

中职学校管理信息化行动实践的认识和思考

初 冬

(吉林石化工程学校 吉林 吉林 132000)

【摘要】 信息化社会的发展进步给人们的生活带来了许多便利,对于中职学校来说,利用信息化进行管理相比传统方式有很多进步,通过大数据的科学计算和智能管理,信息化管理在中职学校中对于学校发展和学生个人发展都有帮助,但是中职学校管理者能否形成对管理信息化实践的正确认识,对此笔者展开具体分析,探讨对中职学校管理信息化行动实践的认识和思考。

【关键词】 中职学校;管理信息化;认识与思考

教育部门曾发行有关职业学校管理的行动计划,其中有一个值得关注的重点——管理信息化水平提升行动。在该计划中指出中职学校管理的信息化是对校园的数字化管理、运行机制的提高、应用能力的提升,是以校园发展为建设管理前提的,利用信息化管理是当前大数据时代的必要趋势,也是职业学校管理与时俱进的表现,至于如何采取措施、改变中职校园管理理念,是学校领导者考虑的重点。

1 中职学校实现管理信息化的意义和内容

中职学校实现管理信息化一是为了顺应时代的发展潮流,二是为了利用信息化管理形成学校特色,保证学校未来发展的良好形势。管理信息化的意义在于可以实现对中职学校的科学规范管理;有利于推动校内服务体系和管理能力的现代化;有利于和社会接轨实现市场上的竞争优势;有利于降低管理难度打造高质量高水平的校园管理。中职学校管理信息化的内容主要就是以信息平台为中心,打造信息化专业教学体系、监督管理体系、资源分配和共享体系等,以信息化为依托让中职学校的管理更加细致、科学。

2 中职学校管理信息化的背景

目前中职学校管理信息化的背景有好有坏,从好的方面来说一是信息化基础设施建设初具规模,二是信息化管理和服务平台的建立,这两点奠定了校园信息化管理的基础,在全校范围内覆盖校园网为接下来的工作开展提供了无限可能,而信息平台的建立让管理部门的工作有了实现桥梁,各种信息软件和信息设备普遍提升了教学效果和管理效果。与此同时,问题也是存在的,信息化管理的转型太过突然,对于一些老教师来说可能很难适应这种环境,他们对管理信息化的没有足够的了解,再者管理信息化需要的信息素养也是很多人缺乏的,提高师生信息素养促进理念转变任重而道远。

3 落实中职学校管理信息化的具体措施

3.1 提高认识、转变观念建立信息化管理理念

新时期在中职学校管理信息化中,学校团队首先要改变传统理念,用发展和创新的眼光看待问题,对信息技术和各种新型技术都要由正确的认识,并发挥它们在校园管理信息化中的积极作用,学校要在与信息化的结合中创新校园管理组织和管理制度,用信息技术提升各方面工作效率和工作能力。在中职校园内,无论是领导者还是教育工作者,面对管理信息化的转变首先要做的就是全面了解信息化,在不影响学生日常生活和学习的前提下,制定完善的方案计划落实管理信息化,校内工作者要注重自身信息能力的提升,保证自己有在信息化工作中顺利完成的能力,这也是一种基本素养。

3.2 建立健全中职学校信息化组织结构与管理制度

中职学校管理新信息化最重要的就是“信息化”“管理”,学校首先要建立起以校领导为首的管理团队,主要负责对校园管理信息化的任务制定和重要决策,然后就是信息化管理部门办公室的设立,主要负责维护校园信息网的使用,包括为校园信息化的使用者提供更优质的服务,这两点是组成中职学校组织结构的基本。还有就是,要积极完善校园管理信息化的规章制度,不能只是停留在口头。此外,

基于信息化的独特性,管理制度的完善还要以相关的法律法规作为参考,毕竟在校园管理信息化中某些工作文件是具有保密性的,这样的做法更能激励工作者自觉做好相关工作,在规定的时间内提升自己的能力。信息化校园的管理制度要有完善的标准规范和奖惩措施,一方面可以规范工作人员的行为,防止出现标准性的工作失误,同时对于犯错的人必须要惩罚,对于有功的人也必须奖励,这样的做法,一边可以降低中职校园管理信息化的失误,一边又可以激励工作人员不创提升自身技能,同时有利于校领导团队和办公室的决策更加科学。

3.3 信息化建设应立足学校发展

不同的学校有不同的发展模式,不能说第一个吃螃蟹的人的方法适用于任何人,在学校管理中也一样,对管理信息化的建设考虑应当尊重学校自身发展,因为信息化管理几乎包含了中职学校事务的全面,在所有学校都追求管理信息化的时候,更要注意本校特色,既要考虑实际又要兼顾未来发展。通过对一些正在实行管理信息化建设的学校调查,笔者发现:一:视频会议是管理信息化的第一措施,这符合管理信息化的理念同时也是现代信息技术的重要体现,通过信息会议可以实现无缝交接,在工作管理方面的效率还是比较高的;二是校园一卡通的使用,目前大部分学校都有校园网,一卡通就是在校园网的基础上建立的,采用非接触型IC卡进行信息采集并汇入学校官网进行管理,学生凭借一张卡可以借书、吃饭、洗澡、出入校园等,是多种服务型功能为一体的IC卡。对于中职学校来说首先实行这两项管理最好不过,但具体如何做还是要立足学校发展。

3.4 信息化建设应为教学服务

中职学校管理信息化活动的开展必然会引起教学理念和教学模式的改变,同时可能会影响学生的学习方式和学习平台变化,学校本身就是教育学生的地方,所以在我看来信息化建设应该考虑到学生的学习和老师的教学问题。中职学校管理信息化对于学生来说可以实现线上学习,让学生有更加自由的学习时间;可以打破空间限制实现不同地区之间的学习经验交流;可以拓宽资料来源的途径,实现优秀学习资源的共享,提升学生整体素质。对于老师来说,信息化管理的线上教育节省了老师准备课件的时间,还可以借鉴优秀教师的教学经验;老师对学生的评价又多了一个标准,可以更加全面的了解学生,然后制定教学和管理计划;除此之外,信息化管理方式在评价学生学习效果和教师教学质量方面,更加科学公正。信息化管理是当前社会发展的趋势,在中职学校管理中如何应用还是要结合自身特点。

4 结束语

中职学校管理信息化的实际落实不是一项简单的工作,需要长时间的实践探索与信息化接触,校内人员要有信息化管理的意识并了解其重要性和必要性,只有实现了理念转变才能形成正确的认识,才能了解管理信息化建设的重难点,才能真正立足于学校和教育,为实现科学精细化管理而努力。

参考文献

[1]孙震.我国职业教育信息化建设现状及对策研究[J].当代职业教育,2017(3).

中职化学教学存在的问题及改进措施

侯学玲

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

【摘要】 随着社会的发展,我国的教育教学的发展也有了改善。21世纪是一个科学技术高速发展的时代,在这样的时代背景之下,国家大力倡导发展科技,新课程标准也进行了相应的改革,要求重视培养学生的科学素质,培养专业人才。因此,中职化学教师要注重培养学生的科学素质,促进学生的健康成长。

【关键词】 中职化学教学;存在的问题;改进措施

引言

在社会经济不断发展的今天,社会对于人才的要求标准在不断的提升。中职化学课程作为培养化学人才的重要课程,其教育方式的改革与进步,可以为社会输送大量的化学人才。而中职教育,主要为社会培养技术性的人才,中职化学课程改革是其教育方式上的一个进步,对中职化学课程教育的进步产生了重大的影响。

1 中职化学教学遇到的问题

1.1 知识过于零散

在开展中职化学课堂教学过程中,由于中职学生的化学基础较为薄弱,并且对化学学科的学习热情和学习兴趣并不高,这就导致中职化学在课堂开展中存在着一一定的难度。由于化学的教学知识内容又与生活实际脱节,导致学生无法联系生活实际学习化学相关知识,这就使得学生很难形成完整的化学体系,在学习化学知识时也难以进行联系的、系统的进行学习。中职化学课堂开展中,由于知识过于零散等问题,导致学生在学习时无法完整的进行学习,这成了中职化学课堂开展最首要的难题。

1.2 缺少实验教学

化学是一门在实验中演变而来的学科,只有通过实验的形式,才能够促进学生的兴趣,激发提高学生的动手能力,从而不断地促进学生化学。科学精神的建设。但是,在传统教育理念的不断影响下,很多教师在开展中职化学课堂教学中,仅仅使用“老师讲,学生听”的形式开展教学,而不注重对实验的教学。实验的教学开展,对于学生各方面能力的提升都是有巨大帮助的,但是实验教学对教学开展具有一定的要求,首先要求教师具有较高的专业素养,能够组织学生开展学习;其次要求学校具备相应的教学器材,能够让学生自己亲自投入到实验的过程当中,不断促进学生的动手能力;最后要求学生在课前对实验内容具有一定的了解。由于对实验课程开展的高要求,导致实验课程在中职化学课程中的开展受到一定的阻碍。

2 中职化学教学中培养学生科学素质的重要性

随着教育水平的不断上升,相应的教育要求也在逐渐提高。在当前的素质教育要求下,中职教师在进行化学教学时除了要关心学生的理论知识掌握程度以外,也要不断提高对学生化学科学素质的培养的重视。学生拥有一个良好的科学素质,对学生未来的学习发展有着非常重要的促进作用。第一,学生拥有一个良好的化学素质有利于学生对于化学科目的学习。在培养学生的化学科学素质的时候,学生相

应的化学水平也会得到成长,学生对于化学知识的理解也会进一步提升,能够有效提高学生的化学成绩,强化学生的学习技能。第二,化学素质的提高可以帮助学生提升其综合素质。教师在进行课程教学的时候,学生的各个能力也会得到相应的增加,而且科学素质也是综合素质的一部分,所以培养学生的科学素质有利于学生的综合素质的提高。第三,培养学生的综合素质有利于学生的未来发展。学习是为了更好地生活,在进行学生的科学素质的培养过程当中,学生可以养成科学的态度,在未来的生活过程当中可以更好地适应社会,更好地成长、进步。

3 中职化学教学优化措施

3.1 实验教学

在化学课程的内容当中,实验占了很大的一个比例,在进行中职学生化学素养提高的时候,教师可以采用化学实验的方法。化学实验的方法可以更加系统化学生的知识,便于学生更好地掌握所学知识,培养学生的科学实验态度,提高学生的实验水平,激发学生的学习兴趣,提高学生的实验能力。例如,在学习《我们周围的空气》的制取氧气的内时,教师可以安排学生前往化学实验室,自己尝试制取氧气。在学生进行实验之前,教师要不断强调安全和实验步骤。在实验过程当中,不断地进行巡查,观察学生的实验步骤,解决学生实验过程中碰到的问题。学生通过自己动手实验如何制作氧气,可以让学生更全面的掌握实验步骤以及制作氧气的原理,有利于学生更好的理解知识。此外,实验可以让学生树立求科学的态度,以及形成对于化学用品的爱护,激发学生对于化学的热情,帮助学生更好的学习化学知识,培养学生的科学素养。

3.2 合理利用高科技技术

随着经济的不断发展,在中职化学课程教学过程中所运用的手段的技术水平也在不断提高。多媒体技术和虚拟现实技术已经被逐渐运用到中职化学课程中。由于中职化学课程中化学知识的学习过程较为枯燥,对学生的吸引力较弱。这时就需要教师合理利用多媒体技术上的图片、视频、音频等多种方式来提高学生对学习化学知识的兴趣。在面对复杂的化学知识时,教师也可以利用多媒体技术,将多个步骤分解开来或者用动画的形式演绎出来。在中职化学课程教学过程中需要大量的实

验,但是有一些实验由于实验过程较为危险或者是实验步骤较为复杂等原因,无法在学校中进行实际的操作。这时便可以利用信息显示技术,为学生提供一个较为真实的实验操作平台,让学生对实验进行一个实际的操作,对其中的原理有一个更加深刻的理解,让学生更加明白实验操作中所要注意的问题。多媒体技术和虚拟现实技术在中职化学课程教学中的应用,对中职化学课程教学的改革起到了巨大的促进作用,是其教学改革的重要方式。

3.3 通过美育提高学生的科学素养

将美学教育融入中职化学教学之中,能够有效地提高学生的审美水平,培养学生良好的审美观念,有利于提高学生的科学素养。在化学教学中进行美学教育,要求教师挖掘化学内容的美,比如,判断酸碱的PH试纸,将溶液滴于试纸上面,因为不同酸碱程度会形成不同的颜色,这些色彩有助于学生感受到化学的美。除了色彩美以外,教师还可以带领学生感受化学科学家的思想美、道德美。例如,发现化学元素规律并整理出化学周期表的门捷列夫,教师可以讲述他的事迹,告诉学生他的一生都在追寻这化学元素的规律,即使周围的人都在嘲笑他,他不断地进行实验,验证自己的成果,最后终于得到了学术界的认可。通过学习化学科学家的知识,学生可以向科学家们学习坚持不懈的态度和勤勤恳恳的学术精神,以科学家为榜样,约束自己的行为举止,学生能够更好地建立科学素养。

结束语

化学在中职教学中是较为重要的一门学科,能够促进学生综合能力的增强,但是由于在传统教学观念的不断影响下,中职化学教学仍然存在着很多与知识点零散、实验教学缺少等问题,广大化学教师要通过有效性故事导入和实验教学等丰富,加强学生的化学学习。

参考文献

- [1]王效平.化学教学中学生科学素质培养研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(15):55-56.
- [2]张程承.谈中职化学教学中学生科学素养的培养[J].中国校外教育,2017(31):151.

中职思想政治教育的创新

张俊峰

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要] 互联网经济越来越普遍,也让教育教学模式发生了改变。信息化教学为教师的教育教学带来了很大的便利。但任何新兴事物的发展都具有双面性。“互联网+”时代虽然开拓了中职学生的学习视野,但参差不齐的网络文化对涉世未深的中职学生来说是一个严峻的挑战。学校是德育教育的重要场所,教师肩负着思想政治教育的重担。

[关键词] 中职学生; 思想政治教育管理; 创新思考

引言

随着我国教育事业的不断发展,国家对学生的思想政治教育的方面越来越重视,并且思想政治教育管理一直是学生教育工作中的重中之重,是学生教育体系中不可缺少的一个重要环节,而中等职业学校的学生思想政治教育的管理工作也是我国学生思想政治教育管理中面临的一大问题。因此,针对中职学生的特点,要在思想政治教育管理上进行创新思考,制定出相应的创新途径,更好的加强学生的思想政治教育管理,培养出高素质、高水平的专业人才,不断输入到各种行业中去,促进社会发展进一步稳定。

1 中职学生思想政治教育管理中的问题

如今我国的教育体制还是普遍处于一个应试教育阶段,使得学生在学习和成长过程中承担着巨大的心理和生理压力,例如上课不想学习,甚至抗拒和讨厌老师,同时还有我国现阶段就业压力也对学生造成了很大的负担,使他们有着巨大的思想压力。并且社会的飞速进步在给学生带来机遇的同时,也带来了不好的方面。就中职学生而言,快速的社会和经济发展是一把双刃剑,因为随着社会的开放程度不断增大,一些外来思想也更容易进入中职学生的接触范围内,虽然在学校有老师的监管和教育,在家里有父母的监督,但难免会有一些思想不完全成熟的中职学生会受不良思想的影响,从而选择错误的道路,对自己对社会对国家造成危害,这也为中职学生思想教育管理工作增加了一定的难度,对教师们的工作带来了一定的挑战。

2 中职学生思想教育管理的创新举措

2.1 结合社会发展的形势,重视学生的主体地位

在中职院校开展思想政治教育过程中,要适当增设对当前社会发展形势的分析,使学生深刻意识到掌握这类知识的必要性,既能有效打破传统思维模式的局限性,还能从源头提高学生自主研究的学习兴趣。教师要将国家各项方针政策落实到每节课,在潜移默化中提升学生的认知能力,不断地夯实思想政治教育机制的基础,使中职学生能够运用发展的眼光思考实际问题。同时教师要细致入微观察学生,要用科学合理的方法全面评价学生行为,利用课内外资源的优势来提高学生的综合素质。特别是重点培养学生的课堂主体地位,将创新元素巧妙融合到课堂活动中,将课堂内的理论知识和课外的实践技能互通有无,切实提高思想政治教育工作的潜在能力,使学生能够将体系内的课本知识逐步消化。

2.2 创新道德的体验教育,提高学生的综合素质

新课程标准高度重视学生的道德教育,尤其是对现代化思想观念的日益强化,只有经历过道德实践的层层论证,才能将思想政治理论知识转化为日常行为意识。以往的思想政治教育主要课本内容为主,缺乏真实的生活体验,导致课本知识和实际生活出现严重脱节,反而会让中职院校的学生显得无所适从。由此可见,教师要尽可能给学生创造实践的机会。例如:教师要定期组织学生参加各类公益性活动,积极开展清理老城区的街道广告,到孤儿院给小朋友送爱心服务,通过系列生活体验让学生树立善良忠诚的好品质。从这个角度来说,各大中职院校要利用实践体验的优势条件,不仅将重点精力放在课堂教育的环节,还要学会放大体验教育的实际效果,在实际活动中逐渐加强学生责任感。

2.3 巧妙运用信息技术,创新思政教育的形式

随着互联网技术的发展,智能手机越来越普及,很多中职学生在思政课堂上会开小差,低头玩手机,不仅影响了教师的教学效果,而且影响了学生的学习成绩。在这种情况下,堵不如疏,教师可以开展信息化教学。例如,制作微课教学视频,提前把微课视频下发给学生,指导学生用手机观看,慢慢养成用手机来学习的好习惯,缓解学生对手机上网的依赖。此外,教师还可以开展翻转课堂,根据教学内容设计一些问题,让学生利用手机、电脑等自主在网上搜索相关资料,自主解决问题。思政课教师在教学中要融入一些热点新闻的讲解。教师可以搜集相关新闻,如重走长征路等,对学生进行爱国主义教育,使其了解新中国的发展历程,坚定学生的理想信念,提升思政教育的有效性。

2.4 建立和谐的校园人文环境

一个和谐的校园人文环境对学生的来说,无论是在思想上还是学习上,都会起到非常重要的作用,对学生的良好的思想形成、价值观的形成、世界观的形成都有深远的影响。并且想要建设良好的校园人文环境,育人是其中必不可少的一个要素,要以思想政治教育为主旋律,以党和国家的最新理论为基础,充分利用校园环境的传播作用提高学生的思想政治水平,把校园变成学生思想政治教育的新阵地。

2.5 教师队伍师德创新

“立德树人”是学校教育中对老师的基本要求,要想更好的教书育人,教师应该拥有高尚的师德,才能对学生进行潜移默化的教育,这样的教育才是深远的、悠久的、长远的。可以通过举办教师评比大赛,制定师德规范,建立严格的考核制度等,培养教师的师德师风,把立德树人观念深入教师队伍的建设之中,引导教师更好的把良好的师德师风带入对学生思想政治教育中去。各个学校要重视教师队伍的师德师风的建设,能够让教师的一举一动给学生带来好的影响,提高教师的自身的人格魅力。

2.6 加强校园网络管理,净化校园网络环境

中职学生正处在青春期,辨别是非的能力还有待完善。思想政治教育要紧密结合学生的这一特性。学校是学生最重要的学习场所。目前,很多中职学校已经实现了校园网络全覆盖,很多学生都是通过校园网来上网的。学校应该加强对校园网络的管理,净化网络环境。网络管理部门应该定期检测校园网络设备,尤其要做好学生上网高峰时段的数据检测,设计校园防火墙,屏蔽一些不良网站。

结束语

中职思想政治教育的创新是一项复杂烦琐的系统化工作,受到学校、家长和社会等多方面的因素深远影响,因此积极构建多元化的教学形式迫在眉睫,中职教师要高度重视学生思想政治教育的开展进度,不断钻研和探索适合学生身心发展的课程内容,进而全面提高学生的思想道德品质。

参考文献

- [1]彭志强.大数据时代大学生思想政治教育工作创新思考[J].滇西科技师范学院学报,2019(1).
- [2]李进民,冯庆兰.“互联网+”背景下中职院校思想政治教育有效路径选择[J].课程教育研究,2018(25):83-84.
- [3]刘一非.“互联网+”时代下的中职生德育教育探索[J].读与写(教育教学刊),2019,16(6):242.