

# 广东高考英语听说考试对高中英语教学的影响探析

李芳海

(广东省肇庆鼎湖中学 广东 肇庆 526070)

**【摘要】**随着我国教育教学水平不断提升,社会对人才提出更高要求。为适应未来发展趋势,全国实行高考试点改革,上海、浙江、北京、天津、广东等省份开始实行新高考政策。在改革中,高考英语科目涵盖了听、说、读、写四个方面的内容,尤其对语言综合运用能力加强考查。广东高考英语听说考试实行计算机辅助考试,能有效检测学生的语言运用能力,在提升学生听力能力的同时促进口语素养的提升。本文从广东高考英语听说考试的施行与对学生的要求出发,分析英语听说考试对高中英语教学带来的影响。

**【关键词】** 高考英语; 高中教学; 听说考试

## 引言

英语听说考试对高中英语教学的影响要从两个方面分析:积极方面,听说考试分别以听力和口语作为主要考察对象,在不断训练的过程中极大程度提升学生的听力能力和口语能力,稳步提高英语成绩,并促使教师提高教学水平;消极方面,在一定程度上会对原有教学方式产生冲击,在施行之初不容易被学生接受。因此,要注意广东高考英语听说考试带来的各种影响,不断进行创新和改进,推动高中英语教学的进步。

## 一、广东高考英语改革的主要内容与要求

《广东省普通高校招生考试改革调整方案》基于新高考政策的要求提出,自2011年起,广东省普通高考英语科考试开始分为笔试与听说考试。其中新增的听说考试在高考英语总分中的分值占比为10%,考试时间基本在每年3月中旬。广东高考英语听说考试对学生的英语掌握程度、听力能力、口语素养等多个方面有了更高要求,具体题型包括A节模仿朗读, B节角色扮演, C节故事复述。其中对学生听力和口语做出的具体要求为:

### 1、对学生听力的要求

首先,要求学生理解听力内容的主要思想和本质,其次要从中获得具体的事实信息,然后对所听到的内容进行推断,最后了解说话者的意图、观点和态度。

### 2、对学生口语的要求

学生必须首先询问或传递事实信息,表达自己的意思和想法,然后在保持自然发音和语调的同时保持自然语言。最后,他们必须使用有效的交流策略来充分表达其口头交流的主题。

## 二、广东高考英语听说考试对高中英语教学的积极影响

### 1、教学方式更加合理,能体现更全面的育人理念

高中英语教学的根本目的,一是为学生高考打好基础,让其掌握核心知识点,使他们在高考中取得更好的成绩;二是让学生在掌握英语基本能力(如口语表达、英语文章阅读、听力等)的基础上,能够借助英语与他人进行良好交流。因此,高中英语课堂教学不仅要帮助学生掌握基础知识,而且要提升学生的交流能力。传统高中英语课堂教学只重视学生英语高考应试能力的培养,忽视听说能力的培养和训练。广东高考英语听说考试的施行,促使高中英语教学方式更加合理,全面体现教书育人的教学理念,从而完成应试教育向素质教育的转变。在新高考政策下的广东高考英语听说考试,能让教学方式更加符合学生的阶段性发展,教师在英语课堂教学中能够注意到学生听说水平,并且据此进一步优化教学方法,为学生制定更科学合理的教学计划,提升学生的听说能力。

### 2、教学内容更加丰富,学生高中学习生活更为充实

广东高考英语听说考试主要考察学生的听力和口语表达能力,要求学生熟练掌握英语基本词汇以及语法。因此,高中英语教师要将学生听说能力的训练加入日常教学中,并将其作为高中英语教学的一个重点。教师要借助各种教学模式,使教学内容以更加丰富和容易接受的形态表现出来,使学生的学习生活不再枯燥,变得轻

松有趣,他们可以在这种氛围下更加主动学习英语,进一步提升英语的兴趣,为高考英语夯实基础,同时培养了必要的英语素养,实现全面发展。比如,在学习BOOK3 Unit2 "Healthy eating"时,教师可以将听说考试训练融入其中,为学生播放关于健康饮食的视频,让学生模仿并进行二次创作,要求不能脱离主体。教师还可以组织学生举行以“我是演说家”为主题的英语演讲比赛,鼓励学生举办“英语小剧场”活动。这样不仅帮助学生对所学英语知识加以复习和深度掌握,还在很大程度上锻炼了学生的口语表达能力和听力。总之,广东高考英语听说考试使教学内容更加丰富,学生的英语学习兴趣得到进一步提高,促进学生全面发展。

### 3、学生听说能力有效提升,学习成绩和实际应用能力不断提高

广东高考英语听说考试对学生的听说能力提出了更高的要求。根据题型可以看出:A节模仿朗读,要求学生观看一段大约一分钟的片断,然后开始模仿训练;先阅读文字稿,再对照文字稿听录音。完成训练之后学生开始模仿朗读,要求他们的语音、语调等与所给片段基本保持一致, B节角色扮演和C节故事复述要求学生要在规定的时间内准备好要考试的内容,分别进行听力测试和复述听到的内容。由此不难看出,学生要在基本英语知识的基础上掌握一定的听说能力,才能在高考英语中占据优势,不断提升自己。在新高考政策的推动下,作为试点考点之一的广东以听说考试的方式考察学生在这方面的掌握程度,这就要求教师在分析和研究听说考试的方式和侧重点的基础上,调查和把握学生的英语水平和学习能力,进而采取有效的教学方法提升学生的听说能力。广东高考英语听说考试,促进教学方式更加合理,教学内容更加丰富,学生学习兴趣不断增强,听说能力得到有效提高。这样,不仅丰富了学生英语词汇量,还培养了学生的人文素养,使他们能够自信面对高考听说考试,在高考英语中取得理想的成绩,进一步促进全面发展。

## 结语

一直以来,广东高考英语基于高等院校与现代社会对英语人才不断提高的要求和语言测试的规律,以提高学生英语综合素养为根本进行“稳中求变”的改革。广东高考英语听说考试是社会进步、时代发展的必然产物,一方面,它促使教师教学方式的多样化、教学内容的丰富化、教学理念的先进化;另一方面,它进一步激发了学生对英语学习的兴趣,切实提高了学生的英语实际应用能力。广东高考英语听说考试,完成了传统的高中英语教学以教师为主体向以学生为主体的转变。既有效地提升了教师的教学水平,又使学生的英语学习能力得到提高。从这个角度来看,广东新高考下的英语听说考试帮助学生英语学习回归本真,实现了应试教育向素质教育的转变。

## 参考文献

- [1]李玉苑.广东高考英语听说考试反拨作用研究[J].基础教育外语教学研究, 2015(2): 33-38.
- [2]张小胜.高考英语听说测试对高中英语教学的反拨作用[J].中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(2): 176-176, 177.

# 小学数学教学中对学生简便运算能力的培养

刘喜武

(长春市绿园区合心小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**小学数学是一门看似高于生活,但又和生活息息相关的课程,小学生学习该门课程不仅能够提高其数学思维,同时,还能够培养小学生的综合素养。运算在小学数学中占据重要的地位,也是小学生学习数学的重点以及难点,在运算教学中培养学生简便运算的能力,不仅能够减少小学生在运算时花费的时间,同时,还能够提高运算的准确率,增强小学生学习数学的自信心。本文就传统小学数学教学存在的问题进行分析,并阐述在小学数学教学中培养学生简便运算能力的策略。

**【关键词】** 小学数学; 简便运算能力; 问题; 培养

## 引言

在数学教学中培养小学生的简便运算能力,则是指让小学生了解数字的性质,教会学生运算的定律,通过采用基础的数学知识进行简便运算便可以获得答案。由此可见,如果小学生能够掌握简便运算的方法,不仅可以节约计算的时间,同时还能够保证最终的准确率。因此,数学教师在教学环节就应该不断的创新教学的方法,在提高课堂趣味性的同时,培养学生对数字的简便能力。

## 一、传统小学数学教学存在的问题

小学生的年龄比较小,在学习各个学科时,通常都是基于兴趣。而数学这门课程本身就较为抽象,传统的数学教师在教学时又一味地注重知识的传递,忽略了学生学习的主动性,也未教给学生简便的学习方法,这也使得传统的数学课堂上教学效率极低,学生考试成绩不理想,学习的自信度不够,进而内心逐步对数学这门课程产生了排斥心理。在小学阶段,运算能力是非常重要的。数学教师应积极的转变传统的教学方式,注重在教学的环节培养学生简便运算的能力,进而提高学生在运算时的效率<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学数学教学中培养小学生简便运算能力的策略

### (一)创设情境,提高学生对简算定律的理解

数学课本中的知识看似高于生活,其实皆来源于生活,教师要不断的发现并探索数学知识和生活存在的联系。以生活素材为基础进行教学,让学生们感觉到课堂的亲近感,同时将这种亲近感逐渐转化为数学课本中的具体知识。通常创设情境法是小学阶段教学环节使用的较多的一种方法,在数学教学中融入创设情境,可以化抽象为具体,也能够提高小学生对简算定律的基本了解。比如,在学习到“乘法结合律”这个内容时,教师可以先让学生计算 $2 \times 7 + 8 \times 7$ 的答案,于是学生按照固定的程序算出答案等于70。随后教师可以创设一个和学生们生活息息相关的情境,比如两位同学小兰和小明帮助好朋友去超市买东西,小兰买了两支钢笔,小明买了八本作业本,其中钢笔和作业本的单价一样,均是7元钱,请问小兰和小明去超市买东西一共花了多少钱?这个情境是紧紧围绕上面 $2 \times 7 + 8 \times 7$ 数字来设置的,其实就是数字的情境化。有的学生计算时是 $2 \times 7 + 8 \times 7 = 70$ ,也有的学生用 $(2+8) \times 7 = 70$ ,两个答案是一样的,教师可以引导学生观察这两个式子的相同点和不同点。由此可以得出