

的提升自评的全面性、丰富性，发挥自评的最大的价值。

二、激发自评兴趣，提升自评积极性

小学生的自我评价的意识相对比较薄弱，很多小学生都认为自评是对自己的一种批评，认为会失去自尊。作为教师，要在教学的过程中进行合适的引导，让学生根据学习的过程和学习的成果展开评价和改正，激发出他们的自评兴趣，这样才能够让学生更加积极的参与到合作过后的自评环节里，认真的对待自评活动，结合自己的实际表现，发表真实的观点和看法，提升评价的真实性，发挥自评的最大的价值。

例如，教师在开展完小组合作，让学生们进行自评的时候，可以讲述一些相关名人关于自评的故事。如教师分享了非常有名的数学家，陈景润的故事，告诉学生们他在探究数学知识的过程中，也是不断的对自己的探究和付出进行自评，针对自评来不断的进行研究调整，在遇到各种各样的问题都一遍一遍的进行自评和反思，最后经过不懈的努力，才提出了伟大的数学理论。学生们听到这个故事之后，能够了解到自评和反思的重要性，开始也加强自身的自评意识，积极的对待教师构建的自评活动、认真的按照自评机制进行反思和总结，然后学习陈景润，根据自评的结果进行合作学习的方式和态度改变。

三、构建和谐课堂，提升自评开放性

很多学生在进行合作过后的自评的时候，都会顾虑到太多的因素，怕自己的评价不被教师接受和认可、怕自己的评价不够真实，从而受到教师的批评，出现这样的情绪，主要是因为教师在设计自评的时候，将课堂的氛围营造的过于严肃和紧张。因此，为了提升评价的效果，教师要构建一个轻松、和谐的课堂环境，让学生

们在这样的环境下大胆的进行自评，发表出自己的所有观点，提升评价的开放性。

例如，在开展小组合作的时候，教师要求学生们进行小组成果自评，每个小组轮流发表自己的观点，教师鼓励其他小组的成员结合自身的观点对其他小组的观点进行评价，在评价的时候，学生们完整的说出自己评价的理由。学生们反驳其他小组、分享自己观点的过程，便是一个有效的自我评价的过程，它能够促进学生进行思考，为学生提供充足的自评空间，不断提升学生的分析能力、自评能力。

四、结束语

综上所述，自评，是一种关键的能力，教师们要从小培育学生们的自评的能力，借助自评来促进学生们进行自我的反思，针对错误的地方进行修改和调整，对正确的行为和习惯进行发扬。

参考文献

- [1] 马玉珍. 高效课堂背景下学习小组评价机制的构建与实践[J]. 中国校外教育, 2019(36): 134.
 - [2] 王凯. 优化教学评价机制, 全面推进小学体育课程改革[J]. 才智, 2018(35): 11.
 - [3] 单艳棉. 浅谈农村中学英语课堂小组合作学习评价机制的应用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 11-12.
 - [4] 康虹丽. 小组评价在班级管理中的作用初探[J]. 内蒙古教育, 2015(08): 16-45.
- 本文系邢台市教育科学规划重点课题《乡村小学班级学习小组建设评价机制的研究》，课题编号1801125成果。

小学英语开放式教学研究

马梨花

(吴忠市红寺堡区第四小学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要] 在教育改革不断深入推进的过程中，由于传统灌输式教学模式的低效问题，开放式教学得到了更多的关注和推广，在开放式教学环境下，其本质就是要面向学生，要关注学生的学习状态，还要增进互动教学，营造和谐活跃的教学氛围，调动学生参与学习的积极性。小学英语教师在运用开放式教学的过程中，要注重对教学内容、教学活动、教学空间、作业设计等方面进行开放化设计，更注重给予合理的评价，还要协调不同层次的学生，从而实现良好的教学效果。

[关键词] 小学英语；开放式教学；运用

当下，素质教育不断推进，传统的教学方法明显已经跟不上时代，广大的教师群体也应该摆正姿态，跟随信息时代的潮流，打破传统单一教学模式的束缚，注重开放式教学的探索和运用，为学生提供开放化的教学环境氛围，从而激发学生积极主动参与学习的兴趣，才能获得更好的教学效果。在小学英语教学中，教师要注重开放式教学方面的实践探索研究，营造良好的语言学习环境，引导学生更加自由快乐的学习英语，从而推动教学改革取得良好的实效。

1 小学英语开放式教学的具体运用

1.1 开放式的教学内容

小学英语教材是英语教学开展的重要依据，其中明确说明了学习目标和任务，包括了教学内容，但教师不能局限在课本内容教学，在开放式教学思想的引导下，英语教师应该结合实际教学情况，对教学内容进行一定的优化整合，加入更多趣味化的元素，通过丰富有趣的教学内容，促使学生更加积极主动的参与学习^[1]。例如在“*We love animals*”内容的教学中，学生学习了很多关于动物的英语词汇，包括cat, dog, panda, monkey, rabbit等，然后结合小学生的兴趣，可以让他们说一说都喜欢那些小动物，告诉他们喜欢动物用英文应该怎么说，这样就满足了学生的学习需求，这样开放式的教学内容就是一种革新。

1.2 开放式的教学活动

在传统的英语教学当中，教师一般只是在课堂上讲解，偶尔提问学生，这样的教学活动比较单一固定，学生们在学习中会感到枯燥乏味，提不起参与学习的兴趣。为此，教师应该进开放式教学活动的设计，运用更为多样化的教学方式，提高教学的自由化和开放性，营造活跃的课堂氛围，这样活跃学生的思维，拓展学生的眼界，这样的英语课堂才会显得丰富多彩，不但教学高效，学生也会充满学习乐趣^[2]。新课改背景下，多媒体教学、情境教学、游戏化教学等都是非常有效的新型教学的方式，小学英语教师可以结合教学实际选择运用。比如，在“*Shopping*”这部分内容的教学中，购物与学生的实际生活非常贴近，教师可以组织学生开展角色扮演活动，扮演顾客、售货员的角色，模拟商场购物的场景，学生在表演的时候进行英语交流，如“*- Can I help you? - Yes. How much is this skirt? - Sixty yuan.*”此外，学歌曲、讲故事、文字游戏等形式都是可以运用到英语教学当中的，有助于营造良好的教学环境，从而构建开放式的教学活动。

1.3 开放式的教学空间

在传统的英语教学当中，就是局限在课堂教学中，让学生在英语课堂上学习英语知识技能，在课堂完成各种练习，这样的教学空间就被严格束缚了，难以获得更好的教学效果。在开放式教学的过程中，教学活动的开展不再局限在教室中，实际上无论是教室还是户外，知识提供了教学场所，根据教学实际情况都可以灵活运用，这样会给学生带来新鲜的学习体验，提高了学生的注意力，在开放化的环境中获得了更好的学习体验。例如，在“*My favourite season*”内容的教学中，教师就可以组织学生到郊外春游，学生们在户外看到美丽春天的景色，教师进行教学

指导，学生在相互交流中掌握了句型“*Which season do you like best?*”这样就拓展延伸了教学空间，教学效果显著增强。

1.4 开放式的课后作业

课后作业是帮助学生巩固课堂所学知识的必要环节，还能为之后的学习做好铺垫，然而传统的英语作业主要就是让学生写，在说和听的方面严重忽视，这样就会限制学生的思维，不利于英语综合能力的培养。因此，小学英语教师应该设计开放式的课后作业，设计一些生活化的作业，除了必要的书面作业之外，还应该加入生活运用类的作业，比如编制对话、小组课外实践等等，从而促进学生的全面发展^[3]。

2 开放式教学运用中的注意事项

小学英语教师在运用开放式教学的过程中，为了确保取得良好的教学效果，还有一些需要注意的事项：（1）始终要结合学生的实际。学生是教学活动的主体，小学生活泼好动，在课堂上注意力不集中，这对教师的教学能力是一个考验，所以在开放式教学设计当中，一定要始终围绕学生，满足学生的学习兴趣，要让学生做课堂的主人，充分发挥学生的主体作用，这才是提高教学效率的根本途径。（2）合理创设英语情境。英语是一门用于交流的语言，教师应该创设一个良好的语言交流情境，并且要贴近学生的生活，这样学生才会积极的参与互动交流，敢于张口说英语，不断的锻炼提高英语交际能力，感受到开放式教学带来的愉悦学习体验。（3）科学合理的教学评价。在开放式教学实施过程中，教师还应该及时给予一定的点评，针对学生在学习中遇到的问题给予解答，对于表现优秀或者取得进步的学生应该给予一定的肯定和奖励，从而引导学生保持学习热情和自信心。（4）注意协调不同层次学生。学生之间是存在个体差异的，不同学生会表现出不同的水平，所以对于开放式教学的实施，应该兼顾不同层次学生的学习情况，做好相应的协调，设计不同的教学方案，充分小组合作学习的作用^[4]。

3 结语

总之，小学英语教师要注重开放式教学的探索运用，营造良好的教学环境，还要关注学生的反馈建议，不断优化完善开放式教学模式，从而让学生在开放的环境下快乐的学习英语，促进教学效率得到提升，推动英语教学改革不断深入。

参考文献

- [1] 陆莲花. 提高小学英语开放化教学效果的策略[J]. 新课程导学, 2016(03): 55-56.
- [2] 崔凤梅. 小学英语开放式教学模式实践探究[J]. 才智, 2015(23): 96.
- [3] 徐贺. 小学英语开放式课外作业的有效设计[J]. 教育实践与研究, 2018(08): 123.
- [4] 王曼秋. 浅析小学英语开放式教学的困境与策略研究[J]. 华夏教师, 2019(05): 22.