

(二) 阅读探究, 提高辩证能力

古德曼(Goodman1967)在做了大量研究后认为, 阅读是一种心理语言的猜谜游戏, 阅读者在已有知识、经验的基础上, 借助于大脑中的句法知识和语义知识, 在阅读过程中对阅读材料进行预测, 并在阅读过程中证实和修正。阅读是培养学生批判性思维能力的阵地。在学生通过预览整体感知文本的基础上, 教师应逐步推进, 通过词义猜测、推理思维等教学活动引导学生分析文本的文体特征和语言特点, 理解作者所采用的文体形式, 深层理解文本, 即文本中蕴含的How的问题。词义猜测是指在阅读过程中根据文本中的信息、逻辑、背景知识及语言结构等进行综合理解, 并猜测某一生词或关键词的词义。这样有利于学生更好地解读文本, 加深对文本的理解, 也有利于他们通过抓住要领, 利用已掌握的信息去获取、检验新的信息, 培养主动获取信息的能力, 并利用信息明确形成有充分根据的判断, 从而提高分析、判断、推理能力, 促进批判性思维能力的发展。

(三) 不断创新教学方法

传统的英语教学模式已经不能满足新课标的教学需求, 也无法帮助学生更好地掌握英语阅读技巧。因此, 教师应改变传统的教学模式, 使教学内容更加丰富, 教学效率更高。例如, 在初中英语阅读教学中, 教师可以多次开展开放性教学活动, 如话题讨论、开展辩论赛、组织游戏活动等, 激发学生的学习兴趣, 发展他们的批判性思维能力。

(四) 突出问题意识激发, 在探究阅读中突破难题

问题是发展学生批判性思维的重要条件, 问题意识的激发, 在于增进学生对

事物的怀疑, 从探索中去思考并解决问题。在初中英语阅读中, 培养学生的问题意识, 让学生带着问题去阅读, 从阅读中探寻解决问题的答案。这种正向激励方式, 有助于增强学生对阅读内容的理解与记忆, 获得分析、批判阅读材料的能力。教师要强调学生问题意识的激发, 不能替学生做太多, 而是要让学生自己去参与阅读, 去把握阅读材料, 调动学生阅读的的积极性, 走首先, 教师要向学生明确, 书本教材中的知识, 未必都是正确的, 要鼓励学生主动质疑。怎样去质疑文本? 要自己去多读问题, 深入理解文本, 之后才能提出疑问。其次, 教师要强调课堂教法的变革, 引入任务驱动教学, 优化课堂知识点, 营造趣味的问题情境, 促进学生从阅读中发现问题。最后, 教师要加强对阅读指导, 借助于必要的阅读示范与指导, 让学生找到提问的方法, 掌握提问的技能, 唤醒学生的问题意识。

结束语

总之, 批判性思维在初中英语阅读中的培养, 将有利于激发学生积极思考, 开拓学生思维, 提高学生的阅读能力, 从而促进英语素养的提升。

参考文献

- [1]潘洪琴. 初中英语阅读教学中批判性思维能力的培养策略[J]. 英语教师, 2019, 19(21): 56-60+64.
- [2]廖春风. 指向批判性思维培养的初中英语阅读教学实例研究[J]. 基础教育参考, 2019(15): 48-50.
- [3]庄晓璞. 基于批判性阅读策略培养的初中英语阅读教学实践[J]. 基础外语教育, 2018, 20(05): 55-61+105.

小学语文课堂阅读教学有效策略

邓进平

(广东省广州市从化区良口镇善施学校 广东 广州 510960)

[摘要] 小学语文阅读作为比较重要的一部分在小学语文教学整个过程中。通过开展语文教学, 不断培养小学生良好的阅读习惯与能力, 不仅会读书, 还能够自主学习与思考等, 为了达到此目标需要从学生的语文阅读开始抓, 这是一个最为有效的方法。我国就语文这门学科颁布了《语文课程标准(实验稿)》, 课程标准强调了小学语文课堂阅读教学的重要性, 同时指出老师通过阅读教学培养学生各个方面的能力, 包括: 感受力、理解力、欣赏力、评价力等。笔者结合教学实践谈谈自己的建议针对小学语文课堂阅读教学。

[关键词] 阅读; 能力; 悟性; 培养; 有效性

一、阅读的概念

相比较于成人, 学生有自己的个性特点, 这样一来, 学生行为就具有差异性的特点。所以, 学生的阅读行为会因自身的因素而不同, 这就需要教师科学合理地判断学生的阅读行为。在进行课堂阅读教学的时候, 老师要想阅读教学更加有效的话需要给予学生必要的指引, 使学生的阅读兴趣被激发起来, 也就是说, 老师通过指导让学生带有感情地投入到阅读中, 另外, 学生阅读要有针对性, 对相关内容进行分析与比较, 只有这样才能真正理解其中的内涵。从某个层面来看, 老师发挥重要的作用在教学学生阅读的过程中, 同时老师留足足够的时间给学生, 这样做的目的是为了学生自主完成阅读活动在规定的时间内, 最终提高其阅读能力。

为了提高小学语文课堂阅读教学有效性, 老师需要按照如下教学流程来执行, 这里指的是三部曲、四部曲, 对于“三步曲”来讲, 包括如下几个步骤, 第一步, 学生自主朗读所要学习的文章, 老师引导学生从整体领会课文的内容; 第二步, 学生品读文章内容, 尤其对重点段落的内容要真正去体会; 第三步, 学生领悟文章的内涵, 真正融入作者当时的情境当中; 而“四部曲”不同与三部曲, 这里包括四个步骤, 首先, 老师引导学生对全文内容进行“读”; 接着, 老师引导学生对文章内容进行思考, 然后, 老师引导学生对文章内容进行议论, 最终老师引导学生做相关练习。而学生在这个过程中处于主体地位, 尤其学生的“悟”十分关键^[1]。

二、“悟”的理解

对于“悟”这个字来讲, 主要指的是学生积极有效地理解语言材料, 为了达到此目标需要开展阅读教学来实现, 基于此, 学生更加深入地理解文章内容, 进而把作者当时的情感表达地淋漓尽致, 同时自己有种身临其境之感。

(一) 阅读中的感悟

不论是中学生还是小学生, 老师均要引导学生正确阅读, 通过阅读达到理解文章的目的。具体涉及如下几点: 其一, 语言材料往往包含一定的信息, 这就需要学生真正体会这些信息; 其二, 任何一篇文章, 均有一个中心思想, 这就需要学生真正去体会; 其三, 任何一篇文章均由语言文字组成, 这就需要学生真正体会所使用的语言与效果在组织语言过程当中; 其四, 情感体现在文中, 每一篇文章均体现出作者的情感, 这就需要学生通过阅读体会到作者的这种情感。基于此, 学生才能真正把握文章的每一个字、每一个词、每一个句、以及每一个段等, 尤其需要理解文章的言外之意。

(二) 学生会感悟

老师引导学生正确阅读, 也就是说, 学生有感情地阅读文章内容, 不是走马观花。在此阅读的基础上, 学生深入阅读文章内容, 尤其有针对性地阅读文章当中的有关内容, 带着兴趣去阅读文章内容效果更佳, 只有这样才能真正体会文中语言的特点与内涵, 最终达到感悟的目的, 为了提高学生感悟能力, 老师应该积极采取措施来激发学生的阅读兴趣。而在阅读整个过程中, 学生的阅读意识也要不断提高, 同时他们的阅读能力也得到提高。作为一个小学语文教师, 为了更加高效地进行课

堂阅读教学, 阅读方法的指导尤为关键, 只有这样学生才能正确完成阅读训练, 最终学生养成良好的阅读习惯更加高效地进行阅读。为了更加有效地进行课堂阅读教学, 老师需要根据学生的情况进行, 每一个学生来自不同的家庭, 因此他们的目标不一样, 同时需求也会不同, 因此, 老师在教学过程中把学生的实际情况考虑在内, 同时采取科学合理的方法来引导学生正确阅读文章内容, 进而提高学生领悟文章内容的的能力。为了培养学生较高的感悟语言的能力, 需要做到如下几个方面。

1、通过联系学生生活来领悟语言

对于小学生来讲, 从小学一年级就开始学习语文, 他们已经具备一定的语文基础, 所以, 老师以学生已有的基础为依据, 给予适当地引导, 使学生更加积极有效地进行阅读, 对于每一位学生而言, 他们均有各自的想法, 因此老师要积极引导他们学会用自己的语言去进行表达, 同时不断体会文中内容的真正涵义。另外, 老师通过联系学生的生活经验来进行教学, 使其更加深刻地体会文中内容。在教学学习材料的过程中, 需要结合学生的生活实际来完成^[3]。

2、基于形象的展现来领悟

与成年人比较, 小学生没有丰富的知识储备、水平比较低、尤其生活经验比较缺乏, 这样一来, 小学生在理解那些抽象的语言文字的时候就显得比较吃力, 为了加强学生对课文内容的理解, 语文老师有必要把一些生活当中的形象的事物展示给学生; 或者老师提前设置好一定的情境, 让学生进入设置的情境中学习。在教学《长征》一课的时候, 学生对某些句子很茫然, 比如, “金沙水拍云崖暖, 大渡桥横铁索寒”, 主要是学生不能真正理解“暖”“寒”的意思。此时, 语文老师应该作出必要的指导给学生, 基于此, 提高学生的理解力。另外, 为了加强学生的理解, 老师可以通过放录像这种方式来实现。再有, 老师要想有效进行阅读教学还可以引导学生反复朗读课文内容, 同时播放相关视频给学生, 这样一来, 学生有种身临其境之感。

3、老师积极引导学生会悟

为了达到阅读教学的有效性, 需要采取比较分析的方法来进行, 也就是说, 老师引导学生比较分析文章当中的标点、词语、句子等, 基于此, 积极有效地提高学生的思维能力。尤其引导学生比较那些相同语法的内容, 最终归纳出共有的规律。

总而言之, 小学语文老师要不断更新自己的教学方法在阅读教学中, 只有这样阅读教学才能更加有效, 另外, 老师可以为学生创设阅读的环境, 同时不断引导学生去理解、去体会文中内容, 使其很好地学习语言。

参考文献

- [1]王雪. 运用趣味教学提高小学语文教学的有效性[J]. 吉林教育, 2010(02).
- [2]郑三福. 浅谈新课程背景下小学生的课外阅读指导[J]. 吉林教育, 2010(02).
- [3]刘洪军. 阅读教学中写作训练实践之探索[J]. 学苑教育, 2010(01).