

## 二、互动式教学在语文教学中的应用

### (一) 通过提问的方式进行互动教学

有很多的方式都能够起到促进师生之间的互动性的作用，而提问方式就是其中的一种。提问的方式能够很好地促进师生之间的沟通，老师在进行课文内容讲解的时候，可以根据文章内容向学生提出问题，增强与学生之间的互动<sup>[2]</sup>。比如在教授人教版四年级的《猫》这篇课文时，老师在正式进行文章内容的讲述前，可以先问学生：“同学们肯定都有喜欢的小动物吧，同学们都喜欢什么小动物呢？”此时同学们就会积极地回应老师，接下来老师接着问：“同学们，你们喜欢猫吗，有哪位同学能说说在你印象中，猫是怎么样的？”通过这样的提问方式，同学们就会积极地描述自己印象中的猫，这样就能够很好地与学生进行互动。当老师在进行五年级《慈母情深》这篇课文的教学时，教师可以说：“在日常生活中，我们都能体会到母亲对我们深深的爱，同学们能谈谈在哪些情况下感受到了母亲的爱？”通过老师这样的提问，学生就会进行回忆。这样不仅能够增强互动，还能够让学生在接下来的课文学习中，更好地体会文章中所表达的情感。

### (二) 通过表演的方式进行互动教学

语文教师在进行教学的过程中，应当根据课文内容设计游戏，这样就能够很好地抓住小学生爱玩的特点，通过游戏的设计，不仅能够促使学生融到课堂中，还能在一定程度上将学生的综合素质进行培养。比如，当老师对人教版二年级《狐假虎威》这篇课文进行教学的时候，首先教师让学生对这篇课文进行朗读，然后老师对课文内容进行讲授，学生了解文章的内容后，老师就可以组织学生分角色进行扮演，然后老师要告诉学生，在进行扮演的过程中，要将狐狸的“神气活现、摇头摆尾”等动作，以及老虎的动作生动形象表现出来，这样的方式就能够让学生与学生之间的互动增强。

### (三) 通过思维训练的教学模式进行互动式教学

对于小学生而言，由于他们的年龄是比较小的，所以他们对于很多事物都具有好奇心，并且也具有丰富的想象力，所以在教学过程中，教师可以增加一些对学生思维训练的环节，这样不仅对学生的想象力进一步的提高，还能够增强老师和学生之间的互动。比如教师在人教版二年级《彩色的梦》进行教学的过程中，通过老师对课文内容的讲解，在学生清楚地知道文章所表达的内容之后，教师可以向学生：“如果同学们有彩色铅笔，想要用彩色铅笔画出什么呢？”然后让学生将想要利用彩色铅笔画的内容，用几句话描述出来。在学生完成之后，可以指定几个同学进行分享。通过这样的方式能够很好地激发学生的想象，与此同时促进师生之间的互动。

### 结束语

将互动式教学方式运用到小学课堂中，一方面能激发学生学语文的兴趣，另一方面能够让教师和学生之间的交流增强。因此在教学的过程中，教师要摒弃传统的教学方式，要将互动式教学很好地运用到课堂中。

### 参考文献

- [1]孟玫. 互动式教学在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019, 01: 109.
- [2]王忠. 浅谈互动式教学在小学语文教学中的有效运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 1404: 175.

# 论初中物理高效课堂的构建

宋青山

(平遥县段村镇第一初级中学 山西 晋中 031107)

**【摘要】**对于大多数初中生而言，物理学习是一个相对比较枯燥的学科，如果只是采用传统的填鸭式的教育方法，必然不会收到好的效果。注重核心素养下初中物理高效课堂的构建是非常有必要的，是符合现代教育理念的重要内容。物理教师应该充分发挥自身作用，注重初中生核心素养的提升和高效课堂的构建，提高学生社会的适应能力。

**【关键词】**初中物理；高效课堂；教学有效性；物理思维

物理学科是一门集理论知识和实践于一体自然科学。就物理理论而言，比较抽象；它难观察，难发现，难理解，难运用；就实践来说，又比较复杂；除了具备一定的实践经验以外，还要具备一定的方法和理论知识。因而，学生学起来感到困难，课堂上听起来好像理解了，但做起来总感觉哪里不对，无从下手、充满不确定性。问题出在哪？究其原因有四点：一是基础知识不够扎实，比如概念、规律没有真正的去领会和记住；二是分析和处理问题上的方法不对（或不够熟练）；三是实践训练不够；四是思维意识不到位。其中思维意识是物理学习活动的核心。因此，物理教学的本质是物理思维的教学。一节成功的物理课除了充分的教学准备外，还要有相应的思维模式。

## 一、备学生

狭义上的备学生，就是需要了解所教班级学生的生理心理状况、学习目的、学习态度、智力状况、接受能力等等，在自己教学思维中建立学生的“学习档案”。广义上备学生，还要兼备学生的家庭成长环境、又要结合当地当时社会因素和学校的教学因素。这是创造、培养适合学生发展教育的最优点。

教师在确定教学重难点时，不但要考虑学生的接受能力，更要考虑学生对学习内容的理解和掌握能力，从中找出一些带有规律性的东西。学生是教育对象，教师想要教会学生，必须先要了解学生，这样才能有效地帮助学生解决学习上的问题和困难。备学生的目的是为了根据学生的实际水平的具体需要，有的可以放矢地进行教学，也能高质量地完成教学任务，这就是贯彻因材施教的原则。在教学过程中，还要了解学生已掌握的知识背景和生活经验；了解学生已经掌握了哪些知识；了解学生喜欢的听课方式和兴趣爱好等等。结合生活实际设置教学内容、方式、方法。要想使我们的教学活动顺利而有效的开展，就要更多的了解我们的学生。

## 二、备教学

### 1. 优化导学案

导学案是教师课前编制的用于引导学生自主学习、自主探究的学习方案。它以引导学生学会课前准备为目的，按照由易到难，由表及里、由一般到特殊、有目的有层次的开展教学准备活动。教师从课堂的教学主导者变为课堂的引导者，让学生通过自主学习后带着问题、带着新知、带着设想来到课堂开展探究性释疑、合作、评估、分享。导学案这种先学后教，当堂训练评价的教学模式，能够充分发挥学生的主观能动性，而且可以达到预想的教学效果和学习目的。导学案的设计主要集中在以下两个方面：

(1) 优化设计预习提纲。预习提纲的好坏直接关系到课堂教学质量，一个好的预习提纲不仅能够让学生自主探索知识，而且能帮助教师形成清晰的教学思路。从而为保质保量完成教学目标打下坚实的基础；

(2) 在条件允许的情况下尽可能注重实验导学，发挥学生的主观能动性，同时培养学生的创新动手能力。教学理论认为：自己通过合作、探究，发现、得到的东西容易让人获得成就感，收获学习的信心和兴趣，能够产生持久学习效力。

### 2. 优化课堂教学设计

#### (1) 以“趣”为调

古希腊哲学家柏拉图说过：“良好的开始等于成功的一半”。陈旧、枯燥、呆板的单项灌输，已经无法适应现在教学需求，这个“调”只能熄灭学生学习的兴趣；新颖、别致的教学设计，这个“调”才能激发学生学习的兴致。初中物理教学素材中，有很多与物理本质规律密切相关的生活内容、教学情境、历史故事等等。这个以“趣”为主的教学基调不难设计，如趣味性的复习性导入、问题性导入、情境描述性导入、故事导入、视频导入、图片导入等等。

要想充分发挥学生的主观能动性，教师在教学中就要敢于“放”，让学生自己动脑、动手、动口，积极主动的参与学习，不要因为学生做得不好或不够好就代办，要充分相信学生的能力，让他们感受学习动手成长的过程。教师必须尊重学生的自主权，尊重学生的个人意愿，科学的引导他们自觉地完成学习和探究活动，当学生在探究中遇到困难或偏离探究目标时，教师要恰到好处地提供必要的教学指引、必要的探究手段和信息资料。

#### (2) 以“思”为高

物理知识中的某些方面是地球知识无法解释和理解的。需要在实验的基础上，运用丰富的想象力排除各种困扰因素，透过外表看本质，才能揭开隐藏在背后的真相。如初中物理运动和力中的“运动的绝对性和静止的相对性”、目及之所不能的“微观分子运动”、目所不能及的“宇观天体运动”、运用理想“实验法”才找到的“牛顿第一定律”，这些知识对很大一部分的学生来说，就象是在听故事一样精彩，可以接受，但很难想象是真的存在。教师在教学中尽可能的放飞学生的思想，在大胆的形象中，能够在实验加推理的基础上找到真正的答案。

### 三、课后拓展

“课堂小天地，天地大课堂。”的确，物理探究活动应该“小中见大”，在“小天地”中演绎“大精彩”，在“大课堂”中发现更为辽阔的物理真相或更多奥妙。对于课后的作业布置作为教师本身要用心设计、认真批改，把学生出现的一些典型问题可用复习导入的方法反馈给学生。

### 四、结语

物理是门自然科学，同时物理也相对其他学科贴近实际，与我们生活的方方面面皆有涉及与关联，在学习物理的过程中强调对自然世界的观察→认识→学习→思考→研究→发现→运用的过程，这就需要对教学过程进行更细化的处理，只有触发学生自身能动性的基础上，才能够引导他们向更高更深的方向努力进取，这是物理教学的终极目标，同时也需要我们广大物理教师共同努力与探索。

### 参考文献

- [1]韩志强. 浅议基于任务的合作学习模式与初中物理教学[J]. 新课程, 2015(24).
- [2]李发文. 核心素养下初中物理高效课堂构建策略初探[J]. 名师在线, 2019(35): 73-74.

#### 作者简介:

宋青山(1970.09—)，男，汉族，山西平遥人，大学专科学历，中小学一级教师，研究方向：初中物理教学。