

# 甲午中日战争中的宣传战探究

匡艳

(湖南城市学院 湖南 益阳 413000)

**【摘要】**甲午中日战争是我国历史上非常重要的一项战役，是19世纪末日本侵略中国时发动的一场战争，而这场战争的失败也给中国带来了巨大的影响，它的战败标志着清朝历经三十多年不断变革，所发起洋务运动的失败，同样打破了近代以来中国人民对于民族复兴的追求，不仅签订了一系列丧权辱国的条约，并大大加深了中国的半殖民地化的程度，使得中国在世界上的国际地位一落千丈。而日本在这一役后，用从中国瓜分的金钱不断的发展自己，让自己跻身于世界各大强国中央，从此两国也走上了不同的发展道路。导致中国战败的因素有很多，除去中国自身政府的因素，日本对于这场战争的发动也做足了功课，其中日本积极主动的宣传战也是我国甲午战争战败的一个重要因素，本文也是围绕“甲午中日战争中的宣传战”进行分析探讨。

**【关键词】**甲午中日战争；宣传战；探究

## 一、甲午战争中日本发动宣传战的历史背景

### (一) 日本将中国海军视为威胁

中国当时海军力量的威慑力对于日本来说是巨大的，其中日本在一次的访问我国时，将我国舰队在“亚洲第一”称号的讯息带回了日本，使得日本政府感受到了巨大的威胁，也让日本意识到扩展军备的重要性。随后日本也大力发展海军力量，不断的扩充自己的军事力量。战前的日本就对中国有了一定的了解，让大部分日本国民将中国海军视为日本海上领地的最大威胁者，燃起了日本国民心中对于战争的好胜心理<sup>[1]</sup>。

### (二) 日本自身急于谋求发展

面对当时的国际情况，日本眼里的目标只有进一步的发展，所以将目光投向了亚洲大陆，对朝鲜半岛是他们的第一个想要征服的对象，所以很快的就对朝鲜半岛发起了进攻，因为掌握朝鲜半岛的支配权，对日本的发展有着至关重要的作用，而中国在面对日本对朝鲜半岛发动的战争，也派出了一定的军队镇压，但当时的日本已经对中国没有了完全的惧怕，因为此时的中国再经历了鸦片战争后虽然仍是大国，但也失去了一定大国威严，日本当然也不敢贸然的中国起冲突，只是进行了试探。在经过朝鲜战争后，日本想要更快的发展想要得到更多的利益，而此时的国力衰弱的中国就是它们的目标。

## 二、甲午战争中日本如何进行的宣传战

### (一) 日本媒体颠倒事实，鼓吹战争为“正义战”

日本媒体在对日本对朝鲜发动战争这一事情的报道上，始终将日本放在一个“好人”的躯壳中，而日本在给世界的国家展示宣战诏书时，诏书的内容也是不断的强调日本对朝鲜发动战争是为了帮助朝鲜独立，帮助朝鲜发展，所有的一切都是为了东亚和平，世界和平。而日本的媒体对这些内容这些观点进行大肆的宣传，让世界各国的人们相信他们的发动战争的目的，而经过这样不断的宣传也成功的影响了当时世界的舆论<sup>[2]</sup>。

### (二) 日本媒体很好的拉拢、利用西方媒体的势力宣传

对于向中国发动的甲午战争，日本也用了同样的方法不仅利用自家媒体在国内向国民大肆的宣扬向中国发动甲午战争的合理性，还高价聘请了国外媒体，与一个西方有经验的战地记者相互合作，经过有计划的策划包装宣传的内容，让众多的媒体达成共识，将日本与中国的形象进行对比的宣传，让很多人从新闻上了解到中国就是野蛮而日本就是文明的两种完全相反的形象。就是利用这样的舆论力量，让日本在甲午战争中掌握着绝对的话语权，让中国在日本的“正义战争”舆论束手无策，也导致了世界各国的人民只盲目的听信日本的一面之词，所有舆论都倒向一边。

### (三) 日本舆论领袖福泽谕吉不断地影响社会舆论的走向

福泽谕吉是日本历史上一位重要的舆论领袖，而这位极具影响力的舆论领袖者，在中日甲午战争时期所发表的一系列言论都给当时的战争带来了重要的影响，几乎影响了日本对近代文明和战争的认知<sup>[3]</sup>。在甲午战争初期，福泽谕吉以维护文明推动文明的发展为主要核心，提出日本发动向中国发动甲午战争的正义性，强调发动战争的目的不是为了自身的发展更不是为了所谓的利益，而是为了帮助中国的发展，能够进一步的引导邻国走向文明。

福泽谕吉就是这样不断地用自己的影响力发表一些言语，带动舆论的发展，影响社会舆论的走向，让中国进一步在舆论中处于劣势地位。而且在福泽谕吉看来，日本这种以武力为基础不断地对外扩张，用侵略的手段来不断地发展自己，这种不正确的行为反而是传播文明发展文明的正义之举。不幸的是，福泽谕吉对战争这样的定位，在一定程度上影响了日本人民对于战争的看法，使得整个日本民族陷入了战争的狂潮中，不过最后也自食恶果，明白了战争的苦楚。

## 三、中国对于宣传战的态度

面对日本宣传战的积极进行，而此时的中国的清政府毫不关心，对国内的舆论走向没有进行任何的引导，反而任其发展<sup>[4]</sup>。当时中国国内的报刊根本没有任何的组织，对于报道内容也仅仅是千篇一律的是对日本进行痛骂，这样的内容更加让世界上的国家对于中国的印象只有野蛮和无知的形象。造成这样局面重要因素便是清政府的无知和不作为，面对日本的宣传战，不忽视国内舆论的动向，对国际舆论的动向也毫不知情，最后战争失败不仅在损失了国力更是让自己在国际上的形象与地位一落千丈。

## 结语

综上所述，了解了整个甲午战争的过程，面对日本积极的宣传战，中国清政府方面毫无作为，不仅不能在战争中掌握舆论的走向，对于战争的发动也没有处于主导地位，都是甲午战争中国的战败的重要因素。本文主要对甲午中日战争中的宣传战这一点进行了详细的探究分析，希望能让人们对于宣传战有一个了解，对于甲午中日战争中中国战败的因素也能有更多的了解。

## 参考文献

- [1] 王茹仪, 王茹月, 吴昊. 甲午战争日本宣传战的舆论研究[J]. 中国报业, 2018 (02)
- [2] 邓德花. 甲午中日战争中的宣传战探究[J]. 新闻研究导刊, 2018, 9 (09)
- [3] 秦海侠, 徐初波. 甲午战争中日舆论宣传历史考察及启示[J]. 日本侵华史研究, 2016 (01)
- [4] 蒋丰, 赵新利. 甲午战争背后的中日舆论较量[J]. 青年记者, 2015 (04)

# 小学语文实施课程育人的有效策略研究

刘贤珍

(广东省廉江市长山中心小学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**我国在基础教育课程改革中颁布的《语文课程标准》一文里，明确要求语文教师需要提高对学生素质教育培养的重视程度。教育的本质是让学生成长为一个充满快乐、拥有智慧、有责任心、努力奋斗、将来对社会有所贡献的人。“课程育人”即为回归教育本质的核心思想。本文通过实际教学案例，讨论如何在小学语文教学中实施课程育人的有效策略。

**【关键词】**小学语文；课程育人；有效策略

小学语文课程教材中具有丰富的人文知识、德育案例、历史故事等，对学生追求高尚的道德情操、提高道德文化修养都有着非常重要的指导意义。教师应该充分运用语文学科的自身优势，在小学语文教学中积极实施课程育人的教学方式，营造良好人文教育环境，为学生灌输优秀的素质思想，让学生的整体素质得到有效提升，从而树立正确的人生观和价值观，为将来的学习生活以及步入社会打下坚实的基础。

## 1. 在小学语文课程中实施课程育人的意义

教育的目的是要培养出德、智、体、美、劳全面发展的综合素质型人才，这需要学校做到对学生价值观、人生观的塑造应与传授知识同步进行，所以德育教育不应该只是思政教师的责任，全体教职工都应该把德育教育作为基础教育理念和教育目的。学校应该积极将课程育人的教学理念渗透到各个科目的教学中去，帮助学生完成德、智、体、美、劳的综合全面发展，让学生成长为未来祖国社会的接班人。总书记曾对我国的素质教育要求中明确指出：“语文课程中蕴含了中华上下五千年的优秀传统文化，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。学史可以看成败、鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高

昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非<sup>[1]</sup>。”习总书记还多次强调素质教育对构建社会主义核心价值观和实现伟大“中国梦”的复兴都有着重要的实际意义。由此可见，在小学语文课程中实施课程育人的教育方式，既符合当下教育环境对学生素质教育培养的要求，又能让学生树立良好的人生观、道德观、价值观，对学生的未来的人生有着重要的正确引导意义。

## 2. 小学语文教学中实施课程育人的有效策略

### 2.1 教师要以身作则、以德育人

新课标中明确指出：“教师要培养学生的爱国主义精神、集体主义精神，树立社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观；让学生具有社会主义责任感，努力为人民服务；使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人<sup>[2]</sup>。”叶圣陶先生曾对教师有着“潜移默化，言传身教，心灵陶冶”的指引批示，这说明教师提升自身行为品德，潜移默化的教导学生知识、言传身教的引导学生品德、陶冶学生的心灵情操，是可以让学生受益终身的。学校应该要求教师提高培养学生优秀品德的使命感 and 责任感，积极开展课程育人教学方式的研讨会，鼓励教师创新教育思维方式，让教师不光要为学生