

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

龚明秀

(广西桂林市大埠中心校 广西 桂林 541006)

【摘要】 阅读教学是语文课堂重要的组成部分,对于小学高年级学生语文综合素养的培育有着重要影响。但是,受到传统教育观念的制约与影响,很多语文教师在阅读教学开展时,依然以知识灌输为重点,忽视了学生阅读能力的培养,导致阅读教学变得枯燥乏味,直接扼杀了学生的阅读欲望与兴趣。基于此,本篇文章对提高小学语文阅读教学有效性策略的研究进行研究,以供参考。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 有效性策略

引言

语文阅读是对我国几千年历史沉淀下来的文字、词汇、句型、情感内涵、文学造诣等的综合体现与灵活运用,同时人们还可以通过高质量的阅读,间接获取经验。特别是一些优秀的阅读资源总是能够引人入胜,直击人的内心,产生与作者的共鸣。而小学生正处于成长阶段,无论是性格、思想,还是认知体系仍需要不断发展完善,现在统编版小学语文教材中所选取的是来自古今中外各名家的精品阅读资源。因此,教师必须采取更加科学、行之有效的阅读练习策略,引导学生更好地阅读古今中外优秀的文明成果。

一、小学语文阅读教学概述

阅读教学应该以“读”为载体,以“师”为主导,以“生”为主体,通过对文本的多元化阅读,不断提升学生掌控阅读内容,获得能力与素质的提升。在小学阶段,学生阅读的很多内容基本都以生活实际为基础,既是对于生活拓展与延伸,又是对于知识的内化与巩固。因此,教师在小学高年级阅读教学时,应该以学生认知实际为基础,以阅读内容为辅助,通过阅读形式的优化,让学生在阅读中感受生活的美好,对学生进行知识的教育与情怀的培育,让学生真正融入阅读内容所创设的知识情境之中,以实现阅读教学与学生发展的双重推进。小学语文的阅读教学是非常重要的,通过有效的阅读教学,学生就能够提高阅读能力,在学习的过程中他们也能够逐渐地增加语文知识的积累,提升自己的词汇量,从而在人际交往沟通的过程中能够表现得更加流畅。同时,通过难度适宜,内容丰富的阅读内容来进行教学,学生就能够提高对语文学习的兴趣。这对于低年级的学生来说也是非常有帮助的,通过小学语文阅读教学还能够提高识字学习的效率。

二、提高小学语文阅读教学有效性策略

(一) 注重培养阅读兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。学生自发学习的动机是兴趣,如果他们感兴趣的话,当然也是学习的能力。在语言教学中,教师应确保学生激发阅读兴趣,并贯穿教学过程。这是让学生读书的先决条件。此外,教师在阅读教学中应注意向学生提供的解决方案,以便他们能够自己研究自己的问题。这不仅能使你成功,而且能培养你独自解决问题的能力。授予作为“授子鱼,不如授子以渔。在语言阅读教学中,教师还必须积极帮助学生发现问题、思考、回答问题和建立自己的学习能力,这也有助于激发和保持学生对阅读的兴趣。

(二) 注重培养阅读技巧

好的学习方法是至关重要的。由于小学生认知体系、逻辑思维能力尚处于启蒙阶段,放任不管仅靠他们独自探索是难以寻求到行之有效的学习方法的。因此,教师要循序渐进地帮助学生多元化寻求适合自己的有效的学习策略,从而实现阅读能力的提升。例如,在学习三年级上册《燕子》一文时,教师首先让学生标注出《燕子》这篇文章的每个自然段。然后老师带领学生分自然段进行有感情的朗读,

如此便能够很快调动学生身体的每个感知器官,帮助学生培养语感。朗诵结束后,老师可以让同学总结每个自然段的主旨,比如“第一自然段的主旨描写的是燕子的外形特征;第二自然段的主旨是春天以及燕子的到来;第三自然段的主旨描写的是燕子的飞行,第四自然段……”通过巧妙的诱导,帮助学生梳理文章架构。

(三) 创新阅读教学模式

在传统阅读教学理念影响下,很多教师在阅读教学中更关注学生“读”的效果,但是却忽略阅读形式对阅读质量的影响。在新课改理念指引下,教师应该将阅读教学的重点体现在阅读模式的创新之中,然后通过诸多灵活有效的阅读活动的开展,为阅读教学质量提升奠定基础。因此,在小学高年级阅读教学中,教师应该结合阅读内容实际及学生认知现状,采用更多灵活多样的教学方式,通过阅读教学模式的创新,使得学生的阅读热情得以持久性的巩固。然后通过不同阅读模式的切换,使得学生对于阅读内容获得更加深刻的认知与掌控。例如,对于科普性阅读内容,如部编版五年级上册《太阳》《松鼠》等文章的教学,教师可以引导学生将自己已有科普知识与阅读文本结合起来开展阅读;对于故事类阅读内容,如部编版五年级下册《草船借箭》,六年级下册《鲁滨逊漂流记》等文章的教学,教师可以组织学生先开展自读,然后根据自己对文本的理解情况,以“讲故事”的方式表达自己对于文章的掌握情况。

三、小学语文阅读教学的重要性

小学课程中,主要是学习认字。在小学阶段,我们做的最多的就是让每一个生词多多地练习,最后能够熟练地掌握它的写法和基本的意思。俗话说,书中自有颜如玉,书中自有黄金屋。通过这句话,我们可以认识到读书的重要性。由于小孩子年龄较小,没有完整的思维逻辑能力和知识储备,很多时候写出来的作品不能够很好地表达自己的想法。这个时候,就需要我们老师通过指导和讲解,让孩子能够表达自己想要表达的真正意思。

结束语

小学语文教学中的阅读教学的重要性不言而喻。学生阅读能力直接和写作能力挂钩。通过锻炼学生的阅读能力,能够有效地提高学生的写作能力和思考能力,对于塑造学生的审美和思维能力有着不可替代的作用,在孩子以后人生发展过程中有着重要的作用。

参考文献

- [1]孙晓敏.试析提高小学语文阅读教学的有效性策略[J].中国校外教育,2019(36):94.
- [2]曹云霞.新课改背景下提高小学语文课堂教学有效性策略[J].华夏教师,2019(29):49-50.
- [3]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,5(40):383-384.

生命教育视野下的小学语文阅读教学对策研究

黄丽燕

(广西百色市乐业县逻沙乡中心小学 广西 百色 533200)

【摘要】 生命教育是对生命发展需求的教育供给,是提升人的生命质量的教育。小学语文阅读文本是实施生命教育的重要载体,但在语文阅读教学中,很多教师更关注的是学生学得知识的多寡和阅读技能的熟练程度,而忽视了利用文本优化生命教育,不利于学生重视生命价值,提升生命质量。基于此,本篇文章对生命教育视野下的小学语文阅读教学对策进行研究,以供参考。

【关键词】 生命教育; 小学语文; 阅读教学

引言

在社会飞速发展的大背景下,经济飞速发展,对各种高质量人才的需求量变大。因此,重视小学语文阅读课堂教学发展,必须充分利用生命教育优化,明确语文学习是考查学生对篇章结构、表达和语法的掌握,以及学生自身对词语的运用和理解能力的部分,让学生们充分根据目标要求,了解自己的不足,对症下药,同时教师要有针对性制定教学措施,充分提高学生的语文学习能力,帮助学生促进语文成绩的提高。

一、生命教育的本质内涵及目标要求

所谓生命教育,就是“教育学生注重对生命的认识和感悟,提升生命质量,实现生命价值,挖掘生命潜力,使生命得到更好的发展;让学生知道如何实现个人的和谐发展,与家庭、他人、自然、社会的和谐,从而高质量地完成生命的历程”。具体来说,我认为生命教育的根本目标就是要教会学生怎样面对“自然生命”个体,如何成为有用的负责任的“社会生命”个体,以及怎样把实现个人生命幸福与促进整个社会进步与发展紧密融合在一起,走向完美的生命境界。

二、生命教育在小学语文阅读教学中渗透研究的重要性

对于语文的学习,很多学生觉得语文学习不仅枯燥无聊,而且是一个非常艰难的过程,因此,教师对于语文学习就需要采取一些积极有效的方式,发展“心对心”的生命教学,提高学生的语文学习兴趣,在生命教学的背景下提高语文课堂学习的有效性,可以通过适合学生的方式来增进学生的进步,像利用图片分析或者故事阅读,提高学生对于语文学习的兴趣,教师可以用这种方式及时督促学生们进行课下的主动学习,提高学生们的知识积累,使学生们对于语文学习有自己的方式,慢慢带动更多的同学投入到语文学习中去。

三、生命教育视野下的小学语文阅读教学对策研究

(一) 突出生命理念,树立生命发展目标

小学语文阅读教学中,每一次课堂目标的达成都是学生生命发展的过程。以生为本理念强调对学生本体成长需求的关注,通过对学生学习细节的优化,树立符合学生成长需求的价值导向。在设计教学方案时,语文教师应站在促进学生生命成长的高度,设计以学生发展为本的课堂目标,兼顾目标的引领性、生活性与动态性,并依据课堂上学生的学情及生成适度调整课堂目标。

(二) 采用新媒体,建立生命教育情境。