

# 有关微课在小学语文课堂中的应用思考

方智静

(东莞市东华小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**随着网络的不断发展,越来越多的教学形式也横空出世,这些教学方式以便利的网络为载体,集合了多媒体、信息化等网络优势,为师生打造了一种从未有过的教学体验。微课便是其中一种,本文站在小学语文课堂的角度,分析微课在小学语文课堂中应用的必要性,并提出自己的思考。

**【关键词】**小学语文;微课;应用思考

## 引言

所谓微课,是指运用信息技术,按照认知规律呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。其核心,是教师给学生带来的教学内容,除此之外,还应有相关的素材课件、联系测试和学生反馈。总而言之,是教师利用十分钟左右的时间,针对某个特定的教学内容,给学生带来的一个教学视频。那么,这种教学视频有什么优势,在实际教学应用中又应当如何应用呢?

### 一、在小学语文课堂中应用微课的必要性

(一) 微课形式同小学语文的特点相符合

在小学阶段,由于学生的阅读量很小,知识面较窄,所以在小学语文课本中,大多选取的是较为简单的课文。因此小学语文课堂中充斥着十分零碎的知识点,例如一些较难的汉字、一些简单的成语,或者是一首唐诗和一种修辞手法,这些都是教师需要给学生讲解的内容。然而,如果教师将这些零碎的内容扩展成一堂四十五分钟的课,显然有些小题大做。而微课的形式,让教师可以利用十分钟的时间完成一个小知识点的讲解。

(二) 微课的形式更加适合小学生学习

如今,以抖音、快手为首的短视频app大行其道,有很多学生都习惯利用自己的碎片时间来刷一些有趣的视频。研究表明,人们可以从这种碎片化的娱乐中得到满足感。而微课,恰好可以利用学生的这种心理,让学生在碎片化的时间里学习知识,从获得知识的过程中获得满足感。绝大多数学生从小都接受着传统的教育,即四十五分钟的课堂,让小学生在四十五分钟完全将注意力集中到教师所讲的内容上显然是比较困难的。而微课,可以让学生在短时间内迅速高效地掌握一个知识点,其效果十分显著。

(三) 有利于激发学生的学习兴趣

在传统的课堂中,教师照本宣科,或是通过板书的方式,给学生们带来知识。这样的教学方式,难免会显得枯燥。尤其对于小学生来说,他们的心智还不成熟,容易凭借自己的好恶来做事,如果课堂内容不能吸引他们,那么学生就很容易失去学习兴趣。而微课,对于学生来说是一种全新的体验,对任何事情都保持着好奇心的小学生很容易对其产生兴趣。与此同时,微课可以利用网络与多媒体的优势,把课堂内容变得丰富多彩且生动有趣。这样,学生的学习兴趣就会被激发,教师的教学工作也会变得更加简单。

由此可见,在小学语文课堂中运用微课是十分必要的,但在实际教学过程中,如何应用便是教师们需要着重考虑的问题。下面提出三点建议,仅供参考。

### 二、如何在小学语文课堂中应用微课

(一) 充分发挥多媒体与网络优势

微课与传统的教学形式的最大区别,就是其与互联网以及多媒体的联系。小学生大多都喜爱动画或是一些图文并茂的内容,教师在准备微课时可以通过互联网的帮助,寻找一些和语文知识有关的动画内容,并结合动画内容附上自己的讲解。这样不仅更有利于学生理解知识,也会更加吸引学生的注意力。例如,三年级上册第六单元的内容,是关于景物描写的三篇课文,在学习完这个单元的内容之后,教师可以针对

景物描写的内容制作一堂微课,专门为学生讲解景物描写的方法。而在制作微课时,教师可以用一些动画中的场景,比如孩子都比较喜欢的《喜羊羊与灰太狼》,其中羊羊们居住的青青草原的风景十分迷人。教师可以在微课中添加一些动画中的画面,并且由教师自己对其中的场景进行描写,给学生作为范例。之后教师再用一些动画中的场景,给学生留作作业,让学生加以练习。这样,通过多媒体和网络的形式,展现出学生们感兴趣的内容,学生的学习兴趣会得到激发,学习效率也会有所提升。

(二) 在制作微课时应当注意很多方面

由于微课的特殊性,导致其与传统的课堂有很大的区别,习惯了传统的课堂的教师在使用微课教学时一定要体现出微课的特点。在我看来,教师在准备微课时,需要注重以下几个方面:第一:一定要注意时长。微课是辅助传统课堂而诞生的,其最主要的作用,就是让学生在闲暇时间中也可以学习一些小知识点。因此,教师在制作微课时,应当将时长控制在十分钟左右,时间短了不易将内容讲解清楚;时间长了又会违背微课的初衷。第二:微课的主题应当十分明确。微课的核心优势就是利用很短的时间给学生讲解清楚一个知识点,让学生可以学习到一些在课堂中容易遗漏掉的细节。因此,教师在制作微课时,一定要明确自己想要在微课中教授给学生什么知识,或是一个成语、一首古诗、一个典故或是名人名言。一旦教师想要在微课中给学生带来过多的内容,微课就会显得十分杂乱无章。此外还有很多需要注意的方面,教师在教学中应当时刻总结,听取学生意见,让自己的微课更加出彩。

(三) 利用微课进行课后复习与查漏补缺

微课作为一个课下进行的内容,对于课堂内容可以起到很好的补充作用。因此,教师在制作微课时,应当根据课上内容进行准备。例如,在学习完课文《少年闰土》后,教师可以就鲁迅先生的一生进行介绍,让学生对鲁迅先生有一个大致的了解。教师还可以通过视频的方式,把文章中雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹等故事展现出来。教师也可以将文章中出现的新字词、多音字、成语以及各种描写手法通过微课的方式介绍给学生,让学生在课后彻底掌握这篇文章。

## 结语

综上所述,微课作为一种新兴的教学方式,在小学语文课堂上有着很大的发展潜力。因此,教师应当转变教学观念,对微课进行全面的了解和了解,再结合学生的反馈,为学生带来一个全新的教学体验。

## 参考文献

- [1] 贾同芳. 基于核心素养的小学语文微课应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2019(04): 63-64+67.
- [2] 徐亮. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用和实践[J]. 中国校外教育, 2019(04): 120-121.
- [3] 李鸿. 浅谈微课在小学语文教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2019(02): 135-136.
- [4] 王立荣. 微课在小学语文教学中应用问题的研究[J]. 学周刊, 2018(36): 128-129.

# 谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用

何志华

(湖南省长沙市宁乡市城郊中学 湖南 宁乡 410600)

**【摘要】**初中阶段是学生发育和成长的关键时期,学生们的人生观、价值观等重要的人生指向问题都在这一阶段形成,但是,这一阶段同样是学生学习课程的重要阶段,对于道德与法治往往接触得很少。因此,一旦出现突发状况,往往很难应对。那么,我们该如何解决这一难题呢?在开设的初中生道德与法治这一门课程中融入生活情景的片段就是一个很好的选择,既贴近生活,又有很好的教育意义,对学生的身心健康发展是十分有好处的,也同时为今后的一步学习打下了基础。

**【关键词】**道德与法治;生活情景;融会贯通;初中生

价值的取向是在一个人的人生路上起着关键作用的“指针”。它不仅会对学生的道德、法律认知、甚至行为品性有着重要影响,并且对学生的学习也同样会有影响。另外,价值对于人的影响并不是一蹴而就的,而是会经历较长的时间,因此,这一类型的教育不但要通过自身和家庭的教育来完成,还要有学校的联合教育,来共同实现学生的良好教育,争取为国家培养出一批又一批符合社会需求的高素质人才。

### 一、结合学生实际生活,举出典型案例

在整个教学过程中,最关键的是要形成正确的价值观念,而对于道德与法治这类问题都是来源于生活的,因此,在进行教育的过程中,我们应该学会从生活中的案例入手,选择学生们都熟知的、理解起来较为简单、贴近生活的事件,这样,学生就会切身感受的道德与法律在我们生活中的份量,理解开设这种课堂的必要性,同时也会明白道德和法治两者在我们生活中的关系,并能够有效处理好两者在我们日常中的平衡。

例如,我们在进行七年级下册第四单元“走进法治天地”的讲解时举例“给老奶奶让座”是属于道德问题,“无故上课迟到”是违反的校规,这两者是不包含在法律范畴内的,但是,“在高速上无证驾驶”则是属于法律范畴,是需要负法律责任,接收相应的惩罚的。法律和道德两者之间既有联系,又有质的不同。像是这样普通的案例还有很多,它们看似不起眼,却蕴含了很多我们应该学习的道理,我们在开展课程时从这些事件入手,学生接受起来会比较容易,印象也会比较深刻。

### 二、以多种形式来开展课程

前文我们就有提到过,道德与法治这门课程是来源于生活的,如果还是按照旧版课程的“说教式”讲课方法进行恐怕是不可行的。既然来源于生活,我们就要让生活走进课程,抛开旧有思维,教师不再是站在三尺讲台上侃侃而谈,而是让学生融入到课堂中来,从自己身边的事情说起,围绕课程畅所欲言,以小组讨论的形式阐述自己的观点,让学生有足够的发言和思考的时间,同时也可以多听听别人