,对该事物细致观察、深入学习和研究。家长要关注孩子的一举一动,鼓励和肯定孩子的自主探索和学习的行为,增强孩子的信心和学习的动力,从而激发孩子的学习兴趣。家长应循序渐进地引导孩子热爱学、乐于学,同时帮助孩子养成良好的学习习惯。孩子对周围的事物都充满了好奇心和求知欲。家长应该热情、积极地对待孩子的提问,利用各种途径引导孩子自主探索问题的答案,并引发孩子对更多问题的思考,激发其学习知识和技能的欲望,养成乐于探索的学习习惯。

(三)培养儿童的独立性,做好生活方面的准备。进入小学后,孩子的生活和条件会发生很大的改变。孩子由凡事依赖父母逐渐过渡到独立完成一些事情。因此,要培养孩子的自理和独立的能力,让孩子树立规则意识、安全意识,逐步提高独立生活能力,学会如何照顾自己。孩子上大班阶段,家长就应该潜移默化地培养孩子的独立性。

父母要及时纠正孩子的不良习惯,注意观察孩子的一言一行,发现有不良习惯要马上制止,并教给孩子怎么做是正确的。对孩子的鼓励与惩罚要适度。鼓励和惩罚不是目的,目的是孩子良好习惯和独立性的养成,使其能在幼小衔接时期顺利地过渡。

综上所述,儿童在幼小衔接时期有着特殊的发展特点,在这一时期,家庭各方面的影响因素对儿童的发展起着至关重要的作用。如何帮助儿童顺利度过这一时期,是家长应该关注的问题,也是我们在长期的实践和学习中应该逐步完善与探索的新领域。

培养幼儿园孩子优秀潜质的策略与研究

胡晓珊

(山东省泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271401)

[摘要] 对学生进行诚实、言行一致的品质教育,是基本道德品质教育的重要内容,教育工作者的任务就是要教育和影响学生讲真话、讲实话。在整个真实气氛的教育过程中培养诚实的人。现实生活中有崇高、美好的东西,学生既能在观察中思考,又能在思考中观察。教育工作者必须敢于讲真话,理直气壮地引导学生分辨真假,崇尚真善美。在进行诚实品质教育过程中,教师一定要落实到具体行动上,言行一致是人的道德品质的核心。

[关键词] 诚实;言行一致;坚强;刚毅

我们的孩子将生活在明天,而明天的社会需要什么素质的人呢?简单地说,就是需要具备诚实和言行一致的品德和具有自主、自立、顽强、刚毅性格的人。培养孩子们具有这些优秀的潜质就如同在银行里零存整取储蓄一样,当有用时,即他们自立于人类社会之时,才能有益于他们自身,有益于整个人类社会。

那么,如何培养孩子们具备诚实和言行一致的品德呢?教育者,无论家长还是教师,都必须对孩子讲真话,这是有效地进行教育的基本条件。孩子对教育者的真话和假话是非常敏感,而成人却往往对说谎,欺骗和弄虚作假失去应有的觉察。

教育者必须牢记,只有当你对孩子的教导与你的行动一致,而且是正直而高尚的时候,你所教导给孩子们的道德观念才能渗入到孩子的心灵中去,并支配孩子的思想和感情。没有真实,嘴上说的一套而行为上是另一套,就不会有真正的教育。

以善良和正直的形象和榜样去教育孩子,孩子就会变得善良和正直;以伪善和邪恶的形象和榜样去影响孩子,孩子就得变得伪善和邪恶。因为人是这么一种动物,他能够成长为人,但不能自发地成长为正直完善的人,真正的优良品德是后天教育造就出来的。

为此,教育者应该这样教育孩子:

1. 不提升自己做不到的诺言,不承诺空洞无物的保证,说了就一定要去做,做不到的坚决不说,决不能用欺骗的动听的语言换取一时的荣誉。
2. 不论对人还是对事,怎么认识的,怎么想的就怎么说,不去猜测老师、同学、父母听了自己的话以后会怎么想。猜测会使人变成虚伪的,阿谀奉承的小人。
3. 如果话说错了,事情做错了,认识的不正确,受到老师、同学的批评,真正想通了,那就虚心接受,认真改正,不要为了个人的虚荣心而死认错;如果没想通,或者觉得自己是正确的,那就心平气和地为自己辩解,老老实实地说不能接受这种批评,决不歪着良心说话,不能为怕别人说不虚心而虚假地接受意见,自欺欺人。
4. 靠自己的努力去争取良好的成绩。利用同学的劳动成果,抄别人的作业,考试时偷看别人的答卷,这些都是变相的偷窃行为。不独立完成自己的学习任务是走向寄生虫道路的第一步。
5. 当看到不公正的事,欺骗人的勾当,内心涌起了愤慨之情,激励自己去干预时,或者遇到别人在遭受苦难,心中因同情而感到难受,想去帮助时,这是崇高的良心的呼声,应该听从它的召唤。这时如果有另外一种声音在说话:“与你无关,不要去自找麻烦!”那是胆小鬼的没良心的教唆,要压倒它。告诉孩子,眼看着坏人坏事不闻不问,心中计较着个人的得失,或者明知别人需要帮助而无动于衷,假装看不见,就会变成一个没有心肝的人。
6. 如果发现同学有缺点错误,应该单独和他谈谈,给他指出来,决不能尽快去报告老师,或者在集体面前公开地指责他。因为这种报告和批评里含有显示自己的成分,这样做不仅伤害同学友谊,而且会使自己成为一个不诚实的、不正直的小人。
7. 当老师、集体要求你做某件事而没有把握时,决不能说:“保证完成任务。”而是要说:“尽力去做。”答应后一定倾注全力去做,克服困难去把它做好。

国内外许多研究证明,未来有发展前途的孩子,几乎没有例外都是自主而坚强的孩子。唯有这样的人才能发挥他的聪明才智,适应充满活力,富有竞争性的未来社会的生活。

这种孩子应该是:活泼开朗,行动上给人以爽快、干脆、利索的感觉。遇到问题,他们总是自己想办法去解决,这个办法不行,就去试想另外一种办法,即使失败了也不沮丧,他们会再想别的办法。

这种孩子智力并不差,但不是拼命用功的学生,其成绩只是中上等,他们有渴望凡事自己去做之强烈欲望和好奇心。但是,这种孩子不太好管教,在学校里不会受到一般老师的宠爱,可他们不在乎,总是自主、自信、自由奔放,经历充沛地学习和生活着。这些属于未来有前途的孩子。教育者们为了孩子的未来,也为了祖国的未来,应该把孩子向这个方向上引导:

1. 自主和坚强像其他性格特征一样,是后天教育成的。为了培养孩子自主自立,家长必须妥善处理抚育孩子中的“保护”和“放手”的关系。一方面,因孩子未成熟而加以保护,另一方面随着孩子的逐步放手让他独立。家长对孩子什么时候可以在什么事上自主自立应有一个明确的了解,以使这两个方面能保持动态的平衡。
2. 培养孩子的自主和坚强,最重要的是让孩子尽早地在他自主支配的时间和领域里,有一项他心爱的活动和事业,使他身上最美好的东西充分表现出来,取得优异的成绩。只有当孩子从自身的创造中显示了自己,把自己身上潜藏的智慧 and 才能发掘出来,他才能成为一个自主、自立、自信的坚强人。
3. 一般来说,自主、坚强的孩子是较难管教的,他们会提出很多家长、教师都意想不到的问题,给教育者添加许多意外的麻烦。教育者要学会用儿童的眼光去看世界,真正理解孩子的心,以保护和发展孩子的自主精神。
4. 教育孩子不要过分夸大个人的烦恼、委屈、不幸和痛苦,不要哭哭啼啼。例如,当孩子在游戏或运动中跌倒,一方面应给予适当的照顾,另一方面要教育孩子不能哭泣不停,要学会坚强。劳动也是锻炼性格坚强的方式,要让孩子从小认识到,在劳动中表现出软弱无力,疲惫不堪的神态是可耻的。厌倦劳动的人将来也不会有好的前途。

结论

综上所述,性格的自主、坚强和不屈不挠,就好比灯光,借助于它,孩子可以发现自身潜在的智慧和力量,证实自身真正的价值。培养孩子具备优秀的品德和性格,才是真正给予了他们一生中用之不竭的财富。

参考文献

- [1] 吴宁. 校企合作背景下思政道德与法治一体化教学的方向与建构[J]. 当代职业教育, 2015(8).
- [2] 王辉, 阳叶青. 从道德与法律关系看社会治理[J]. 人民论坛, 2014(35).
- [3] 王秋波. 案例教学在初中《道德与法治》教学中的应用[J]. 山海经(故事), 2016(12).
- [4] 张翠梅. 公民德性的三维建构与法治秩序生成[J]. 学术交流, 2014(11).