

么地方?生活中还有哪些发明是受到了动物的启发?

3.逆向思维:如《呼风唤雨的世纪》课后问题现代科学技术给我们带来的全是好处吗?

引导学生提出问题之后,还要教会学生如何筛选有价值的问题。如“语言常识”和“知识性问题”就属于不影响理解性问题;而“思想内容”和“课文写法”方面的问题属于帮助理解型问题;“课文启示”方面的问题属于启发思考型问题。我们应该指导学生学会在“帮助理解型”和“启发思考型”这两个方面提出有价值的问题。

### 三、提出问题与解决问题

#### (一)多角度提问

1.提供提问词——为什么、假如、怎样……

2.提供提问支架

①内容详略一详略不同处+为什么:如《一粒豆荚里的五粒豆》一文中课文为什么详细写了最后一粒豆的经历?

②文章结构、写作顺序一写作顺序+为什么:如《琥珀》一文为什么不能先写琥珀的样子,再写琥珀的形成呢?

③词句赏析一精彩之处+为什么写(怎么写):如《蝙蝠和雷达》中找出最能表现蝙蝠的词语“极细的电线”“没头苍蝇似的”,仔细思考为什么要这样写?可以那样写吗?

#### 3.迁移运用

如课后链接《它们是茎,还是根》中为什么要用“肥肥胖胖”来形容马铃薯和洋葱?

#### (二)提问与解决的具体操作

1.明确要素,回顾方法

2.适时引导,逐步推进

如教学《琥珀》一文时,先让学生初读,整理筛选出有价值的问题。小组交流之后再反馈,提深层次的、有价值的问题。绝大多数问题可以通过交流和读书解决。有一些问题可以通过查阅资料、请教别人来解决。还有一些问题通过反复阅读相关内容,联系上下文也能解决。

3.梳理方法,运用巩固

在教学四年级下册四单元《猫》一课时,引导学生回顾方法,学生从写法的角度提出问题:写猫的古怪,为什么在文中出现了两次?从启示的角度提出问题:农村的猫和城市猫是不是摔疼了都不会哭?此时,老师要加以肯定和鼓励,因为这是学生积极思考的结果,同时还要让学生明确,不是所有提出的问题都需要解决,只需筛选出能帮助理解课文内容,有价值的问题加以解决即可。

学生通过学习如何多角度地提问,掌握解决问题的方法,再结合部编版教材“精读课文学习方法一略读课文练习方法一课外阅读运用方法”这种“三位一体”的编排,学生提问的能力和解决问题的能力一定会逐步形成。

## 如何让小学生的课外阅读更具实效

涂萍

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**小学语文课外阅读是小学生课堂阅读的延续和拓展,为广大小学生提高素质提供了广阔的发展空间。本文探讨在新时代下如何提升小学语文课外阅读教学的实效性,以期提升广大小学生语文素养。

**【关键词】**小学语文;课外阅读;实效性

阅读是学生学好语文的重要手段,也是学生汲取知识的重要手段。但如何引导小学生有效课外阅读,成为摆在小学语文课外阅读教学议程中亟待解决的突出问题。我认为对于小学语文课外阅读教学,教师不能单纯注重学生课堂成绩,而应更多地关注学生的实际阅读情况,并善于提起小学生对课外阅读的兴趣,做到寓教于乐,使之养成良好的课外阅读习惯,不断提升文化素养。

### 一、小学生课外阅读活动的现状

#### (一)阅读内容单一

小学生普遍的喜欢课外阅读,学生一致的认为课外阅读内容的趣味性要大于课内阅读。但是,小学生获得的课外阅读资源有限,学生很少有机会充分的阅读自己感兴趣的内容。小学生的课外阅读的范围过于狭窄,往往没能在课外阅读中获得较大阅读,不能通过课外阅读获得能力成长。

#### (二)阅读方法单一

很多小学生不掌握自主阅读的方法,缺乏正确的课外阅读的方式方法,很多小学生以浏览的方式进行阅读,没能正确的使用手中的阅读材料,不少学生都是随便的翻开书本,往往更关注阅读材料中的图画等,没能掌握阅读序言、正文、引文的方法,不注重阅读材料中的思考问题,不能在阅读时获得更多的知识,没能达到高效课外阅读的目标。

### 二、教师促进学生课外阅读作用

#### (一)呈现丰富的阅读材料

教师可以给学生提供丰富的阅读材料。语文教师通过课内教学可以准确的掌握学生的阅读能力与阅读兴趣,可以在把握学生阅读现状的基础上适时的向学生推荐一些阅读材料。教师在语文课堂设置的良好阅读氛围是学生在课下自主阅读的重要载体,基于课内与课外阅读的联系,可以开辟学生自主阅读的空间,达到促进学生主动进行课外阅读目标。

#### (二)传授必要的阅读方法

教师在课外教学时可以促进学生掌握正确的阅读方法,有助于促进学生养成良好的课外阅读习惯。教师不仅可以引导学生关注各种体裁文本的阅读方法,而且还可以促进学生分析文本语句,帮助学生进一步提高阅读能力。教师与学生的课内阅读互动还可以激发学生的阅读信心,消除学生的车难情绪,适时的指导学生解决课内阅读时存在的困难,让学生掌握分析和理解语句的正确方法,达到提高学生课外阅读效率目标。

### 三、小学语文课外阅读指导方法

#### (一)丰富课外阅读活动

课外阅读是提高小学生语文能力的重要方法,教师应当激发学生的课外阅读兴趣,给学生提供课外阅读的机会,组织学生开展一系列趣味性的课外阅读活动,做到课外阅读教学的多元化。首先,鼓励学生进行自读,在课外阅读时创建轻松愉悦的氛围,引导学生进行自主阅读,培养学生良好的语感,达到提高学生阅读效率目标。教师应当在学生课外阅读时提出指导性提问,达到以读促思效果。其次,开展师生共读活动,发挥教师的导读价值,还可以在语文课堂上组织开展阅读分享活动,在课外阅读中交流体会。第三,鼓励开展家庭亲子阅读,发挥家长对提出孩子阅读能力的作用,为学生推荐家庭阅读的书目,实现家长与孩子共同阅读,通过家长达到培养孩子阅读习惯,提高学生阅读能力目标。

#### (二)强化阅读方法指导

促进学生积极投入到课外阅读活动当中,帮助学生获得良好的课外阅读体验,还要加强课外阅读方法的指导教学。教师可以根据不同年龄段学生的特征开展一系列的阅读方法的教学指导活动。例如,低年级的学生可以促进学生自主阅读带注音的寓言、儿歌、童话故事等方法,引起你年级学生在拼音辅助下阅读。高年级的学生可以阅读一些成语故事、科普读物、名著篇章等。教师还要根据小学生的特征给学生设置个性化的阅读方案,围绕着学生在阅读时处理生字,分析语句方面的难题给予指导,例如,促进学生在自主阅读时形成注意文本六要素意识,鼓励学生运用粗读、精读等方法,引导学生在课外阅读时注意段落之间关系。教师还可以在课堂上分享学生阅读体验,组织开展一系列的阅读辩论活动,设置阅读展示平台,好书展示板,达到促进学生阅读目标。

#### (三)营造课外阅读氛围

教师还要营造良好的课外阅读氛围,吸引学生参与课外阅读的注意力,让学生自主阅读感兴趣的内容。首先,应当建立课内阅读与课外阅读的互动关系,把课内阅读与课外阅读结合起来。让学生在课内学习的基础上阅读同体裁、题材和作者的文章,在一系列的知识背景下给学生推荐课内阅读好文。例如,教师可以组织学生开展一系列的课外阅读的文本摘抄活动,让学生摘抄精美的语句与大家分享,在班内适时读书大会,达到资源分享的效果。第二,教师还可以发挥互联网的作用,适时给学生打印一些简短的小文,并且提出导读问题,达到训练学生阅读能力目标。第三,积极组织阅读实践,运用阅读竞赛和读书剧排演活动,让学生围绕感兴趣的阅读内容排演话剧。或者开展故事大王擂台赛活动,以便于构建良好的阅读氛围,达到掀起阅读教学高潮的目标。

#### (四)优化阅读教学评价

实现小学生语文课外阅读的有效指导,还要围绕着课外阅读增加师生互动的机会,教师应当适时对学生的课外阅读进行指导,积极对学生的课外阅读进行评价。首先,应当以鼓励式的评价肯定学生的课外阅读活动,围绕着学生的阅读体验对学生进行一系列的课外阅读指导。其次,帮助学生制定合理的课外阅读计划,给学生提出一系列的阅读指导建议,促进这生在难易适当的课外阅读活动中积极阅读的信心。第三,还可以制作微课课件用于鼓励学生阅读,与学生在网络空间探索自主阅读的心得,并且鼓励家长录制学生自主阅读成果的展示视频,发到班级家长微信群,由教师对学生进行鼓励评价,达到促进家庭阅读蓬勃开展目标。教师应当擅于运用鼓励的方式促进学生开展阅读实践活动。

#### 结论

小学语文课堂阅读指导应当从学生的兴趣与阅读能力的现状出发,在教师的指导下合理为学生配置丰富的阅读资源,指导学生掌握正确的课外阅读方法,实现课内阅读与课外阅读的联系,构建良好的课上课下阅读氛围,促进家庭阅读的蓬勃开展,达到提高学生阅读能力的目标。

#### 参考文献

[1]杨芬.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018(2).

[2]杨联结.小学语文课外阅读有效性的指导策略研究[J].同行,2016(13).