

引导学生与教师一起讨论、合作、交流等,解决学生在运动中出现的问題,进而实现互动教学。在小学体育实际教学过程中,教师与学生要沟通与交流,实现有效互动,促进教与学之间密切联系。因此,教师要激发学生的主观能动性,让学生转变被动学习状态,主动参与到体育活动中。

例如,在学习前滚翻这个动作时,在课堂教学中,教师要向学生示范完整的动作,让学生仔细观察并且模仿。学生在自主学习过程中,会出现各种各样的问題。学生会诧异在前滚翻动作时,为什么要弯腰?头顶会不会疼?当学生提出问題之后,教师会再一次进行示范,并且向学生讲述动作的基本要领与难点,提醒学生在运动中要自我保护。通过这样的方式,完成了教师与学生之间的互动^[2]。

三、创新趣味性教学情境,让学生体验体育运动快乐

小学生具有极强的模仿能力,在体育教学过程中,教师可以利用这一特点,组织学生展开丰富的想象力。让学生进行模仿来完成体育活动训练。教师为了激发学生的学习兴趣,为学生营造轻松愉快的课堂氛围。因此,教师通过创设情境的方式,让学生身临其境,在模仿中体会运动的快乐。采取这样的教学模式,既保证课堂的趣味性,同时还要学生在游戏中学习,提高自身的身体素质。教师利用创设教学情境的方式,促使学生主动参与体育活动中,帮助学生形成坚强的品质。

例如,在教学立定跳远时,教师为了让学生体验跳远的乐趣,在体育课堂上为学生讲述小青蛙的故事^[3]。当小青蛙讲述之后,教师要引导学生展开丰富的想象力,让学生将自己想象成一只小青蛙,教师在课程开始前在场地中设置一些障碍,然后让小学生在模仿小青蛙跳远,从起点开始依次跳过障碍,最终到达终点。在这个过程中,教师制定要求,学生遇到障碍必须跳跃过去,不可以略过。在这个过程中,学生掌握了跳跃的基本特点,同时也体会到快乐。

四、采取分层教学法,促进不同层次学生共同进步

分层教学主要指在教学过程中针对不同的学生采取不同的教学方法与手段,进而为不同层次学生制定不同的学习目标。学生之间个性存在很大的差异性,这些学生对体育知识的接受能力不一样,因此,教师针对这些学生要制定不同的学习要求。

例如,在跑步教学中,有些学生可以坚持5分钟,有些学生可以坚持10分钟,然而有些学生只能坚持1分钟。教师针对学生之间的差异性,教师可以采取分层法

教学法,对坚持一分钟的学生,要重点培养这些学生的耐力与肺活量,对于坚持时间比较久的学生,教师要教会他们跑步的技巧与注意事项,让学生在跑步中更加省力。教师通过这样的教学方法,对不同的学生设置不同的教学目标与方法,让学生在课堂上收获多多^[4]。与传统教学模式相比较,分层教学法更适合学生的发展,进而提高课堂教学效率。

五、增加游戏环节,激发学生学习兴趣

提高小学体育课堂教学效率,最主要的就是要激发学生对体育课程的兴趣。小学生更处于喜欢玩游戏的阶段,如果体育教师在教学过程中增加一些游戏内容,会激发学生的玩的热情,体育学习兴趣也会提升起来。

例如,在教学一列横队变成二列横队时,教师可以采取游戏的方式,将学生平均分成几个小组,然后让各小组快速完成学习任务,针对表现突出的小组要给予适当的奖励,通过比赛的方式激发学生兴趣,促使学生快速完成本节课学习内容。

结论

综上所述,体育在小学教学中的地位越来越重要,新课程改革之后,小学教学中开始注重体育课堂教学效率的提升,不断创新教学模式,构建高效体育课堂。教师要创新合作教学模式,坚持以学生为主体的教学目标,为学生营造轻松愉快的教学情境,通过自主合作教学模式的构建,增强教师与学生之间的交流与沟通,实现课堂有效互动,在教学中增加游戏环节,激发学生学习兴趣,为小学体育高效课堂构建奠定基础。

参考文献

- [1]孙春燕.创新小学体育教学模式提高小学体育教学水平[J].发明与创新·职业教育,2020,(4):114.
- [2]朱丽媛.小学体育创新教学模式浅析[J].学周刊,2020,1(1):159.
- [3]陈飞.创新小学体育教学模式提高小学体育教学水平[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(11):202.
- [4]马小兰.小学体育课堂教学模式创新与实践[J].读与写,2019,16(35):218.

中小学棒垒球社团与课堂教学相结合的探索与研究

杨 澈

(涑水小学 河北 涑水 074100)

【摘要】伴随着新课改的全面实施,在中小学生学习与发展的过程中,要充分发挥体育教学的重要促进作用,更好的发挥体育社团的作用,全面优化学生的体育素养。在棒垒球社团的开展过程中,为更好的提升社团开展质量,全面激发和培养学生的社团参与积极性,应该实现棒垒球社团与课堂教学的相结合,以此来充分发挥社团实践以及课堂教学的融合作用。

【关键词】中小学棒垒球社团;课堂教学;结合措施

我校总人数四千二百多人,共有78个教学班,在相对庞大的学生群体中,每个学生的体育素养以及兴趣爱好都是存在显著差异的。棒垒球作为一种新颖的体育教学项目,应该积极采用社团形式予以开展,以此来实现专业化的教学,以此来打造别具特色的体育教学风格。在棒垒球社团项目的开展过程中,为真正实现社团实践以及课堂教学的融合,有必要将二者结合起来,充分发挥它们的相互促进作用,更好的提升学生的棒垒球素养以及体育素质。^[1]

1 中小学棒垒球社团开展的重要作用

风靡欧美百年的棒球运动,非常适合身体灵巧、有速度、脑子灵、反应快的中国人,打棒球对提高学生体能、智力及团队合作精神有极好的促进作用。在中小学棒垒球教学过程中,以社团形式来开展此类体育项目,更是具有非常突出的作用。一方面,在中小学棒垒球的教学过程中,以社团形式来进行科学开展,能够在很大程度上提升学生的体育专项能力。社团形式的体育教学,能够让学生得以全身心的学习一项体育技能,同时也能够将兴趣相投的学生组织起来,充分发挥学生之间的相互促进以及相互帮助等作用,更好的提升学生的身体素质以及体育素质。另一方面,在中小学棒垒球的教学实践中,充分依托于社团形式予以有效开展,还能够切实提升教师的专业素养。在体育教学过程中,每一位体育教师都具有自己的“一技之长”,让这些教师参与到社团教学过程中,能够充分发挥他们的专长,也能够帮助他们明确自身的薄弱以及不足,更好的提升广大体育教师的专业素养以及综合能力。此外,依托于社团形式来组织开展棒垒球教学,还能够积极形成别具特色的学校体育风格,能够全面优化学校的体育文化的发展。

2 中小学棒垒球社团与课堂教学相结合的路径

在中小学棒垒球的教学过程中,依托于社团的组织形式,能够实现专项化教学。同时,为更好的提升社团教学的开展成效,还应该注重将社团活动同课堂教学高效融合起来,以此来全方位优化学生的体育素养,以此来更好的提升学生的体育素质。

2.1 实现课堂教学与社团活动内容的有效融合

在中小学棒垒球教学过程中,社团形式更多表现为一种实践性的教学方式,能够在很大程度上提升学生的实践素养以及操作技能。但若仅仅注重以社团形式来进行开展,显然难以在很大程度上提升学生的理论素养,也很难引导学生明确棒垒球运动的发展以及演变历史。因此,在实践过程中,应该充分实现棒垒球社团活动内容以及课堂教学内容的融合,更好的发挥二者的促进以及互补作用。一方面,在棒垒球社团活动的开展过程中,应该以课堂教学内容为指导,引导学生充分检验课堂学习成效,在社团活动中巧妙运用课堂学习知识。同时,在课堂教学过程中,则应该充分挖掘社团活动开展中可能需要的理论支撑以及内容体系,不断优化学生的理

论素养,更好的指导学生进行实践与认知。另一方面,棒垒球社团活动的开展过程中,还应该充分发挥它同课堂教学的互补作用。比如在社团活动的开展过程中,组织学生进行集中化的学习以及探讨,有效弥补课堂教学中的不足。在课堂教学中,则可以适当增设实践环节,快速检验学生的实践能力以及实践素养。^[2]

2.2 实现课堂教学与社团活动目标的有效融合

课堂教学与社团活动的目标具有一致性:作为学校课程体系的两部分,社团活动课程和课堂教学都以实现学校的培养目标作为自己的根本任务,只是在发挥作用的角和侧重点有所不同。在棒垒球社团活动的开展过程中,应该精准理清自身的教学目标,更好的培养学生的运动技能以及操作能力,引导学生掌握科学的棒垒球的练习方式,更好的提升学生的体育素养。同时,在课堂教学过程中,则应该以此为目标来开展针对性的教学工作。比如在棒垒球的课堂教学过程中,教师同样应该注重培养和提升学生的运动技能。在教学内容的设计上,教师既要植入丰富的理论体系,也要利用多媒体来进行情境创设,巧妙引导学生掌握科学的棒垒球击打等技巧。在信息技术同课程教学深度融合的今天,在棒垒球课堂教学过程中,教师还可以直接播放相关的棒垒球视频,积极开展视频教学,引导学生充分学习以及模仿视频中的棒垒球运动方式以及相关技巧,并鼓励学生在社团活动中予以验证和练习。

2.3 实现课堂教学与社团活动形式的有效融合

在中小学棒垒球社团活动的开展过程中,为更好的发挥课堂教学的促进作用,应该充分结合学校体育教学特色以及棒垒球社团活动的开展情况等,积极开展校本教材,积极研发符合学生认知的棒垒球专项教材,以此来从教学形式上达成融合,以此来更好的发挥课堂教学的“反哺”作用。同时,在棒垒球课堂教学过程中,考虑到学生群体来源的广泛化,可能来自于不同的78个教学班级,因此,在课堂教学过程中,有必要积极实现“集体授课以及个性辅导”相结合的全新的教学模式,更好的优化学生的学习质量,全面促进每个学生的成长与发展。

结论

在新课改全面实施的今天,在中小学棒垒球教学过程中,应该积极探索社团活动与课堂教学的融合,充分依托于社团活动的形式以及优势,充分发挥课堂教学的集中化程度,全方位优化学生的体育素养以及学习质量,全面促进学生的成长与发展。

参考文献

- [1]王文敏,济南市中小学软式棒垒球开展现状与对策研究[D],上海师范大学,2017.
- [2]吴雪峰,杜艳,开展中小校园体育社团活动之我见[J],课程教育研究:学法教法研究,2017(15):267-267.