

浅谈初中生德育教育的有效方法

黄运英

(高州市大坡中学 广东 茂名 525200)

【摘要】随着素质教育的全面推进,在经济飞速发展、信息现代化的时代,初中生的德育工作面临前所未有的严峻挑战。新时代的初中生德育教育必须主动积极的适应新环境,采取新方法,进而获得新成效。在这样的时代背景下,我们更要注重对学生文明素养的养成,在课堂教学中应该有效渗透思想教育的内容,也需要积极创建良好的校园德育文化,从而让初中生在潜移默化中养成良好的行为习惯,提升自身的道德品质,高效完成校园教育育人目标,同时促进初中生健康成长。

【关键词】初中生;德育教育;综合素质

引言

初中生正处于生理和心理快速发展的时期,是未来社会的接班人。因此,在对初中生的教育过程中老师需要充分重视对学生的德育教育,并积极运用多元化的教学手段去培养学生的文明素养,进而使学生能够健康成长。但是,根据现实教育情况来看,部分初中学校在对初中生开展德育教育的过程中出现了许多问题,而这些问题的存在导致老师进行的德育教育有效性不高,学生得不到正确的引导,其道德文明的形成也就得到了限制。本文针对初中生德育教育的现状进行了分析,并对初中生德育教育的有效措施提出了建议。

一、初中生德育教育现状

虽然素质教育已经推行了很长一段时间了,但是因为各种社会因素、教学因素等的影响,一些初中学校和部分初中老师对于德育教育工作的实施有效性并不理想。首先,在应试教育的大背景下,一些初中学校对于提升学生成绩的重视高于学生道德品质的培养,这就导致学校德育文化缺乏建设,学校的德育氛围淡薄,这样的环境对于老师德育工作的开展缺乏促进作用。其次,个别老师存在道德素质低下的现象,在教学过程中出现了许多不良行为,没有为学生树立正确的学习榜样,这对存在叛逆心理的初中生会起到反作用,对于学生道德素质的提升会起到抑制作用。最后,部分老师在开展德育教育工作时没有充分考虑到学生的实际情况,忽略了学生个体差异性和教学主体性,导致其德育内容不能面对全体学生。这种种种情况都会致使初中生的德育教育得不到理想的结果,学生的综合素质得不到有效提升。

二、初中生德育教育的有效策略

1、教师提升自身素质,树立正确的道德榜样

教师是学生学习的标杆。要想教育好学生,正确引导学生成长发展,老师首先就需要自觉提升自身的道德素质,规范自己的行为习惯,这样才能为学生树立正确的道德榜样,促进学生模仿学习,进而帮助提升学生的文明素养和道德品质。例如,保持积极乐观的态度面对生活中的困难挫折;教育学生时做到公平公正,平等对待每一位学生,以和谐友善的态度管理学生;在日常生活中做到守时守信,工作不迟到不早退,爱护环境讲究卫生;具有强烈的爱国之情和民族自信;在教学过程中积极创新、主动探究,提升自己的专业教学水平等等。通过这种种行为意识去提升自身的道德素质,这样才能在与学生相处的过程中不断去影响学生、激励学生,促使学生潜移默化地去学习老师的行为举止和思想品质,进而达到德育教育的目的。

2、创设校园德育文化,丰富德育氛围

优秀的校园德育文化能够为学生创设一个好的德育环境,让初中生在德育氛围浓厚的环境中学习成长,才能够高效地完成教书育人的教育目的。因此,在对初中生开展德育教育工作的第一步就是创设校园德育文化,丰富德育氛围,使校园文化有效发挥其育人功能,促进初中生德育意识的形成。例如,学校将“立德树人、以人为本”作为学校教育的基本理念;在校园中张贴一些具有激励性的标语和一些爱护环境保护自然的标语,如“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”“绿水青山,

就是金山银山”等;在国庆节期间学校可以利用广播播放一些歌颂祖国的歌曲;在母亲节时学校可以组织一场以“伟大的母爱”为主题朗诵比赛;又或者学校可以每周抽出一节课时间用来为学生讲述法治道德内容等等。学校通过这些措施去建设一个具有独特性的校园文化,为学生创建一个德育氛围浓厚的学习环境,从而使校园文化的育人功能得到有效发挥,促进初中生养成各种优秀的道德品质。

3、丰富德育渗透手段,培养学生文明素养

现代初中生对于学习的需求随着社会的进步变得越来越高,只有新颖有趣的教学方法才能吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。而德育教育本身就是一项长期而枯燥的教学工作,所以老师在对初中生开展德育教育时需要积极创新教育手段,通过多元化的方式去有效渗透德育教育,从而提高学生对德育教育的学习兴趣,达到培养学生文明素养的教育目的。例如,老师可以利用多媒体播放一些因违反法律制度而被制裁的新闻或者纪录片,通过一些真实的案例去充分吸引学生的注意力,引发学生的情感共鸣,从而培养学生遵纪守法的文明意识;或者老师可以通过创设情境课堂的方式让学生进行角色扮演以培养学生乐于助人、团结友爱等道德品质。这些创新而有趣的德育方式能够很好地提高德育教育的有效性,进而高效率地培养学生的文明素养。

结语

总而言之,对初中生实施有效的德育教育策略是符合现代化教学要求、帮助推进素质教育的重要措施,也是帮助培养学生文明素养、促进初中生成长发展的重要途径之一。因此,在具体实施德育教育策略的过程中,老师需要积极创新教育方法,通过提升自身道德素质,为学生树立一个正确的道德榜样,激发学生的学习积极性;通过创建校园德育文化,丰富校园的德育氛围,为学生提供一个良好的成长环境;通过多元化的德育渗透手段激发学生对德育教育的兴趣,提高学生对德育的接受度,进而逐渐培养学生的道德意识,促进学生养成良好的行为习惯。这种种措施不仅能够提高德育教育的有效性,更能够帮助老师高效完成教育目标,促进初中生健康成长。

参考文献

- [1]包仲令.初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J].才智,2019(28):113.
- [2]王正.浅谈如何提升初中生德育教育的实效性[J].中国校外教育,2019(07):43.
- [3]赵英超,王丹,葛英伟.初中学校德育教育现状及对策研究[J].经贸实践,2018(11):286+288.
- [4]彭迪锋.初中德育教育的创新教学方法分析[J].学周刊,2017(25):69-70.
- [5]郭东文.浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2016(25):140-141.

初中思想政治学科政治认同核心素养的培育

沈丽华

(广东省湛江市经济技术开发区东山中学 广东 湛江 524000)

【摘要】初中时期,是政治学科的初始阶段,这一时期是学生们政治理念、素养形成的关键时期,所以在初中的政治课程当中,培养其政治认同感是至关重要的。教师在初中政治教学中要充分发挥政治学科在素质教育当中的促进作用,帮助同学们把握正确的政治方向,培养同学们正确的政治观,进行德育教育,加强政治认同核心素养的培育,以情感人,移情渲染,培植学生的爱国热情。

【关键词】初中思想政治;政治认同;核心素养

随着新课程改革的逐步进行,初中政治课堂的教学重要任务之一便是政治认同核心素养的培育,对学生也提出了相应学科素养要求,所以政治老师应当依据这些要求,对课堂教学模式进行优化,从而逐步实现对中学生政治认同核心素养的培育。

一、政治认同核心素养的含义

在初中阶段,通过政治核心素养教学有利于帮助同学们树立正确的世界观、人生观,让同学们的核心素养得以提升,让同学们学会辩证思考,发展自己的多维视角,更好地发展自己。政治核心素养主要含括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与这四个部分,其政治认同是首要。

心理、思想上的认同,有三阶段,首先是观念的认知,其次是情感上的认同,最后是践行于现实。对于某一理念、意识进行了解、学习、认知,在这一过程中逐渐内化为心理趋同和情感一致,外化为在现实生活中的实际行动,主动宣传与践行。

政治认同,即对政治意识形态有正确的认知并且有所认同,在情感和行为上有

所趋同。在初中阶段,学生学习政治理念,了解我国的社会主义制度,了解我国的发展历程以及发展成就,认同中国特色社会主义道路,坚决拥护党的领导,坚定自己的政治信仰,弘扬爱国精神,践行社会主义核心价值观。

二、培育政治认同核心素养的途径

(一)重视学生特性

首先,关注学生客观需要。在政治认同核心素养培育的教学活动中,教师要从学生这一主体的角度出发,注重其个体差异,充分考虑到每一个个体。从学生的客观需求出发,利用现实生活当中的事例作为课程设计,让同学们在生活实际当中体验到个人与集体、个人与国家的联系,让学生在生活实际与教学实际的融合中提高学生情感上的认同,渐渐地促进其政治认同核心素养的提升。

其次,尊重学生个体特性。教师要根据初中阶段学生的个性发展特点和认知发展水平,有针对性地教学设计,充分考虑每个学生的差异性以及认知发展水平。通过分层教学,改变传统的、单一的、一视同仁的教学模式,以同学们的具体情况、个体差异为依据,进行分层教学,让不同层次的学生都可以在学习的过程中认清自