

让学生插上创新的翅膀

——论如何在小学英语教学中培养学生的创新思维

王艳

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

【摘要】培养学生创新思维是现代小学英语教学的重要教学环节,创新型思维能够使学生的思维得到发散和扩充,让学生突破固有的思维定势,激发学生思考的活力和兴趣。现代英语教学与传统授课形式有所区别,教学内容的丰富和教学手段的多元化,更有利于教师深入开发学生的创新型思维模式。教师应通过别出心裁的教学策略深化英语创新思维的养成,从而有效提升学生英语综合学习能力的水平,为学生未来英语发展奠定扎实的创新思维基础。

【关键词】小学英语; 创新思维; 教学培养

创新思维的构建不是一蹴而就的,其有效建立需要教师和学生的相互配合、共同努力。小学英语教学应对现代英语教学方式和教学内容革故鼎新,注入教学新活力,将创新思维培养作为小学英语授课中的重要教学目标。本文旨在针对现代英语教学和学生发展的特点,依据现代小学英语教育新要求,探究如何巧妙借用现代教学方式和先进教学设备,开展实效性的学生创新思维培养工作。

一、以良好氛围引领创新教学

在学生在学习过程中,对学生学习情况影响较为突出和鲜明的首先是学习氛围,良好的学习环境对学生学习效果具有深刻的印象。在传统教学中,由于应试教育的压力和教师注重课程进度,而造成紧张、严肃的教学氛围,极大程度上剥夺了学生进行思维创新的权力和机会。而只有处于较为轻松活跃的教学环境中,才能够给予学生思维创新的机会,切实激发学生思维创新的能力。

比如,在《Food and drinks》的授课经历中,笔者没有选择一味地灌输课本内容知识点,而是采取“联想”为引导的课前教学方式授课起步。根据“Food and drinks”的课文主要知识点,我要求学生在A4纸张上通过绘画展现心目中喜欢的食物和饮料,同时让学生对照课文内的单词列表,找出相应的单词补充在图片下方。通过绘画创作作为课前导入,可以有效激发学生的创新思维,深化记忆,同时使课堂教学更加自然、轻松。

由此观之,教师充分为学生营造轻松活跃的教学氛围和学习环境,良好的学习氛围让学生处于放松的学习状态,可以最大限度激发学生的思维发散,启发学生开展思维创新学习,使得学生在英语学习中创新思维实践落到实处。

二、以多元活动开展创新授课

区别于传统教育,现代教育中授课手段和教学技术的不断提升,让教师能够借助多种教学方式的教学创新,强化学生的思维创新能力。通过开展多种形式、丰富内容的英语课堂教学,增强教学的全面性和科学性,从而让学生在各式各样的教学活动中提升相应的创新实践能力,帮助学生建立系统性的创新思维。

比如,笔者在教学《Merry Christmas》这节英语课时,在课程教学的实践过程中融入多元化的教学元素和多样化的活动设计,以此激发学生的创新思维。首先,采用引入信息技术教学,通过图片和视频让学生了解圣诞节的由来和传统;其次,举办圣诞节英语交流会,让通过简单的布置营造节日氛围,让学生积极参与到圣诞

节的班会活动中,并要求学生使用英语为同学和老师送上节日祝福和问候,促进学生口语能力的实践;最后,回归课本知识点,巩固学生的知识内容。

从上述案例不难看出,借用先进的信息技术和多元的活动形式,能够大幅度增加课堂教学的可行性和实效性,深化授课内容的深度和广度,同时将学生带入丰富多彩的课堂情景中,在活动中挖掘学生潜在创新思维,从而磨练和提高学生的创新思维建构。

三、以趣味作业开启创新风暴

课后作业是学生英语学习过程中极其重要的环节之一,高质量的作业完成情况能够有效为学生夯实英语基础,及时查缺补漏,提升英语的实践应用能力。教师在布置英语课后作业时要以学生思维创新为核心,以新颖、有趣、科学的课后作业,帮助学生思维创新头脑风暴,在练习中锻炼学生的创新型思维。

比如,我在《My family》的课后作业布置环节中,我要求学生对家庭成员通过英文的方式进行描写,在学生具体描写过程中,指导学生应首先对描写对象进行仔细地观察,而后抓住家庭成员的特点展开描写。此项作业的着重点在于让学生通过实践去发现事物特点,进而通过自己所掌握的英语知识开展创造性地描写,能够较为精准地激发学生的创新思维,提升其英语创造性意识和能力。

因此,在课后作业布置环节融入创新思维锻造方式,以学生创新思维为主要切入点,将课后练习向趣味化、新颖化、实效化的方向发展,以此为学生的课后实践注入新活力。另一方面,学生在精心设置的课后习题中,可以发挥自身创新技能,展现创新思维,从而最大程度挖掘自身的创新思维潜力,在课后习题的完成过程中,完善自身创新思维的总体框架和细枝末节。

综上所述,教师在低龄段英语教学中应充分重视学生创新思维的构建,以培养创新思维为教学中心点,通过多元化的授课方式和创新化的教学策略,并在教学工作中切实融入思维创新理念,从而有效提升学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]刘郅英. 创新思维,构建英语学习输入与输出之间的动态平衡[N]. 江苏教育报, 2019-12-11(003).
- [2]恽瑶. 小学英语课堂教学中的创新思维——中小学英语教学法衔接探究[J]. 英语广场, 2018(08): 148-149.

探讨小学语文教学中学生创造性思维的培养

乐金花

(江西省布甲中小学 江西 九江 332438)

【摘要】在我国教育体制改革不断地深化下,我国的教育正在逐步从传统的应试教育转变为素质教育,逐渐地学生也将成为教师课堂教学的核心。小学阶段的教学属于我国义务教育阶段的基础阶段,是学生成长的黄金时期,同样也是对小学生创造性思维培养的最佳时期,文章将以小学语文教学为例,针对培养小学语文教学的创造性思维的教学策略进行探究。

【关键词】小学语文; 创造性思维; 策略

自从我国素质教育被广为推行以来,我国有关的教育部门也将关注的重点向素质教育方面转移。我国的素质教育正处于上升阶段,儿童应该得到改善,的教育同样也不能落后,如果素质教育落后,很大程度也制约了我国综合国力的提升。在素质教育的背景下,在小学语文教学中实行创造性思维的教学就十分必要,并且存在一定的实际意义。

一、小学语文教学中存在的问题

(一) 学生不积极

现如今,我国大力推行新课改,许多教师都已经改变了传统的教学观念,并进行了相应的教学创新。但并不是所有教师都已经实现了教学的创新,还有一部分教师仍旧无法从传统教育的桎梏里挣脱出来,在课堂教学中更侧重于传授学生文化知识,缺少对学生思维能力的开发。不仅如此,教师和学生虽然有了一定的互动,但互动的效果并不明显,教师无法有效激发学生的学习兴趣,不仅浪费了许多教学时间,还会影响学生学习的积极性,造成教学效率低下。

(二) 教学形式单一

现如今,越来越多的教师认识到教学活动的重要性。虽然在课堂中开展了丰富的教学活动,但形式单一或浮于表面,并没有充分发挥教学活动或现代教学设备的作用。例如,在组织学生进行小组讨论时,依旧是教师主导,学生缺少主动思考的意识和能力,虽然通过讨论提升了课堂的活跃性,但教师没有做好引导工作,不仅浪费时间,还影响课堂纪律。

二、小学语文教学中培养学生创造性思维的对策

(一) 深入挖掘教材,丰富创造性思维的培养素材

在小学语文教学的过程中,要培养小学生的创造性思维,教师首先要了解小学生的思维特点。大部分小学生都具有三方面的思维特点:第一,具象思维在小学生的思维中占据主体,也就是学生通过直观感受获得的认知。在语文教学中,小学生容易被具有特点、对比鲜明的内容吸引,包括朗读、表演、童话故事等。大部分学生对基础的“听说读写”教学兴趣不高;第二,小学生的思维比较敏感。小学生正处于学习和成长的阶段,对外界的认知和接触较少,容易被教材中的内容所吸引,也容易发出疑问并提出问题。教师应该利用小学生这种敏捷的思维,多鼓励小学生提问,增加学生在课堂中的积极性和主动性;第三,小学生的思维比较跳跃。大部分小学生都比较活泼好动,思维和精神无法长时间集中,容易被新鲜事物所吸引,在思考的过程中可能会出现跳跃性的变化,这也是小学生创造能力的体现。教师要充分利用小学生的跳跃性思维,鼓励学生发挥想象力,从而强化学生的创造性思维。为了充分利用小学生的思维特点,教师应该充分挖掘教材中的内容,利用教材中的教学资源来激发学生的兴趣、活跃学生的思维。

例如,小学语文教材中有许多语言故事,包括《亡羊补牢》《南辕北辙》等等,教师在讲述这些语言故事时,可以配合一些图片或动画,增加故事的生动性,从而刺激学生的思维,使学生对故事内容有更具体的认识和理解。在故事讲完之后,教师可以向学生提出问题,如:小羊已经被吃了,那么修补羊圈还有用吗?通

过提问的方式引导学生思考,使学生可以集中精神,并鼓励学生发挥想象力,从不同的角度思考故事内容。充分利用小学生的思维特点和教材内容,强化学生的创造性思维。

(二) 丰富阅读内容,激发学生的想象力和创造力

阅读是学生认识世界、获取知识的一个主要途径,也是语文教学的重要内容。教师要鼓励学生多阅读,通过阅读来开拓视野,并且激发学生的想象力和创造力。为此,教师可以将课外阅读带入课堂或者利用不同的阅读素材进行教学。

例如,为了培养学生的创造性思维,教师可以为学生推荐一些具有趣味性、推理性的儿童读物,使学生在阅读的同时不断思考和分析。对于低年级的小学生来说,教师可以推荐学生阅读《爷爷一定有办法》,在阅读的过程中,学生会根据内容思考,这一次爷爷会将孙子的破毯子改造成什么。在学生阅读结束后,教师也可以提问学生:如果你有一条旧毯子,可以怎么改造?提问之后,教师可以让学生用旧布料动手制作,也可以在纸上绘画出想象中的改造方案。在阅读的同时结合动手操作,能够进一步强化学生的创造能力,激发学生的创造思维。

(三) 强化写作教学,帮助学生挣脱惯性思维束缚

除了阅读外,写作也是十分重要的教学内容。教师可以鼓励学生将自己学过的语言知识、文学知识与自己的想象力结合在一起,然后创作出具有趣味性的作文内容。在写作教学的过程中,教师要鼓励学生大胆思考、自由发挥,不要局限于事物的表象,要从不同的角度观察和思考。

例如,教师可以让以“饭桌上”为话题进行写作,许多学生会想到与吃饭有关的内容,很难想到其他内容。此时,教师要对引导学生和启发,教师可以提问学生,饭桌上可以指饭桌上,也可以指吃饭的时候,那么可以从人物、事件、情感等多个角度出发。在教师的启发下,学生能够想到一些吃饭时候发生的事情,进而逐渐拓展和发散思维。

结语

综上所述,现如今,我国大力推行教育改革,在教育改革的过程中,教师要转变传统的教育观念,既要扎实学生的文化技术,还要培养学生的思维能力。在各项思维中,创造性思维占据十分重要的地位。培养学生的创造性思维可以使更加灵活的运用语文知识,从而促进语文教学效率的提升。

参考文献

- [1]何文丽.小学语文课堂中如何培养学生创造性思维能力[J].科学咨询(教育科研),2018(09):23.
- [2]张树春.浅谈小学语文教学中学生创造性思维的培养[J].吉林省教育学院学报,2017,33(10):103-105.
- [3]卫永红.如何在小学语文课堂教学中培养学生的创造性思维[J].西部素质教育,2017,3(14):80.
- [4]翟纪林.小学语文教学中如何提升学生的创造性思维[J].中国校外教育,2017(17):43-44.

小学数学课堂高效模式的创建与反思

杨春燕

(云南省昆明经济技术开发区第四小学 云南 昆明 650000)

【摘要】紧跟新课程改革推进的脚步,构建高效小学课堂是当前小学数学教师的一项重要教学任务。小学数学课程不仅是学生逻辑思维和数学意识培养的基础,还关系到日后学生的个人发展。部分学生错误地认为如果日后不从理工科的工作,就不需要很强的计算能力和数学知识,忽视数学知识的学习。但事实上,数学知识并不是计算能力和书本上的知识内容,更重要的是通过了解和学习数学知识的过程中,培养学生的逻辑思维能力和自主探究能力,帮助其提升创新意识,这是日后学生在社会发展中需要具备的重要能力。本文将结合多年从教期间总结的实践经验就小学数学课堂高效模式的创建进行了浅析,同时就这一问题笔者的反思也进行了阐述。

【关键词】小学数学课堂;高效模式;小学生;创建;反思

为了丰富学生的课业生活,促进小学生的综合能力发展,如今很多学校增添了丰富的课程内容和多样化的教学活动,在关注小学生身心健康培养的同时也为小学数学课程带来了不小的挑战。由于各个学科课程时间的增加,小学数学教学时间有所减少,这就要求教师在授课期间高效,以保证小学生的数学知识基础扎实,逻辑思维能力及计算能力得到充分的锻炼与提升。如何创建小学数学课堂高效模式已经成为小学数学教师需要认真钻研和解决的问题了。

一、当下小学数学课堂的教学现状

随着社会的不断发展,教育的重要性已经逐步被社会各界关注并认识到。各种教育机构应运而生并快速壮大,许多新颖的教育模式出现了。部分不良商家为了利益采取博人眼球的教学方式,满足了大众的猎奇心理,学生也在这类教学活动中得到了新鲜感,导致学生厌倦校园课堂的教学模式,学习兴趣降低,影响数学课程的教学效果。部分数学教师缺乏创新精神,教学氛围沉闷,不利于学生培养数学意识。以及学校和家长盲目追求学习成绩,忽略学生的自身状况,都为数学教学带来负面影响。总之,当前小学数学教学课堂仍然存在着很多的偏差,课堂中常见的问题有以下几点:

(一) 学生课堂互动主动性弱

教学互动是师生间的重要沟通渠道之一,在教学中必不可少。但在实际教学过程中,学生多数情况下是在被提问时才会做出回应,很少主动参与到课堂互动当中,甚至有些学生害怕被提问,低头躲避教师的目光,这非常不利于学生吸收数学知识。教师需要分析其中的原因及时调整课堂秩序和教学安排。比如,数学教师除了正常课堂教学外在课余时间可以增加与学生互动的机会,学生们不仅可以和教师探讨数学知识学习过程中遇到的问题,生活中遇到的问题同样可以寻求数学教师的意见,教师还可以从数学视角解读热门话题内容。既能够拉近师生关系,使学生愿意参与课堂互动,还能够让学生明白数学知识应用非常广泛,从数学视角解读生活,感受不一样的数学知识。

(二) 教学形式主义严重

数学教师可以在教学环节中设计一些互动游戏,调节教学氛围。但游戏内容与课堂知识的关联性普遍偏低,教学设计过于形式化,导致游戏环节无法发挥真正的教学作用,久而久之学生还会对游戏环节产生期待,对没有游戏环节的课程感到枯燥。实际上数学教师在游戏设计上需要结合实际的教学进度,将知识内容融入其中,通过游戏向学生们传达一些思维逻辑或是知识重点。这样学生通过游戏掌握了相应的知识内容,使游戏不再只是简单的课堂气氛的调节剂,避免学生对其产生依赖心理,让学生真正的投入到数学的学习当中。

二、小学数学课堂高效模式的创建

(一) 构建良好的课堂学习氛围

外界因素的影响对学生知识内容的理解和记忆有着很重要的影响,良好的学习氛围能够帮助学生在更轻松的状态下记忆和理解知识内容。例如,学习《角的初步认识》,教师不妨先用图片让学生找寻其中角的数量,通过抢答的方式让教学氛

围轻松一些,很多学生在找角的过程中只认识“锐角”,忽视了“平角”和“钝角”,这时教师再引入角的组成元素等知识内容,学生会有恍然大悟之感,学习了角的知识以后教师再次带领学生们回顾刚刚的图片,学生们一定能够找到更多的角。

(二) 提供实践机会,培养学生自主探究意识

教师要明确在解决问题时,不能仅仅满足于让学生解决某一类问题,而应在学生解决问题的同时经历解决问题策略的形成过程^[1]。通过实践练习的知识内容,不再需要学生死记硬背,而是真正在理解知识的基础上牢牢地掌握和吸收。当学生面对无法解答的问题时,教授不要急于告知学生答案,而是要启发和鼓励学生自己尝试解答,当学生亲自感受过解答问题的过程后,教师可以在此基础上进行点评,帮助学生进一步理清思路或是寻找更为简化的处理方法,培养学生自主探究意识,使学生能够在今后的学习过程中举一反三。

三、小学数学高效课堂教学反思

(一) 不要过度追求趣味化

课堂趣味性的提高是数学教学的锦上添花之笔,但绝不是不可或缺的元素。过度追求趣味化,很容易引起学生对趣味教学产生依赖。鉴于小学生好奇心重、自制力差的特点数学教师应当适度增加趣味化的教学环节,使其在调节教学氛围的同时不会影响学生对知识的学习兴趣。

(二) 充分发挥评价的教学作用

教师的指导与点评对学生的影响很大,充分发挥评价的激励功能^[2],帮助学生在数学学习过程中树立自信心,让学生更有动力探索和解决数学问题,教师及时指导和点评能够帮助学生总结经验,进一步提升学生的数学能力。除了教师的评价外,还可以尝试学生间的互评或是收集学生家长对学生的评价。小学生的阅历经验尚欠,在面对一些评价时并不能完全理解其中的含义,教师可以将其中的道理讲解清楚,让评价能够充分发挥作用。学生在学习过程中感受到被认可和被关注的成就感,在学习数学知识时也会更有热情,进而提高小学数学课堂的实效性。

结束语

综上所述,创建小学数学课堂高效模式还有很长的道路要走,在创建的过程中数学教师需要明确学生的主体教学地位,在教学工作中不断学习新的教育理念,创新教学方法,立足学生发展提升教学水平。在不断创新的同时还要常常反思,避免在教学过程中错误的措施方法影响学生数学课程学习。摒弃错误的教学理念,为小学生构建良好的教学氛围,为其提供充足的实践锻炼机会,加深其对数学知识的理解和掌握,充分发挥教学评价的积极作用,努力构建高效小学数学课堂。

参考文献

- [1]苏正.小学数学课堂高效模式的创建与反思[J].名师在线,2020(16):46-47.
- [2]吴宏伟.小学数学课堂高效模式的创建与反思[J].华夏教师,2015(07):57-58.