

学科能力发展奠定良好的基础条件。学生经过日常的教学主题引导,主动开展深入性的课程知识探索分析活动,能够将自己对教师讲解的依赖性降低。因此教师需要将课程教学方式方法及时进行调整,帮助学生通过实践不断完善自我与改进自我。学生在课前预习阶段,能够将自己发现的学习问题及时进行标注,将一些趣味性且与课堂学习主题相契合的内容进行深化探索,自主探究学习与合作交流活动紧密结合起来,学生在创新实践过程中,能够获得更多的主动权^[2]。初中生在语文知识探索分析期间,难免会遇到学习困难问题。教师进行点拨与指导,帮助学生完善个人的知识结构处理学习问题,始终以积极的心态进行各类课程学习困难问题的探索分析,给学生提升自主学习能力提供良好条件。

(二) 优化建立教学情境

语文教师在开展课程教学指导期间,普遍采用创建课程教学情境的途径,帮助学生深入语文知识探索分析的过程中。当学生经过反复的揣摩,才能实现对课程知识内容的深度理解。而目前在受教育阶段,诸多同学在语文学习期间都会出现一定的惰性,最终导致学习成绩见放慢,学习能力不佳等问题。初中阶段学生往往会存在叛逆心理,教师利用的课程教学方式方法不当,就会影响师生之间的良好关系。因此教师要优化建立课堂教学情境,帮助学生在实践探索期间,深入学习情境之中,并对课程知识产生积极的情感共鸣。

教师在讲解《花木兰》这一课程知识期间,教学情境的优化建立,不妨从趣味性的课程导入环节开始。教师可以告知学生刘亦菲所拍摄的《花木兰》定档在暑假期间,不知道同学们有没有看过这部影片的预告?或者有没有看过赵薇版的影视剧作,以及成龙为迪士尼版《花木兰》担任配音是否有了解?文章所讲述的替父从军,不同影片截取片段给学生带来的学习感悟是明显不同的。教师在优化建立课程教学情境之后,学生在趣味性、特殊性的课程内容引导之下,主动参与语文学习过程中,并开展积极有效互动交流,分享自己的学习感悟,实现有效学习。

(三) 适当进行课程学习拓展活动

初中生在语文知识探索分析期间,应该认识到拥有良好的学科能力,单纯的进行课堂学习是远远不够的。教师需要合理利用教材内容,帮助学生完成课程知识的丰富与拓展。教材中的文章都比较经典,教师需要对教材进行优化处理,在课堂教学阶段进行精炼讲解,避免课堂教学时间被其他内容所占据。教师可以帮助学生在教材学习基础上进行能力拓展,实现对学生个人举一反三、触类旁通能力的锻炼^[3]。必要时教师可以给学生推荐相关的读物。当学生在阅读或自主探究阶段提出问题,并针对问题内容进行深度的剖析,学生也能够认识到自己在语文课程知识学习阶段所存在的不足。教师帮助学生以教材基础进行联想,学生有机会将基础知识与个人生活实践紧密结合起来,无论是阅读学习、写作学习、口语表达阶段,将课内外知识联系应用,学生因此深入理解课程知识探索分析环节,提升课程学习水平。

三、结束语

初中教师在课程教学指导期间,关注学生的学科能力发展需要。探讨改进课程教学策略的方式方法,能够确保教学活动始终是围绕课程教学基础进行的,学生对这部分知识内容的理解与认知就会更为全面。在一个阶段性的课程教学活动引导之下,学生获得拓展个人学习能力的机会,在有效性的课程教学模式引导之下,还能将自己的参与性不断提升,发现问题及时进行沟通交流,克服自己的学习困难。

参考文献

- [1]李华章.提升初中语文教学有效性的策略研究[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年2月).武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020
- [2]朱振华.初中语文课堂教学有效性提升策略分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019
- [3]郭贵生.初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019

数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用探析

李青

(茂名市体育运动学校 广东 茂名 525000)

【摘要】初中语文课堂利用数字化的教学模式可以拓展学生的知识经验,帮助学生了解新鲜事物,也为教师的课堂教学提供丰富的教学材料,提升教师的教学水平。由此可见数字化的教学资源在初中语文的教学中是多么的重要啊!数字化教学资源促进初中语文教学模式向数字化方向发展,因此,教师在进行初中语文课堂的教学中一定要合理地运用数字化的教学资源,进而提升了初中语文课堂的教学效率。

【关键词】数字化;教学资源;初中语文

数字化教学资源通俗来讲就是经过数字化处理,可以在多媒体上进行运行的教学资源。教师利用数字化的教学资源来讲授语文教材的内容已经成为普遍现象了,教师的教学方法由原来的枯燥无味变为现在的新颖奇特,教学的模式也由原来的单一向现在的多样化发展。因此,教师要优化数字化教学资源,使其在初中语文课堂教学中发挥更大的作用。下面就来探讨一下数字化教学资源在初中语文教学中的应用策略。

一、凭借数字化教学资源增加师生交流

在以往传统的初中语文教学模式中,教师的讲授方法比较刻板,只是按照教材内容来讲述课文内容,讲授方法没有创新性,因此学生就会对这种枯燥的课堂产生厌倦,听课的积极性也日益消退。在这样的教学模式之下,不仅教师讲的累,学生听得也累。师生之间的课堂互动少之又少,教师也无法了解学生对知识的掌握状况。在此时,教师就应该将数字化的教学资源与初中语文教材相融合,提高教师的教学水平和教学质量。教师采取数字化的教学模式,不仅可以增加师生之间的沟通,活跃课堂氛围,更重要的事还可以提高学生的学习积极性和学习效率。

例如,教师在讲授《藤野先生》这篇课文时,可以充分利用多媒体来给学生观看藤野先生的图片和藤野先生的个人简介,播放课文《藤野先生》的片段,让学生深入课文内容,加深了对课文的理解。观看完后教师再提出几个问题供学生思考和探究,例如,“思考一下并且总结概括藤野先生的个人形象?图片中的和纪录片中的藤野先生的形象是否一致,说出理由?课文当中记述了几件关于藤野先生的事例?通过阅读课文,可以总结出藤野先生的哪些品质?”学生在探讨的过程中如遇到困难可及时向教师提出疑问,学生不仅解决了知识疑惑,还增加了与教师的交流互动,提升了初中语文学习效率。

凭借数字化的教学资源有助于学生增加知识量,拓展学生的视野。数字化的教学资源也使教师的授课变得轻松有趣,让学生在愉快轻松的氛围接受知识的洗礼,对知识的掌握也变得易如反掌。教师利用数字化的教学模式,不仅提升了自身的教学水平和能力,而且提高了整个初中的语文教学水平。

二、凭借数字化教学资源培养学生合作精神

合作的精神是初中生都应该具备的精神之一。合作精神不仅可以帮助初中生有效的学习,还对今后生活发挥着重要的作用。数字化的教学模式在初中语文课堂的教学中发挥着重大的作用,因此,教师可以利用数字化的教学资源培养学生的团结合作意识,树立学生的团队合作精神。让学生在学的过程中享受合作带来的乐趣。

例如,在学习《桃花源记》这篇课文之前,在对课文已经预习的前提下,教师先将全班同学平均分为几个小组,然后教师再给每个小组布置相应的任务。第一小组负责收集《桃花源记》的图片和文字介绍;第二小组负责收集有关《桃花源记》的视频;第三小组负责《桃花源记》的翻译,并且标注好翻译的重点词句;第四小组负责整合其他三个小组所收集的资料,制作成一个完整的ppt,然后上交给教师。教师再对ppt做适当的调整,使语文教学课堂的效果更佳,提升语文课堂教学

效率,同时也培养了学生的团队合作意识。

数字化的教学资源具备共享的特点,学生可以依据这些教学资源进行充分地交流和借鉴,以他人之长补自己之短。教师指导学生合理地使用数字化教学资源可以将其优势无限扩大,充分发挥数字化教学资源价值,进而优化初中语文教学课堂效果。

三、利用数字化教学资源创设语文教学情景

数字化的教学资源是一种重要的教学手段,教师利用数字化教学资源来创设语文课文的情景可以帮助学生更好地融入到课文所描写的情境当中,有助于学生更好地理解课文的内容。特别是在古诗词和文言文的学习中,利用数字化来创设教学情境无疑是一个极好的办法,因为学生在学习古诗词和文言文时,会难以理解古人所要表达的意思,更加难以理解古人的思想感情,因此会让学生对古诗词和文言文的产生畏惧感,在一定程度上影响学生学习的积极性。所以,教师要充分利用数字化的教学资源,帮助学生在学习古诗词和文言文,使得学生的情感与作者的情感高度融合在一起,进一步提高语文课堂教学效率。

例如,学生在学习《花木兰》这篇古文时,教师可以给学生播放木兰从军的视频,让学生身临其境,仿佛置身于当时的处境。让木兰飒爽英姿重现在学生的眼前,让学生不仅对木兰高超的武艺感到赞叹,更对木兰对父亲的孝顺感到佩服。视频过后,教师再对整首古文进行分析,让学生对古文加深理解和记忆。

只有创设相应的情景才可以使得学生与当时场景相融合在一起。创设情景无疑是一种好的教学方法,既可以使学生的学习兴趣日益高涨,也使语文教学效率不断提高。教师要合理运用数字化的教学资源,将其与语文课堂相结合,彰显其优势。

四、总结

教师学会运用数字化教学资源已经是大势所趋,学会合理运用教学资源可以集中学生的注意力,让学生对初中语文产出莫大的兴趣,这样提高学生的语文成绩势在必得。时代在不断地发展,数字化教学资源的优势也显得越来越重要,因此,教师要将数字化教学模式在初中语文课堂中充分利用起来,促进初中语文教学效率的大幅度提高。

参考文献

- [1]陈霞.数字化教学资源指导下初中语文课堂情境教学引入[J].读与写,2017(1):119-121.
- [2]胡晓娟.初中语文古诗词数字化教学资源设计研究:以《沁园春·雪》为例[J].科教导刊:中旬,2016(8):78-79.
- [3]明跃双.解析初中语文教学中微课的应用[J].情感读本,2017(23):71.
- [4]黄龙宝.数字化教学资源下初中语文课堂情景教学的导入[J].新课程:中学,2016(9):362.
- [5]郭瑞贞.浅谈数字化环境与语文教学的整合[J].都市家教:下半月,2012(1):290.