

者是以某篇文章为蓝本创作文章,检验学生的语文学成果,进一步提高初中语文教学和传统文化教育的实效性。

3 立足教材、挖掘教材、拓展教材

王尚文先生曾说过:“教什么远比怎么教更为重要。”上述分析的几位语文教学名家的文化传承都是立足于当前语文教材和课程标准基础之上,进而精心组织教学内容的。统编版语文教材中虽加入了大量有关传统文化的知识与内容,但教材毕竟是教材,还需要关照其他方面的知识。作为一名新时代语文教师,如何在有限的带带领学生去感受和体悟蕴含在其中的无限的文化内涵与底蕴就显得极为重要。孙双金老师执教的《推敲》一课由《寻隐者不遇》的故事引入;在课中,学生复述课文故事后孙双金老师适时引入了《题李凝幽居》,帮助学生理解文中“推敲”二字的由来;课堂即将结束时,孙双金老师又补充介绍了“王安石炼字”“纪晓岚对对子”“林则徐对对子”等文学佳话。整堂课孙老师立足于教材,挖掘了教材,拓展了教材。

4 激发学生学习的兴趣

学生学习的兴趣是促进学生积极主动学习的重要保障。在中学语文学习期间,首要关注的是注重对学生学习兴趣的激发,在强烈的兴趣驱使下来促进对传统文化的学习,在强烈的好奇心下激发学生内心对传统知识学习的渴望。教师在此过程中要为学生提供良好的学习环境,来激发学生对传统文化的兴趣。如通过各种方式进行导入活动,让学生在课前就所要学习的内容产生兴趣,通过设疑、提问、视频等方式让学生对本节课的内容产生兴趣。

5 在课前预习中渗透传统文化

预习对于语文教学来说是一个十分重要的过程,预习是在一堂课开始学习之

前让学生形成对知识大致的了解,有效的课前预习是提高学生学习效率的关键,在预习的环节中,教师可以引导学生展开自主学习的模式,通过自主预习的过程学生能够发现学习中的问题和困难,从而可以带着明确的学习目的有针对性地进行课堂学习过程。教师要充分地把握将课前预习的环节把握好,可以在预习之前为学生布置任务,让学生围绕教师布置的任务展开预习,学生带着问题进行预习,可以有效提高预习的效率。为了渗透传统文化,教师可以让学生在预习的过程中找一些与传统文化相关的内容,建立教材内容与传统文化之间的关系。这样可以使学生在预习的过程中就将传统文化掌握,而且可以带着对传统文化的感悟和了解进入到新课的学习中,用传统文化传递过来的感悟理解文章的含义和作者的中心思想,会更好地加深学生的理解,提高其自主学习的能力。

结语

总之,在初中语文教学中,教师将传统文化有意识、有策略地渗透在教学中,不仅能够使学生更透彻地理解语文知识,还能够使学生正确地认识传统文化,丰富学生的文化底蕴。因此在传统文化的渗透中,教师要采取有效的策略,结合学生的认知特点和语文教学内容的要求,逐步地提高学生对传统文化的感悟,以及运用掌握的传统更透彻地理解语文问题,将教学与传统文化的传承有机地结合起来,从而将中华民族的文化精髓发扬光大。

参考文献

- [1]陈丽.浅议传统文化在初中语文教学中的有效渗透[J].学周刊,2019(17):69.
- [2]王军.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中国农村教育,2019(12):53.

促进深度学习的初中生物学教学设计研究

饶克诚

(江西省抚州市广昌县甘竹镇初级中学 江西 抚州 344900)

【摘要】在新的教育改革背景之下,这对目前的初中生物教学提出了新的要求和标准,老师要及时的转变自己的教学思想意识,多和学生进行积极的沟通交流,准确的把控学生的学习状况,对教学的内容和模式进行不断的创新优化,做好深度学习的专项探究分析,确保学生的全面可持续发展进步,这样也更有利于学生的学习成绩的不断提升。本文主要对如何更好的在初中生物中进行深度教学进行了分析,并且提出了一些建设性的意见,希望有助于提升教学的整体水平。

【关键词】初中;深度学习;生物;教学分析

一、如何更好的在初中生物教学中进行深度教学设计

(一)积极的融合教材的内容,对学生深度学习体验目标进行设定

为了更好的突出生物学科课堂教育人的价值意义,就要积极的突出学生在生命观念、生物思维、问题探究、社会意识等多方面的保障,对教学的内容进行认真的研读,及时的选择科学的教学内容进行教学目标的设定。深度体验教学在目前的教育背景下有着很大的教学作用,更有助于学生的全面学习和成长,落实到实际教学来看,老师在教学目标设定的时候要多考虑以下几个方面即应用、探究、评测、创设。举个例子来看,在学习关于绿色植物以及水循环相关内容的时候。这一节课的主要思想理念是:植物在整个生态系统之中占据着很重要的地位,植物可以制造出更多的氧气和有机物,能够为动物的健康成长提供可靠的场所,稳固水土资源。落实到教学中,老师首先要确保学生对本节课的内容有一个基础的了解,然后科学合理的设定深度学习的目标:第一点,借助五副模式图(根尖结构、根部导管、茎木质导管、叶片结构、气孔)开展科学合理的排序,将整个小水滴在植物内部的通行道路进行描绘。第二点,引导学生在小组内部进行有效的讨论分析,找到植物在蒸腾作用过程中失去水分的区域。第三点,结合生活实际,多列举一些和日常生活有关联的蒸腾作用的问题。第四点,结合水滴在生物圈的行走路线,准确的建立水循环的模型,对水循环的价值意义进行探析。通过这样的深度学习模式,学生会更加清晰直观的了解和学习相关的知识内容,并且将所学的生活和日常的生活进行紧密的关联,更有助于全面提升学生的学习效果和质量,不断的提升生物学科核心素养。

(二)积极的进行情境的构建,给予学生多层次的体验

情境体验更具有层次化和生成性的特色,结合生物科学教学来看更是如此,一个重要的生物知识和概念的树立都需要有效的情境进行支持,这样也能够给予学生更多角度和维度的感受。所以,结合实际的教学来看,老师要更加关注学生感官、思想、情感、沟通等多方面的综合,进而学生在实际的学习过程才会收获更加深刻的感受,有助于更好的树立健康积极的思想观念和意识,提升学习的综合能力。举个例子来看,在学习关于生物圈的保护相关内容的时候,教材中的教学思路是通过环保意识实测、垃圾分类、垃圾降解等模块的导入,慢慢地提升学生对生物圈的关注程度,确保学生意识到生物圈保护的价值意义。为了更好的进行深度教学,老

师可以通过以下几个方面进一步的提升学生的感受深度,帮助学生养成良好的社会责任意识。第一点,结合校园的实际垃圾处理状况,积极的引出垃圾分类的思想概念。在这一教学环节,老师可以引导学生在小组内部进行积极的沟通交流,列举一些生活中常见的可分解的垃圾,做好正确的垃圾分类处理。第二点,老师设定问题引导学生思考如何在城市中突出绿色可持续发展的思想理念,也就是要做好垃圾的处理工作。在这一教学环节中,老师可以结合本地城市的垃圾处理状况,搜集一些直观的数据展示于学生的面前,让学生感受到垃圾处理规模的宏大和重要意义,清晰的了解城市垃圾处理的状况和模式。第三点,利用互联网等技术将现代化的垃圾处理方式进行导入,深化学生的绿色环保意识,为了更进一步的强化这种思想,老师可以将一些更加醒目的照片进行展示,比如可以是一些动物因为吃塑料垃圾而死亡的惨烈景象,让学生在内心有强烈的感受。通过这样一种有效的情境构建,能够更好的对学生的情感进行丰富和提升,教学也变得更加具有层次意识。借助直观的图片、数字、音频等,能够从多维度出发让学生在心理有更强烈的震撼,更好的养成保护环境的好习惯,这也更加符合当前的教育改革的要求。

总结

根据上文所述,我们可以知道随着教育改革力度的不断加大,初中生物教学迎来了新的发展契机和挑战,老师要及时的优化创新教学内容,做好对学生的深度教学的培养,更有助于学生全面深刻的把握相关的知识内容,提升个人的综合素养,确保个人的全面健康成长。总而言之,进深度学习模式有效的落实到初中生物教学中,能够更加有效的引导学生养成良好的学习习惯,感受生物的魅力。深度学习模式的导入,让学生在掌握基础的生物知识的同时,能够引导学生积极的探索隐藏在知识背后的问题,更有助于成长为全面综合型人才。

参考文献

- [1]吴宏宏.促进深度学习的中学生物学教学策略[J].生物学教学,2017,042(010):18-20.
- [2]周洪,梁莎.关于初中生物学深度学习的思考[J].读写算,2019(20).
- [3]段钢.初中生物学实验教学"生活化"深度学习探究[J].中学生物学,2019(2).