

形体是不具备表音功能的。在教学时教师要教会学生熟练地认读拼音，并能够正确引导他们仔细区分。

(一) 借助汉语拼音读准字音

汉语拼音的学习有利于识字教学的展开。在教学中如果发现学生有不认识的生字，教师要引导学生借助汉语拼音去练习生字的发音，多拼一拼，读一读，如此反复拼读，慢慢地学生可以自己拼出所有的汉语音节，既学会了汉字也学会了识字的方法。在这一过程中，需要注意的是教师要不断地实时纠正发音。小学语文编排循序渐进，拼音教材中逐渐出现了汉字、词语或句子，学生借助拼音这个工具，可以自学一部分生字，这有利于学生巩固拼音学好生字，提高识字的质量。

(二) 多音字根据词义和语境确定字音

多音字是指一个字有两个或两个以上的发音。现代汉语中存在大量的多音字，造成了教学中的诸多不便。它们大多有不同的字义，可以根据它们的含义进行区分。这就要把多音字放在一个具体的特定的语言环境中，并根据它们的含义确定如何发音。另外，我们要注意发音的准确性，根据普通话发音，不排除当地发音的干扰，方言词汇的存在导致了发音的不同。

(三) 同音字、音近字用比较法学字音

在汉语中，存在着大量发音相同的同音字，如“删”、“山”、“衫”、“潜”等字都读shān，在教授这样的字时，必须与词和短语结合起来，注重比较词的意思，表明每个字都有自己的用法。除了以上提到的方法，教师也可以通过组词、选词等方式，在一定的语言环境下进行比较，分辨同音字。汉字中也存在着一些音近字，它们的发音相似。在教学过程中，要引导学生找出读音差异，结合字形和字义来确定汉字的发音，并把它们放在词句中多读多练习。

三、教师在识字教学中要帮助学生理解字义

识字教学中的关键是字义教学。正确理解每一个字的意义是培养学生语言和读

写能力的起点，在实际教学中字义教学仍是一个复杂的问题。

(一) 运用字理理解字义

字理是指汉字构成的理由和依据。字理识字就是根据汉字的造字规律和汉字音形义之间的关系，对其字形进行分析，让学生了解单个汉字的组成及其演变过程的一种识字方法。教师可以通过字理教学，本着“为理解而教”的原则，引导学生主动建构汉字的意义并能更深层次地理解字义。教师在教学中应充分了解新字的历史渊源、演变过程和简化结构。在教学时教师尽可能多的运用多媒体工具，结合学生的特点和教学的实践，用溯源法、图形法、联想法、演示法、猜谜法等灵活直观的教学形式，对生字进行生动的分析，提高学生的识字质量。

(二) 看图理解字义

汉字是符号性的文字，教师可以根据汉字的这一特性，在教学时采用直观的形象的生动的图画，让学生能够调动多种感官建立清晰的概念，与此同时融合了字音、字形、字义的教学，能增强儿童对汉字读音和意义的记忆，对减少理解错误有很大的作用。在低年级的教材中有许多可供教学参考的插图，教师也可以充分利用多媒体等直观的手段，培养学生理解意义的能力。

(三) 结合词句理解字义

在小学低年级的语文教材中，存在着大量的生字词，教师可以结合各篇课文中的词与句，通过语境、上下文相结合来理解生字词的意义。要实现识字与思维、语言发展相结合的目标，必须与语言环境紧密结合起来，给学生时间去阅读、思考和讨论，培养学生全面、流畅地说话，在这一培养过程中能有效并且灵活地理解字义。

参考文献

- [1] 王芳芝. 小学低年级识字教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [2] 刘蒙. 小学低年级识字教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2017.

试论“互联网+”时代中小学家校共育

岳丽萍

(甘肃省张掖市甘州区新墩镇中心学校 甘肃 张掖 734000)

摘要 随着互联网技术应用的蓬勃发展，国家不断倡导利用“互联网+”的模式进行各领域里的创新、创造。国家的引导方向为各领域的发展提供了坚实的思想基础与高度认知。各专业领域也是不断的深入研究。通过互联网的科技技术不断链接专业领域知识，不仅使技术得到发展，也让领域得到创新。其中，“互联网+教育”的模式最为深入人心，它改变了学生、老师、家长固有的互动状态，不但让学生的学习成绩得到了提高，也让老师的教学水平不断提升，最为重要的是让家长也参与到教学当中，真正的在这个“互联网+”的时代实现了“家校共育”的模式与理念。

关键词 互联网+；新时代；中小学学生家长；家校共育

家校共育顾名思义就是指学生可以在家庭与学校当中共同接受教育，让孩子能够全方位地感受到家庭、学校带来的素质教育，从而能够更好的得到身心的发展。在过去，家校共育是很难实现的，原因在于学生、老师、家长很难进行有效的沟通，学生不理解家长忙、家长不理解老师的教育方向、老师不理解学生的想法，导致三方都很有委屈，而又无法相互理解。如今，在互联网应用技术的发展下，家校共育的模式极大的改变了这一现状，它让学生、老师、家长能够实现频繁的互动，并且相互理解与认识，取长补短，最终发挥了各自的优势，达到了教育的目的。以下是“互联网+”时代中小学家校共育的探讨与摸索，希望通过总结与分享，收获更多的心得。

1. 家校共育模式的研究价值

家校共育的教学模式本质上是希望通过平台的建立，让学生、老师、家长都能够参与到教育教学当中，能够让学生得到一个全方位、全身心的发展。本质上这是一个互动关系的建立。互动关系的建立就需要通过不断研究去挖掘在不同条件背景下，哪些形式更加适合这样的模式，这样通过前置条件分门别类，可以使家校共育的模式得到完善，从而不断提升家校共育模式的教育价值。

2. 家校共育的现状

家校共育目前还存在着诸多问题。首先，家校共育的模式是需要搭建有效沟通以及拥有专业功能的平台。但目前大部分平台的建立都只是敷衍了事，如同家长微信群一样，只要老师一个人在说话，根本没有互动，导致所有人都只是敷衍了事；其次，家校共育的为了更好的服务教育，而不是成为考核指标。目前很多学校在家校共育模式的操作上都出现了偏差，有些学校甚至是通过量化老师与家长的互动交流信息作为考核指标，从而考量老师的教学水平，完全扭曲了家校共育模式的核心思想；再者，家校共育的本质是有效沟通，所谓有效沟通就是在情绪平缓的状态下去了解对方的想法，然后通过有效的表达自我，让双方找到共同的切入点，然后在进行沟通，但很多家长并不知道怎样聆听或者表达自我，导致学生根本无法同家长进行互动，更谈不上有效沟通，这让家校共育的模式名存实亡。

3. 家校共育的应用举措

3.1 建立平台 加强沟通

家校共育模式的发展进程完全是看家校共育平台建立是否完善。在互联网+的时代背景下，很多学生、家长、老师都错误的理解了家校共育模式的平台建立方式。绝大部分人只是觉得建立一个QQ群、微信群保持彼此之间的互动即可。这种想法并不是家校共育模式完善的平台形式。首先，建立群组的方式本身没有任何错误，通过群组可以快速的共享资源、分享信息，但信息的管理是需要专人专管的，群组的建立并不仅仅是老师发布通知的渠道，更是群内每一个成员发表观点的平台，既然有观点的输出，就一定需要规则的制定，所以只有群规的完善与恪守，才能实现良好的互动；其次，家校共育平台除了具有消息交流的功能更应具有其它专业的功能，在互联网+的发展下，如作业批改、签到、视频会议等功能都可以实

现，只有完善的功能才能满足不同形式沟通的需要；再者，家校共育模式的平台是帮助每一位学生成长的平台，参与者与组织者必须要加强与学生的互动了解，平台不能只是家长与老师交流的渠道，也应当是学生发表自我想法的渠道，只有让老师与家长感受到学生的思想，才能更好的帮助学生成长。

3.2 改变观念 转化思路

家校共育的教育模式是在互联网+的时代背景下打破传统模式的新兴产物，新兴产物势必就需要理解与支持。首先，学生应当转变观念，除了学校教育以外，社会的教育、家庭的教育都是与自己的成长密不可分、缺一不可。并不是书本的教学内容是知识，家庭的教育就不需要掌握，很多生活的常识都是从家庭教育当中不断获取的；其次，老师要转变观念，教育不仅仅是“教”，更重要的是“育”，也就是如何“育人”。老师需要了解学生的学习情况，同样也要了解学生的家庭情况，通过对家庭的了解才能更好的帮助学生成长，新的教育模式与过去的“家访”有异曲同工之妙，只是变得更加方便快捷；再者，家长要转变观念，不是把孩子放到学校里接受教育就可以放任自流，孩子的成长需要密切关注，他与同学之间的关系、与老师之间的关系都是一种教育理念的引导，所以，家长应当拿出特定的时间与孩子进行交流，再通过与老师的交流，全方位的了解到孩子的感受，从而不断的帮助孩子得到成长。

3.3 家校共育 资源共享

2020年突发的疫情让教育的形式发生了很大的改变。传统的课堂式教学变为了网络教学，学生、老师、家长都在适应着全新的变化。但其实这样的变化早就有，只是因为疫情的原因开始让人们被动的接受。

网络教学本质上就是家校共育的形式之一，它将大部分的教育资源放在网络当中，让学生可以随着进行查找学习、让老师可以随着进行教学内容的补充、让家长可以随时通过教学资源来辅导学生，这样灵活、便利的教学模式，让资源得到了共享，让学生得到全方位的提高。

结束语

家校共育的教学模式在互联网+的时代下蓬勃发展，应运而生。它需要不断的深入、研究、探索，才能体现家校共育模式的价值。无论家校共育模式的现状如何，相信通过学生、老师、家长的不断努力，家校共育会改变现状，实现发展，最终让各自收获美好的明天。

参考文献

- [1] 王蒙雅. 以育代管：互联网环境下的家校共育探索[J]. 教育理论与实践, 2018, (26): 23-25.
- [2] 祁金霞. 浅谈运用互联网进行家校共育的有效途径[J]. 学周刊, 2018, (21): 163-164.
- [3] 侯继红. 试论“互联网+”时代中小学家校共育[J]. 学周刊, 2018, (11): 39-40.