

学习不再是苦事，力求学生会的不教，抓住思维碰撞的火花加以点拨，是“授人以渔”的事业。

主角思维让教学变得充满活力。杨振宁在上海讲学时呼吁：“知识那么多，哪能教完全部知识？主要是教方法。”传统的教学观念是单纯的传授知识，在师生关系上教师与学生间处于不平等的关系，而生本教育的根本出发点是为了人的发展，一切为了学生，高度尊重学生，这一切都是着重于人的潜能，人的发展，人的个性发展。学生的潜力巨大，教师只要充分相信学生，大胆放手，为每一个学生创造表现的机会，就能唤醒学生沉睡的潜能。让孩子们的心灵自由舒展，让课堂成为学生展现才能和智慧的舞台，那么，学生的精彩表现就会还我们一个又一个始料不及的惊喜。当学生进行一些情景问题探究时，教师有意识的引导学生进行探索发现，学生逐步学会分析问题，解决问题的能力这样学生所学内容不仅对现在学习和生活有用更是对终身学习和未来发展有用。如：在低年级识字课学习中，会要求学生生字进行联想记忆，学生对这个字的认识可以在一首古诗中，可以在一句话里，一句标语中，可以变形记忆，生活中的广告牌中等，学生将他们所见或记住的方式表现出来，学生会通过各种方法拓展识字；关注人的发展，由过去的主演变成现在的旁观，学生为主演，演什么由学生的需求决定。学生的需求将对知识的获得更有主动性。

试论农村家庭教育对学前幼儿的影响

琚 丛

(云南省楚雄州禄丰县土官镇小学 云南 楚雄 651209)

家庭是孩子成长过程中所接触的的第一个活动空间，启蒙教育的第一站，它对孩子的影响是极其深远的。家庭教育的范围小到孩子的生活琐事，大到孩子的品格养成。家庭对儿童来说，其重要性不仅体现在“现在”，而且关系到“将来”。儿童小时候的家庭生活、周围的社会生活环境、周围人的思想，对他的将来都有很大的影响，但很大程度上家庭能左右其未来。所以父母的作用是永远没有办法代替的。

在幼儿的教育上说到家庭就离不开家庭教育，随着社会经济的发展，农村家庭教育越来越被重视，现在大部分的农村家庭，只要有条件都有送子女上幼儿园的意识，接受早期的启蒙教育。从这一情况看，农村教育的发展趋势很好。但是，把子女送进学校的家长，有多少是真正希望子女接受启蒙教育的呢？作为一名农村小学一线教师，在看到农村教育发展的良好趋势的同时，也看到了农村家庭教育对孩子身心发展所起到的举足轻重的作用。

就与我所教授的班级为例，学生人数并不多，学生年龄都在五岁到七岁之间。每个幼儿都聪明活泼，没有身体残疾的问题，也没有家庭困难的学生。在学校里老师都是一样的教，平等的对待每个学生，为什么每个学生在学习和道德文明上行为上差距会那么大呢？我觉得这与每个学生的家庭教育是息息相关的。

大多数家庭重视对子女进行学前教育，除了送到学校进行学习外，回到家里父母也会主动关心孩子的作业情况并尽自己所能辅导孩子的学习。在指导幼儿学习的同时也可以和幼儿进行良好的沟通，让幼儿知道父母是关心自己的学习的，让幼儿得到父母的鼓励与认可，进一步激发幼儿学习的兴趣。同时，父母也可了解幼儿在所学知识的内容、结构以及难易程度，从而可以让自己更有效的帮助、指导幼儿学习。在每周的家园联系手册中，教师都把孩子这一周的表现情况反映给家长，这样做是让家长在了解孩子学习情况的基础上配合学校一同帮助孩子取得更大的进步，大多数家长都能配合，也会把孩子在家里的情况反馈给学校，这样学校教育就与家庭教育就能得到很好的配合，充分发挥两者对幼儿各方面发展的影响极其作用。在生活中，年轻的父母从书刊、广播、电视等传媒接触了家庭教育的新观念、新知识；在学校召开的家长会上获得家庭教育知识，相互之间传播家庭教育信息、交流家庭教育经验，还有不少家长则以自己小时候所接受的家庭教育为经验。上学不再只是为了认识几个字，而是为孩子能成才。只要孩子有能力上高一所学校，一

般都舍得投资。总之，在家庭教育中其科学性、现代意识明显地比祖辈、父辈强。这样的家庭教育，我觉得对幼儿的成长才有着举足轻重的影响。

虽然经济水平高了，但是有的家长家庭教育意识淡薄、教育观念仍然落后。大部分家长认为自己的责任是将孩子抚养成人，能否成才全靠孩子自己。因而对孩子的教育是顺其自然，没有明确的要求，认为“树大自然直”。如在孩子的读书问题上，抱着能读就读，读到哪里算哪里。不渴求孩子上大学，也不奢望孩子靠读书知识发家致富。让孩子读书只是例行“公事”，只是为了读完9年义务教育。在许多父母眼里，孩子的教育问题远不如家庭经济建设重要，很多父母为了赚钱，很少过问孩子的学习状况，只管他们吃最好的，穿最好的，每一周的家园联系册家长都是让孩子可以在老师那里交了的差，从来不把孩子在学校与在家的表现放在心上，就一味的认为送到学校里有老师教育就不需要家长操心了，这样的想法与做法是不负责任的，到头来让一个原本活泼天真的小孩变成一个铺张浪费，不知进取的坏小孩。

有些文化程度不高的家长，存在着严而无格、宽而无度的偏颇。一旦孩子的学习成绩不理想或为某件事情有人状告父母后，就责骂、殴打、惩罚，尤其是多子女的家庭更是普遍发生。还有不少家长把打骂这个管教方式看成是关心孩子，打骂成了家庭教育的主要方式。而在一些独生子女家庭，则是一味地迁就溺爱。在农村，家庭只有一个孩子的，多为男孩，许多父母把传宗接代及自己养老的重任寄托在惟一的孩子身上，同时也把担心、溺爱、恐惧、惊慌全集中在孩子身上，于是常常出现宽而无度的现象。这样的家庭教育会导致孩子产生厌学、自闭、不自信、不独立的心理和行为习惯。

从生活中的许多现实情况，让我们看到了，家庭教育无时无刻不在影响着孩子的成长与发展。家庭是幼儿社会化的第一课堂，而家庭教育方式直接影响孩子的行为，传达着价值观念、行为模式、社会规则和道德规范等。家庭教育与学校教育是相辅相成的，缺少了其中一方面的良好教育都可能会导致小孩不能健康的成长。所以，各位家长，请与您的孩子沟通，给予他鼓励与自信，让他成为你们真正的骄傲吧！

巧妙培养小学生在数学学习中的表达能力

朱永翠

(贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550081)

【摘要】关于小学生的数学教育，越来越多人开始关注小学生在数学中的表达能力。许多人一开始认为，表达能力是语文课上应该学习的内容，但其实表达能力在数学中，也是很重要的。因此，数学老师应该要多多增加有关数学表达能力的锻炼，培养小学生的数学表达能力。小学生培养表达能力是非常有必要的，本文分五个部分，着重介绍一下在数学中，应该如何锻炼和培养小学生的表达能力。

【关键词】小学生；数学；表达能力

每一个老师，对于小学生的表达能力都有不同的见解，有的老师认为，小学生不需要口头表达能力，只需要会书面表达即可，但其实这个思想，是非常不正确的。培养小学生优秀的表达能力，这样不仅可以增加小学生的综合素质，还会对小学生的数学思维能力进行锻炼，有助于小学生更好的进行数学的学习。下面分五点来进行详细介绍，小学生在数学中应如何培养数学表达能力。

一、老师的正确指引是根本

在小学生的心目中，老师是除了父母之外，跟他们接触最多的人，是他们心中的榜样。如果老师以身作则，在上课下课时时刻注意，规范自己的行为 and 表达，对于

小学生来说，无疑是非常有帮助的。小学生在日常听课或者与老师的交谈中，潜移默化地培养自己地表达能力。数学教学不同于其他科目，老师在对小学生进行讲课和解题的时候，要注意自己的表达语言的逻辑是否正确，说的话是否严谨等，这些都是老师平时应该注意的。

例如，老师在课上提问的时候，应该让学生用规范的语句表达出自己的解题思路以及题目做法，倘若小学生没法自己独立完整的、有逻辑地将整个过程叙述完全，老师应该给予帮助加以引导，培养其表达能力。

在培养小学生表达能力的过程中，老师的正确引导是其表达能力能够提升的根