

# 探析小学数学教学中小组合作学习模式的应用

朱应生

(江西省上饶市鄱阳县双港镇乐亭小学 江西 上饶 333123)

**【摘要】**小组合作学习模式是一种教学理念的新尝试,同时也是这次新课程改革中重点强调的改革内容之一,这种尝试可以看做是对传统教学模式的一种突破,在一定程度上改变了小学数学课堂教学效率低下、学生参与度差等情况,对培养学生团结协作意识与自主学习能力具有重要的意义,在提高教学效果的同时促进了学生的个性发展与彼此的协同进步。小组合作学习模式在小学数学教学中的应用已经过去一段时间,但仍然存在问题严重阻碍着教学方法创新改革的进程,为此本文对现存教学问题进行概述,重点说明了小组合作学习模式应当怎样在小学数学教学中而中加以应用。

**【关键词】**小学数学教学;小组合作学习模式;应用

小组合作学习模式从字面意思理解就是通过教师将学生进行科学的分组,并通过学生之间的沟通及探讨共同完成学习任务或解决实际问题。这一新兴教学模式的提出对传统教学模式来说是巨大的冲击,无论是从教学主体、教学理念以及教学方法上都发生了根本上的转变,在一定程度上弥补了传统教学模式的不足,是一种先进的、具有可行性的新型教学模式。

## 1. 小学数学教学中小组合作学习模式的应用存在哪些问题?

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用虽然取得了一定的成果,但仍然存在一些问题亟待解决。首先,部分教师可能过度注重小组合作的形式而忽略了教学工作的本身,出现了部分学生不愿合作甚至专注于解决个人学习任务的情况,完全违背了合作学习模式的初衷。其次,小学生仍处于思维能力发展尚不成熟的阶段,学生注意力集中能力与自控能力相对较差,过于轻松的学习氛围容易引起学生开小差的情况,在课堂纪律管理问题上存在一定的难度。第三,学生基础知识水平以及个性发展存在一定的差异,学习能力发展较差的学生在合作中并不积极思考或者见解较少,很难从小组合作过程中有所收益。小组分组工作如果不够科学合理就会导致小组成员因彼此间的矛盾而耽误合作效果,甚至出现争吵等情况,小组成员如果过于内向就会导致合作讨论的气氛沉闷,无人扮演领导者的角色也无法促进学生之间进行良好的沟通交流。最后,教师对合作学习成果的反馈评价过于简单,注重整体教学结果却忽视学生个人学习效果,对合作过程的关注程度以及评价反馈相对较少,无法充分发挥小组合作学习的互助机制<sup>[1]</sup>。

## 2. 小学数学教学中小组合作学习模式应当怎样应用?

### 2.1 在充分考虑学生个性差异的基础上进行分组

科学合理的分组处理是保证小组合作学习模式能够顺利开展的前提,小组合作学习模式在小学数学教学中应用的初中持保证每一个学生都可以获取知识经验,如果对学生自由分组的情况不加以管理就可能打破平衡性被打破。教师在进行分组之前应当对学生的性格、学习能力、基础水平、兴趣爱好等方面的情况进行深入的了解,为避免合作讨论过程中出现争吵争执的情况出现应当事先了解学生人际关系情况,尽可能减少学生之间不合作、不配合的情况出现,同时也要避免性格过于内向的学生、学习能力较差的学生过于集中。教师可以以学习能力强的学生带动发展水平较差的学生,以活泼好动、爱发言的学生带动性格内向的学生,尽可能使每个学生都可以在小组合作中发挥自己的优势并齐心协力完成教学任务<sup>[2]</sup>。

### 2.2 通过设置合理的问题来创设生动的教学情境

小学生由于身心发展的阶段性水平决定了小学生很难维持注意力高度集中并保持一段时间,其思维活动比较丰富且容易被外界事物所吸引,因此为保证学生参与度应当激发学生的学习兴趣,通过设置合理的问题来引导学生在学习过程中始

终按照教师的思路进行探究活动。生动的教学情境使得学生的投入性与参与度更高,轻松和谐的讨论氛围摆脱了传统课堂教学的单调性。在《图形的拼组》一课中,教师可以为学生准备各种图形的纸片、剪刀以及胶水等教学工具通过对教具的拼组加深对图形的认识,教师通过设置疑问来引导学生用自己的语言尝试描述图形特征,通过拼摆图形发展学生的创新力与想象力。

### 2.3 适当采取小组竞赛等形式激励学生学习活动

竞争与合作相互作用,组内合作、组外竞争的活动方式使得学生积极性得到充分的调动,改善了部分学生学习懒散、不合作的情况,学生在竞赛中体验到成功的喜悦或者失败的失落,情感体验更加强烈、知识记忆更加深刻。小组合作可以使每个学生的优势得到充分的发挥,并且在与他人的比较中帮助学生客观认清自己的缺点与不足,适当给予优胜者一点奖励,激励其他学生不断努力从而提高小组合作学习的效果<sup>[3]</sup>。在《设计校园》一课中,教师可以以小组竞赛的形式开展教学,事先给出学校的平面图,将其他学校与本校进行比较并分析异同,小组通过讨论与交流在平面图上添置相关设施,班内评比并给予一定的奖励。

### 2.4 完善小组合作学习评价机制以强化教学效果

评价反馈一直都是教学活动的重要环节,合作学习模式以学生独立思考与自主探究为核心环节,学生经讨论得出的学习结果可能与预期教学效果存在一定的偏差,教师应当实时关注学生的合作学习过程,对学生提出的疑问给予适当的提示并进行引导,让学生充分感受合作学习的乐趣,同时应当对学生合作学习的结果进行客观的、全面的评价,对于学生的优秀表现给予充分的认可,对于有偏差的学习结果应当及时进行纠正并帮助学生总结出出现偏差的原因。

## 3. 结束语

新课改对小学数学教学提出了新的要求,不断引入新型教学模式与理念才能实现小学数学教学工作的创新发展。小组合作学习模式在小学数学中的应用仍然存在一些问题,本文以部分教材内容为教学实例,探究小组合作学习模式在小学数学中的具体应用,希望可以推动小学数学教学模式的创新。

## 参考文献

- [1] 吴家锦. 小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 117-118.
- [2] 王锐. 试论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(02): 81-82.
- [3] 刘传琳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2019(16): 87-156.

# 谈论在初中数学教学中如何培养学生的学习兴趣

黄燕

(重庆市松树桥中学校 重庆 404100)

**【摘要】**数学是一门重要的基础课,是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,能够帮助人们处理数据,进行计算、推理和证明。数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象,在提高人们的推理能力、抽象能力、想象力和创造力等方面,起着独特的作用。但与此同时,数学也是很多学生感到头疼的学科,总是提不起学习兴趣,从而严重影响了学习效果。如何培养学生学习数学的兴趣是本文重点要谈论的,本文就结合多年的教学实践提出了一些自己的观点,希望对大家有所启示。

**【关键词】**初中数学;培养;学生;学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是开启知识大门的金钥匙。学生只有对学习产生了兴趣,才能唤起他们的求知欲,才会自觉地、专心致志地去接受新知识,从而事半功倍地完成学习任务。学习兴趣的培养应当渗透到每个教学环节,贯穿于数学教学的全过程。

## 一、融洽师生关系,提高学习兴趣

建立良好的师生关系,也是学生对数学产生浓厚兴趣的重要条件。数学教学中教与学的双边活动,需要一个和谐、融洽和愉快的学习环境。教师的情感对学生具有直接的感染作用,学生只有“亲其师”,才能“信其道”。教育心理学家认为没有师生间融洽的情感关系,任何教育教学都是注定要失败的,而亲近的师生关系可以有效地激发学生的学习动机,提高学生的学习积极性和主动性。因此在数学教学中,教师要关心每一位学生,尊重每一位学生,不讽刺挖苦学生,使他们感受到教师的诚意和爱心,沟通师生感情,使自己被学生看作是值得信赖的朋友。教师只有对学生抱有诚挚的爱、平等的尊重,才能建立良好的师生关系,学生对你所教的数学课就会产生兴趣,能愉快地接受教师的教诲,并努力把这种教诲转化为行为,就能由怕学、厌学转化为愿学、爱学、乐学。

## 二、根据学生的特点培养学生的数学学习兴趣

抓住学生“好奇”的心理特征,创设最佳的学习环境,提高学生的学习兴趣。数学课上教师要善于利用新颖的教学方法,引起学生对新知识的好奇,诱发学生的求知欲,激发学生学习数学的兴趣。在教学的进行中,教师根据教材的重点、难点和学生的实际,在知识的生长点、转折点设计有趣的提问,以创设最佳的情境,抓住学生的好奇心,激发学生的兴趣,提高课堂的教学效果。抓住学生“好胜”的特点,创设“成功”的情境,以激发学生和学习兴趣。学生对数学的学习兴趣是在每一主动学习活动中形成和发展的。教师要善于掌握有利时机,利用学生的好胜心鼓动、诱导、点拨帮助学生获得成功。让学生从中获得喜悦和快乐,这样再从乐中引趣,从乐中悟理,更进一步增强学生学习数学的兴趣。

## 三、改善教学方式,提高学生的学习兴趣

传统的教学模式是教师在讲台上授课,学生在课桌上静静聆听。这样的课堂主要强调学生被动的接受知识点,通过死记硬背和题海战术的方式来巩固知识点,整节课下来学生就只是木讷地听着教学内容,无法激发学生自身的逻辑思考。当然,这种传统的教学模式也是不能完全摒弃的,一些数学公式,定理和常见的题型等必须通过教师的细心讲解,一定的讲解可以提升学生的理解和掌握能力。比如,因式分解与乘法运算是逆运算,这个知识点容易使人混淆,这样的知识点听起来非常