

过程中的问题等等,这样会使学习效率更好。教师也要多多发散自己的思路,提出能够帮助学生学习的思路新方法,例如可以设置奖项,有一等奖二等奖三等奖,激发学生的学习热情。在小组展示后还可以让学生进行课后反思,把在这次小组合作中所遇到的问题和所收获的知识罗列下来,可以在日后进行反复的学习查看,有利于学习方式的不断提升。

4 教师要不断地更新自身的教育理念

教师的作用是不可忽视的,学生对于教师是很有依赖和敬畏的。首先教师需要不断地更新自己的教育理念,要让学生在更能适应社会发展需求的环境下学习。教师的不断创新可以通过培训,让自己更清楚目前的教育方式,同事要大胆的实践,大胆的创新,对于新的教学模式要有自己的判断力,不能一味地支持,或者一味的反对,要有自己的分析能力,找出哪些是适合学生发展的,哪些是不利于学生发展的。最后教师需要注意的一点是课堂的学习氛围,学习氛围会直接影响学生的学习

效果,教师要带动好课堂的学习氛围,要让学生在良好的学习环境里学习,让学生可以享受到学习的快乐。

5 结束语

在新时代的背景下,新的教学模式已经到来,初中英语的学习也在不断地创新,相信这篇有关初中英语的学习会对大家有所启发。

参考文献

- [1]范晓红.初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2017(2).
- [2]叶海深.浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2016(20).
- [3]廖根生.浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].农家参谋,2017(19).

以问卷星为例的数字工具在探究式教学中的应用

曲 鸽

(北京师范大学大连普兰店区附属学校 辽宁 大连 116200)

[摘要]《你对校车满意吗?——问卷星的使用》是我校本课程的探究主题。主要是借助计算机和问卷星网站,通过主题探究活动,学生可以通过分析现状,学习设计问卷的方法,设计问卷,实施调查,分析数据,了解目前校车上的现状,掌握利用问卷星设计电子问卷的方法,拓展学生进行数据探究和分析的能力,培养学生的社会责任感和社会公德心。

[关键词]信息技术教学;探究式教学;问卷星

一、教学内容分析

信息技术课标中明确要求信息技术课程要体现技术价值,要联系实际培养学生利用信息技术解决问题的能力,让学生感悟技术的使用价值。学生学习使用问卷星调查身边的问题,与时俱进,体会到网络工具的便捷。

《你对校车满意吗?——问卷星的使用》是我校本课程的探究主题。主要是借助计算机和问卷星网站,通过“你对校车满意吗?——调查校车上的现象”的主题探究活动,学生可以通过分析现状,学习设计问卷的方法,设计问卷,实施调查,分析数据,了解目前校车上的现状,掌握利用问卷星设计电子问卷的方法,拓展学生进行数据探究和分析的能力。

二、学生分析

学生已经掌握科学探究的一般方法,具有较强的资源信息收集、整理、分析的能力,能够熟练操作计算机,能够根据教学思路和要求,准确找到所需资源。本社团的学生填写过问卷,没有编写过问卷,对问卷的概念和设计方法不甚了解;能够对身边的事物提出问题,具备一定的思维能力;具备一定的自学与合作学习的能力,需要老师更好的引导。

三、教学目标

- 1.知识与技能目标:知道问卷的结构,了解问卷的设计步骤,以及设计问卷的原则;初步学会使用问卷星设计、发布、分析问卷。
- 2.过程与方法目标:会借助计算机网络在问卷星网站设计问卷,发布问卷,分析数据,初步学会问卷星。
- 3.情感态度价值观目标:通过对校车情况的调查,激发学生自我发现问题,自主管理的热情;建立科学探究的基本意识,体验协同工作在小组合作中的重要性。

四、教学重、难点

重点:掌握问卷设计的基本步骤和原则,利用问卷星进行问卷设计,发布问卷,并分析问卷。

难点:根据数据分析原因和改善校车目前的现状。

五、课时安排

4课时。

六、教学过程

1. 课前准备,创设情境,提出核心问题

观察校车上人们的行为,总结出人们行为态度方面的主要问题,提出想要调查的问题,培养学生发现问题的能力。

2. 学习使用问卷设计方法(问卷星)

从问卷的定义,问卷的载体,问卷的结构,问卷的设计步骤,以及问卷的设计原则等方面介绍问卷设计的方法。

3. 小组探究活动

- ◆学生登录问卷星网站进行问卷设计,落实调查要点。
- ◆小组讨论出想要调查的情况,提出问题,并设计出问题样式。
- ◆问卷星网站的学习,了解各种问题样式,自主尝试操作。
- ◆以小组合作的方式,齐心协力,共同完成问卷,并整理要点。
- ◆组间交换问卷,进行试调查,发现问题,弥补不足。
- ◆发布问卷,收集数据,分析调查结果。

4. 交流与评价

- ◆小组整理数据,并派代表汇报探究结果。
- ◆根据汇报结果,同学和老师一起对学生完成情况进行评价。
- ◆根据数据分析,反思问卷的设计结构,小组讨论改进方案。

5. 课堂总结

- ◆问卷的定义,结构,设计步骤和原则。

◆问卷星设计问卷功能的使用,如填空题,选择题,多选题,以及条件问题的使用。

◆利用问卷星电子问卷的便捷之处。

◆分析数据,思考解决校车上出现的具体问题的方法。

七、教学反思

1. 创新课程理念

本节课提高了学生的科学信息素养,学会了问卷星的使用。

本节课以学生为主体,教师主导,充分发挥学生的积极性,让同学们根据自身观察到的现象设计问卷。

通过此项关于校车的调查,可以更好地培养学生的社会责任感。

小组合作的过程中,学生有辨析,有补充,发挥了群体力量,达到了更高层次的发现,促进了集体智慧的发展。学生的思维被激活了,课堂气氛十分活跃。

2. 课堂中的关键事件

学生在问卷中设置了是否坐校车的选项,如果选择不坐校车将不会出现剩下的题目,这是一组学生自己考虑到的,并提示了二组的同学,考虑得十分周全。

学生自主探索问卷星的更多功能,如编辑版面,使问卷看起来更独特,并设计出多种样式的题目等等。

学生放学后,在社团的QQ群中积极讨论问卷题目设置,并进行修改。学生积极参与课程环节,体现了学习的热情。

3. 数字工具在探究式教学中需要注意的问题

要保证网络通畅。

要确保学生能够自主使用数字工具,本课中问卷星的设计界面十分友好,学生能够根据网页提示,设计出完整问卷,并且在小组合作的环境下完善问卷。在以后的课程中应该注意难度梯度,包括技能和方法两方面的递进,逐渐引入更多的数字工具探究问题。

注意保持课题的趣味性,选择和学生息息相关的课题,能好的满足学生的好奇心,引起他们学习的兴趣和动力。

丰富课堂教学模式,在以后的基于WebQuest教学模式研究中,尝试多样化的探究性形式,帮助学生掌握多种探究方法。

训练学生撰写报告的能力,分析数据和形成问题的原因,以及改进方案。培养学生独立撰写研究报告的能力。

经过本节课的学习,培养学生对任意感兴趣的问题主动进行现代软件工具,用科学的方法开展研究。

4. 教学效果分析

本节课实施效果较好,学生能够自学问卷星的使用方法,依据设计问卷的流程与原则设计出完整的问卷。这节课倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

这节课让我体会到,教师是学生学习的促进者,引导学生进行学习;教师是课程的建设者和开发者,能够根据学习的需要进行设计课程。要密切联系实际,结合学生的现实生活和学习实践以及当地的社会发展,适度设置真实性的学习任务、典型案例或研究性课题,以引导学生在动手操作、自主探究和解决问题的过程中主动探究知识、掌握技能、发展能力。并且在课程设置中渗透有关社会责任感、人文精神的培养,引导学生养成负责、健康、安全的信息技术使用习惯。

作者简介:

曲鸽(1992.9-),女,汉,本科,研究方向:教育技术学,中小学信息技术教育。