

初中英语分级阅读校本课程构建与实施

李艾

(东莞市望牛墩中学 广东 东莞 523208)

[摘要] 增加学生课外阅读量, 培养学生阅读素养, 开展有效的课外阅读课程是近年来英语阅读教学的核心。本文通过介绍我校分级阅读校本课程的具体实施目标、课程体系规划、课程实施方案, 展示SSR+常规课时、故事地图+阅读输出课、图片环游+拼图阅读三大实施方案。

[关键词] 初中英语阅读; 分级阅读; 课程构建与实施

一、课程构建背景

(一) 新课标的引领

2011年《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》对中小学生的英语阅读能力提出了循序渐进的要求, 对除教材外的课外阅读量提出量化要求: 三级(初一)课外阅读量要求达到4万词以上, 四级(初二)10词以上, 五级(初中毕业)15万词以上。

(二) 语言学习的需要

在开展阅读教学时, 选择适切的阅读材料至关重要。英语分级阅读是按不同年龄段少年儿童身心发展、认知能力、思维水平、语言规律等为读者选择阶梯式系列英语读物, 其丰富的题材、惟妙惟肖的配图给学生提供了真实而有趣的阅读体验。《中国中小学英语分级阅读标准(实验稿)》围绕解码能力、语言知识、阅读理解、文化意识、阅读习惯和阅读体验等维度, 对中国中小学生的英语阅读素养的发展目标进行了分级界定。只依靠英语教材进行阅读教学是无法实现以上目标的。

(三) 阅读教学现状

从目前的阅读教学课堂现状分析, 教师并未能激发学生的阅读兴趣, 把大量的时间用于应试; 几乎全部时间用于处理教材, 无法补充课外阅读。学生方面, 经过问卷调查, 约有四分之三以上的学生课外阅读的时间少于15分钟, 约有一半以上的学生认为自己能支配的时间少于1小时, 而这个时间只会用于休闲娱乐。

我们希望通过初中英语分级阅读校本课程的实施, 让英语学习变得更生动有趣, 培养学生的阅读习惯, 提升学生的语言能力, 发展学生的思维品质, 塑造培养学生良好的阅读素养。

二、课程体系规划

(一) 课程总计划

《中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)》对小学一年级至高中三年级提出“三阶九段21级”的英语分级阅读标准。根据我校的教学实际与学情, 我们制定以下的课程总计划。

年级	选书对应级别	目标
初一上学期	(过渡期) 小学六年级9、10级	培养阅读兴趣 培养阅读习惯 输入基本阅读策略 完成阅读量2万词以上
初一下学期	初一11、12级	培养解码能力 提高阅读速度 训练复述、概括等技能 完成阅读量2万词以上
初二	初二13、14级	巩固阅读效果 自然熟练地使用各种阅读策略 提高输出量(口语输出、笔头输出、作品创作等) 完成阅读量10万词以上
初三	选读初三15、16级 选读报刊阅读	熟悉时事话题 整理话题素材 联系中考主题 完成阅读量15万词以上略

(二) 课程学习内容与安排

年级	课堂学习	寒暑假
初一	精读《阳光阅读》18本 泛读SSR其他系列绘本30-50本	每周至少一本 优生每周2-3本
初二	精读《阳光阅读》18本 泛读SSR其他系列绘本60-80本	每周至少一本 优生每周2-3本
初三	精读《阳光阅读》18本 报刊阅读《Teens》每周5篇文章	每周至少一本 优生每周2-3本

(三) 课外阅读材料的准备

3.1 课外阅读材料的来源

A. 由学校、名师工作室、分级阅读课题组的专项经费购买大部分的书籍。我校每个年级有18个教学班, 一般按照两个班级的总人数作为购书量。通过漂流书籍的方式分发给各个班级, 并轮流阅读。

B. 由家长、学生捐赠或把个人藏书带来交换阅读。这是课外阅读资料库的一个重要组成部分。教师可安排专人管理, 记录并分类摆放到班级图书馆, 方便学生取阅。通过交换课外书籍, 学生交流读后感受, 提高了阅读兴趣。

C. 自己制作, 装订分类。分级阅读课程开展初期, 由于经费不足导致阅读材料不够。为了增加课外阅读资料, 我们整理了往届留下的旧报纸《Teens》、旧杂志等, 按类别、按难度进行装订, 分发给各班级轮流阅读。同时, 打印网上共享的免费资源或购买部分电子书籍, 尽可能丰富阅读材料。

3.2 课外阅读材料的选书原则

A. 购买成体系的分级阅读材料。成体系的分级阅读材料资源丰富, 题材多样, 适合课堂教学开展活动。

B. 基于学生的语言知识级别, 中考24个话题内容, fiction与nonfiction均衡等原则选书。

3.3 学生的选书原则

教师指导学生选择一本符合自己阅读水平的书, 可参考Five Finger Rule 五指原则: 翻到内页, 开始阅读, 每遇到一个生词, 伸出一个手指, 读完整页后, 手数伸出几个手指。0-1 too easy, 2-3 just right, 4-5 too difficult

3.4 主要使用的课外阅读材料

《阳光英语分级阅读系列》《典范英语系列》《攀登英语》《大卫系列》《学乐系列》《黑布林系列》《领先阅读X计划》《中国好故事系列》《中国风系列》《剑桥英语百科分级阅读》《学英语讲中国故事系列》等。

三、课程具体实施

(一) 多种阅读方式

1. 精读与泛读相结合。开展基于英语学习活动观的英语精读课, 包括树立关注绘本目录、标题、扉页、插图等基本信息的文本概念, 获取与梳理文本内容, 解决基本的阅读策略与SSR持续默读相结合的方式

2. 阅读指导课与课后活动相结合。帮助学生更好的阅读不同的文本材料。每月定期开展阅读海报设计比赛、读者剧场、读书会等于阅读材料有关的课外活动。

3. 课堂阅读与假期阅读相结合。每学期保证18课时的阅读指导课, 每节课前进行SSR持续默读。同时鼓励学生在课后时间进行自主阅读, 特别是寒暑假的假期要保证至少每周一本的阅读量的。

(二) 多种阅读方案

目前最广泛使用的绘本教学途径是: 图片环游(Picture Tour)、持续默读(Sustained Silent Reading)、故事地图(Story Maps)、拼图阅读(Jigsaw Reading)、阅读圈(Reading Circles)。这几种教学途径既可以独立使用, 也可以组合使用。根据我校的具体学情, 我们主要采取以下实施方案:

1. 实施方案一: 课前7分钟SSR+常规教学

实施时间	常态课前5-7分钟
实施目标	培养阅读习惯, 提高阅读流利度, 增加词汇量等
特点	强调无压力的泛读, 不做阅读测试。
第一阶段: (起步阶段, 2周左右)	
1. 宣传SSR的好处, 制定SSR的规则(保持绝对的安静、中途不能换书、时间到停)	
2. 指导学生如何选书(五指法、兴趣、类别)	
3. 课前选好书, 上课铃响后开始全班进入5-7分钟默读	
4. 教师观察, 开始指导	
第二阶段: (成熟阶段, 8周左右)	
1. 学生逐步进入状态	
2. 教师陪同阅读	
3. 增加计时器	
4. 不要求读书报告或测试	
第三阶段: (巩固阶段, 10周左右)	
1. 保证时间与环境, 不干涉	
2. 建议积累词汇和语言积累, 但不强迫	
3. 增加 follow-up activities.	
(1) 常规活动: 每两周进行一次读书分享, 让学生介绍了什么, 或最精彩的部分。	
(2) 可以做图书推荐、学生间的pairwork交流、师生交流等。	
(3) 阶段性活动: 设计图书海报、读者剧场等。	

2. 实施方案二: 故事地图(Story Maps)+阅读输出课

把故事类读物(fiction)形成相应的视觉图式, 通过使用故事地图去发现和梳理故事的结构和大致, 从而学会阅读故事、理解故事和创编故事。梳理故事主要使用的图表包括: 大意-细节顺序图(图1)、因果关系图(图2)、角色对比图(图3)、情节发展图(图4)、角色档案(图5)、时间轴(图6)等等。

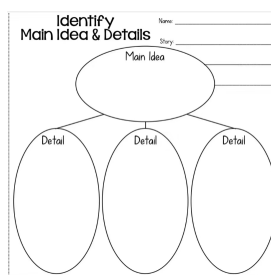


图1 大意-细节顺序图

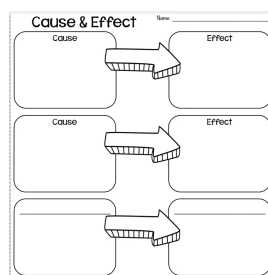
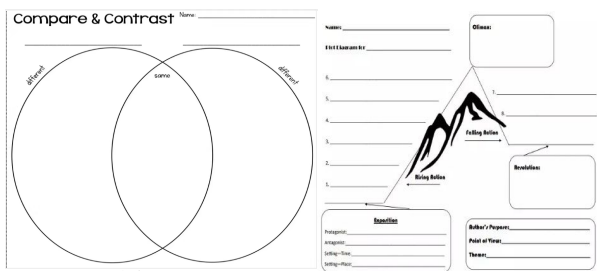
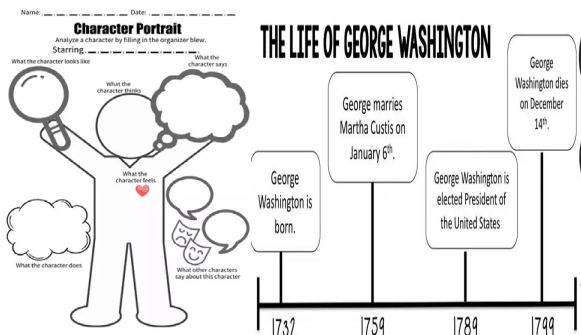


图2 因果关系图



(图3 角色对比图)

(图4 情节发展图)



(图5 角色档案)

(图6 时间轴)

梳理故事后的阅读输出课上，教师可借助Five Finger Retell的方法引导学生对故事进行复述。五指法结构清晰，重点内容突出，核心内容可包括：1. 角色、场景、事件开端、高潮、结尾。2. 事件的(5W)时间when, 地点where, 人物who, 事件what, 缘由why。3. 按时间序列的First, Next, Then, And then, Finally等。

5 Finger Retell



3. 实施方案三：图片环游 + 拼图阅读 (Jigsaw Reading)

拼图阅读主要用于长篇文章，一般为nonfiction 科普类文本。把文本拆分，分任务阅读，再合并成完整文本的过程。该教学途径能调动参与意识、缓解学生阅读焦虑。

我们以《阳光英语分级阅读》第10级的一个科普文Is it a Fish 为例。

[教材分析]

本文本主要介绍鱼的几个重要部位鳃 (gills)、鳍 (fins)、骨架

(skeleton)、鳞 (scales)，并提出问题：鲨鱼、海豚、龙虾、海马等是否鱼类？本文本共24页，共1106词，包括丰富的鱼类知识，生词比较多，初一学生阅读时容易产生畏难情绪。

[教学过程]

Step 1: 全班共同阅读1-5页，包括封面、目录、总体理解鱼的特性 “What is a fish?”

Step 2: 每4人组成一个小组，此为原始组。组内每人领到ABCD不同的任务卡，阅读不同的文本内容，并提取信息。

A同学 读6-7页 内容：鳃 (gills)

B同学 读8-9页 内容：鳍 (fins)

C同学 读10-11页 内容：骨架 (skeleton)

D同学 读12-13页 内容：鳞 (scales)

Step 3: 完成阅读任务卡后，相同编号的学生组成专家组，进行讨论。

Step 4: 讨论结束后，回到原始组汇报

Step 5: 利用图片环游，逐一提出问题：鲨鱼、海豚、龙虾、海马等是否鱼类？

Step 6: 全班共同阅读16-23页，找出问题的答案。

Step 7: 完成综合练习，检测学生的掌握情况。

四、课程保障机制

课程的顺利实施需要一定的保障机制，主要包括以下三大方面：

(1) 教师培训。定期给教师开展绘本教学，整本书教学方面的主题讲座。对分级阅读教材进行集体备课，保证每月至少一次的听课磨课。

(2) 激励机制。对分级阅读的课程开展不同的比赛，并设立奖项。如教师的教案设计，同课异构等。学生的阅读海报，读者剧场等比赛。

(3) 资金支持。分级阅读课程需要足够的阅读教材推动，学校科研经费、图书经费等要做到能专款专用，为分级阅读提供足够的资金支持。

五、课程学业评价

阅读量	1. 初一每周课外阅读量不少于3000词 2. 初二每周课外阅读量不少于4000词 3. 初三每周课外阅读量不少于5000词
阅读习惯	1. 能够坚持一次性将较短的语篇阅读完毕 2. 能够边阅读边思考 3. 能够做简单的阅读笔记
语言能力	1. 能够使用不同的阅读策略完成阅读 2. 能够区分多种文本 3. 能够以口头或书面的形式概括文本
文化品格	1. 能够通过阅读科普读物，增强科学探究的精神。
思维品质	1. 能够分析推理文本内涵，评价人物或事件。 2. 能够根据文本内容反思自己的成长。

结束语

十年树木，百年树人。阅读是一项重要的核心素养。国内外的阅读研究均表明，分级阅读对学生的阅读素养发展具有显著意义。我校的校本分级阅读课程还需要在实践中不断优化与调整。但我们坚信，只要坚持理念，不断实践，定能帮助提高学生英语阅读能力，形成良好的阅读品格。

参考文献

- [1]王蔷, 王则航. 中国中小学英语分级阅读标准[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016. 10
- [2]王蔷等著. 小学英语分级阅读教学: 意义、内涵与途径[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017. 3

浅析如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

于艳水

(吉林省农安县师范附属小学 吉林 长春 130200)

[摘要] 小学生写作能力的培养是小学语文教学当中的一项重要任务，而在小学语文的作文教学当中培养学生的想象能力有着极大的意义。学生们通过发挥自身的想象能力，能够让文章的内容更加充实，使文章的可读性有所提升，同时也有利于其他语文知识的学习。本文主要就现阶段我国小学语文作文培养学生想象能力的情况展开研究，探讨在小学语文作文教学当中培养学生想象能力的有效措施。

[关键词] 小学语文；作文教学；想象能力；培养

现如今随着我国新课改进程的不断推进，各个小学也纷纷加大了对学生核心素养培养的重视程度。想要写好一篇好的文章，它不仅仅需要学生们有着较为全面的语文知识，同时也需要学生们具备一定的想象能力，在写作的时候充分发挥出自己的创造能力，写出富有新意的文章。学生们在小学阶段正是他们思维最为活跃的时候，而这就就需要语文老师重视起学生们想象能力的培养，采用更加科学的方式开展作文教学。

一、小学语文作文教学培养学生想象能力所存在的问题

不论是哪一个年龄段，写作永远都是需要有一定素材积累作为支撑的，而小学阶段的学生们对于语文学习的兴趣较低，这也使得了学生们不具备随手积累写作素材的良好习惯。想象能力的培养也是需要具体事物作为基础的，学生们的脑海当中没有内容，自然也就不能在文字上发挥自己的想象能力。

除此之外，小学语文作文的教学内容也较为刻板，学生们在学习的时候缺乏兴

趣，这也使得了学生们不愿意去开动脑筋、发散思维的展开想象。同时在作文的选題上语文老师大都是以日记的形式为主，学生们的思维受到了极大的束缚，在依照现实内容进行写作的时候并不能充分开动脑筋进行想象，再加上学生们的生活经历有限，有时不能自发的想象事物接下来将要发生的事情亦或者是人物的内心情感。

二、小学语文作文培养学生想象能力的有效措施

一. 结合文章内容发挥想象，引导学生进行续写

由于小学阶段的学生们缺乏一定的素材积累，故而在小学语文作文教学当中开展想象能力的培养工作存在着较大的困难。而小学语文的教材内容是根据学生们现阶段的心理特点来进行布置的，文章的故事性极强。对此语文老师则可以结合故事情节组织学生们的进行续写，挑选学生所喜爱的故事，让学生们尝试模仿着文章当中的写作手法来进行仿写，不仅仅可以有效的提升学生们的写作实践能力，同时在学生们进行续写的时候也能够让自己的想象能力得到充分的发挥。