

浅析如何做好教育基建管理工作

郭 臣

(白城市教育基建管理中心 吉林 白城 137000)

【摘要】我国社会经济取得了迅猛的发展,在教育基建工程方面也有了长足的进步。要想使教育基建质量和性能得到更显著的提升,就需要着重做好基建管理工作,进一步加大工程的管理力度,以此确保工程质量和性能符合相对应的设计标准和要求,从而使其呈现出应有的价值和作用。基于此,本文重点探讨和分析教育基建管理过程中存在的问题以及相对应的应对策略,希望本文的简要分析能够为同行提供一定的启示和参考。

【关键词】教育;基建工程;管理现状;应对策略

引言

从整体情况来看,教育基建工程建设相对来说比较复杂繁琐,因此要针对各个环节进行切实有效的管理,加大管理力度,使各项管理措施更科学可行,呈现出应有的价值。在机电工程管理部门的操作过程中,也要从各个方面有效着手,使各个环节无缝衔接,落实各项管理策略,以此使教育基建管理质量得到显著提升。

1 教育基建管理过程中存在的主要问题

1.1 基建工程管理体制不够完善,组织协调不到位

在教育基建管理工作中,组织协调是核心内容,要确保各项施工环节和各个工种及施工点能够有效衔接,平稳有序开展。然而从实践情况来看,很多施工管理工作并不能协调一致,管理工作不能有序推进,相应的管理机制不能呈现出应有的规范性,由此导致相关工作在开展的过程中面临很多阻碍。同时各项管理工作中并没有落实管理工作职责,相应的机制体系不够全面完善,由此导致协调管理效率受到严重影响。除此之外也能够看出,相关管理人员缺乏应有的管理经验,管理工作缺乏失效性,各个环节和相关人员不能实现有效的协调和沟通,由此导致管理工作面临很大限制。

1.2 管理组织机构不够健全,导致管理工作落实不够到位

针对教育基建管理工作而言,要想确保各项工作呈现出应有的成效,就需要建立健全更系统完善的管理组织机构,确保各项管理工作有效落实。而从实践情况来看,在具体的管理环节,相应的管理组织和机构不够完善,由此导致各项管理工作不能得到及时有效的推进,很多管理组织并没有相对应的完善健全的组织体系,在制度建设方面没有真正落实,无法实现规范化的管理,由此导致管理的失效性大打折扣。除此之外,基建工程管理制度和管理职责没有充分明确,各项管理工作比较松散,现场管理工作不能执行到位,如果出现某方面的问题,往往存在推诿及推卸责任的问题。同时也可以看到,组织机构设置不够科学合理,缺乏应有的资金保障和人员储备。

1.3 成本控制管理效率比较低

针对教育基建管理工作而言,要着重做好成本的控制和管理,这是有效提升教育基建综合效益的核心内容。当前,在教育基建工程管理过程中,成本控制和工程造价管理仍然存在一定的问题,成本控制效率比较低,缺乏应有的监管力度,这对于成本的有效控制会造成十分严重的影响。

2 做好教育基建管理工作的对策

2.1 结合实际情况,进一步建立健全更系统完善的教育基建管理制度

在实践的过程中,要有效建立健全更科学合理而且系统完善的基建工程管理制度,针对各项组织管理内容进行充分的明确,形成长效的管理机制,以此推进各项管理工作有序进行。与此同时,要针对全员进行有效的约束和规范,确保基建管理各项工作得到真正意义上的落实,相关的管理部门要结合相应的法律法规和规章制度以及教育基建工程的具体要求,针对管理制度进行不断的执行和完善,使管理工作的成效得到显著提升。首先,在教育基建管理制度中,针对组织机构进行充分的明确,贯彻落实岗位责任制。其次,要针对基建项目的每一个工序和施工流程进行充分的规范和管理,确保机械工程各项工作能够平稳有序的推进,并且符合相对应的规范和设计要求。例如,在实践中要结合工程项目的具体工序,针对基建工程的各项内容和管理职责进行充分的明确,在开工之前,工程项目的负责人员要设计相

对应的施工组织,确保其明确自身的工作范围和任务。在施工现场的管理过程中,要落实项目负责人制度,针对项目的材料,设备,机械等相关内容,要由项目负责人进行质量把关。第三,要想确保教育基建工程质量管理得到更显著的提升,在制度层面就需要进一步明确相关人员材料,设备,资金,安全,质量等相关方面的管理内容,使管理制度的系统性,完备性得到显著提升,从而取得更显著的实效。

2.2 创新教育基建管理模式

为了确保教育基建工程管理模式和管理体制比较混乱的问题得到切实的解决,相关方面要根据工程实际情况,选择与之相对应的更切实可行的管理模式,并对其进行不断的创新和完善,采用更科学合理的管理方法,使基建工程质量管理得到显著提升。在操作的过程中,可以有效采取以下几种基建管理模式,分别为:(1)项目部管理模式。这种模式更适合在学校的校区合并和改造过程中进行有效应用,该模式能够结合项目的具体内容,针对基建项目进行科学合理的划分,确保各项分项工程能够顺利推进,以此使基建项目的建设质量得到显著提升。(2)矩阵管理模式。该管理模式主要是采取职能部门+项目部模式。它的优势主要体现在可以纵向的设置,相对应的办公室规划室,造价管理科等相关职能部门,在横向管理环节,能够进一步明确分工,使工程资源得到科学合理的利用,这种模式在工程量比较大,技术难度比较高的教育基建项目中能够呈现出更大的应用优势。(3)共管制管理模式。这种模式在新老校区比较远的基建工程中能够得到更有效的应用,它的自主性比较强,可以使职能不明确的问题得到有效解决,确保施工更加规范。在针对管理模式进行创新的过程中,要结合不同模式的特点,结合教育基建工程的具体情况,采取相对应的管理模式,进一步明确管理职责,使管理工作更加规范。

2.3 优化资源配置,强化造价管理

首先,要针对相关资源进一步优化配置。相关管理人员要从工程实际出发,针对资源进行科学合理的调配,特别是针对人力资源要进行合理配置。其次,着重做好合同管理。在针对工程成本进行控制的过程中,要把合同作为基础,针对各项管理内容进行精细化管理,严格控制好项目变更等问题。第三,要针对施工进度进行严格的控制和管理。通常情况下,在教育基建工程施工之前,要针对工期进行充分的明确,并在合同中有效标明,以此在更大程度上有效减少工程延误所带来的工程成本增加的问题。

结语

综上所述,通过上文的分析和探讨,我们能够充分看出,在当前的教育基建管理工作中仍然存在一定的问题或者不足,针对这样的情况,需要对于组织结构进行不断的完善和优化,制定出切实可行的管理制度和管理机制,选择更科学合理且切实可行的管理模式。同时根据基建工程的具体特点和实际管理情况,针对各类资源进行优化配置,使人力资源得到更科学合理的利用,强化成本控制,以此充分确保教育基建工作质量得到显著提升,使整体工程的经济效益和社会效益得到全面增强。

参考文献

- [1]孙静红.新时期如何加强建筑工程安全监督管理[J].山西建筑,2019,27:199-200.
- [2]赵灵建.建筑工程安全监督管理中存在的问题及对策[J].黑龙江科学,2014,01:58.

“学生主讲,教师助讲”教学模式在中专中医教学的应用

常 鑫

(呼和浩特市卫生学校 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】为调动学生学习的主动性,“学生主讲,教师助讲”的教学模式在越来越多的专业课堂中出现。本文通过对“学生主讲,教师助讲”的教学模式应用的分析,阐述了这种模式在中专中医教学上的好处。

【关键词】中专;中医;学生主讲;教育模式

在我国当前的中专教育领域,推行素质教育是重中之重,而素质教育的核心就是激起学生的主观能动性,培养学生实际动手操作的能力。本文的研究对象是中专中医学的学生,他们刚刚确定了自己未来的从业方向,可塑性很强。如何调动他们对中医学的兴趣,促进其学习方法、学习思维和学习策略的发展,带动他们更全面地获取专业知识,一直是我们的奋斗目标。近几年,在中专中医教学中,越来越多的学校和教师采取了“学生主讲、教师助讲”的教学模式,以一种新颖、轻松的方法,让学生在和谐、快乐的氛围中领略到中医的奥妙。作为一名中医专业教师,现将我自己的教学体会总结如下。

1 “学生主讲,教师助讲”教学模式实施的方案

在实施新型教学模式前,首先要制定出一套完整、详细的实施方案。在开始授课前,任课老师负责向学生宣传“学生主讲、教师助讲”这种教学模式,公布模式的具体内容、学生要承担的课时任务和考核方式,提前给学生打好预防针。

1.1 确定教学内容

在教学模式开展前,全体教研组老师要认真研读教材,既要保证教学模式实施的顺利性,又要结合学生的个人能力,不能眼高手,布置一些学生无法完成的任务,争取让每个学生分到的内容深浅适宜,既是学生目前的理论水平和实践能力能操作的,又有一定的难度性,能让学生在讲课活动中得到锻炼。教研组教师仔细商讨、认真研究,确定授课计划后就开始将内容分配给学生。比如在中医基础理论的课程中,先由教师来讲第一章“中医学的哲学基础”和第三章“藏象”部分,讲好中医基础理论知识的思维模式和核心学说,然后由学生主讲“气、血、津液”部分。讲授这部分内容时,学生可以先用几分钟回顾前一阶段的主要内容,把学过的知识中涉及自己要讲解的内容提炼出来,特别是一些大龄的村医、乡医学生,还能再结合自身临床经验做适当的拓展。

1.2 具体活动过程

先由班干部随机搭配学生,分到一起的学生自动成为一个小组,将全班学生平均分为几个小组;小组内部选出组长,讲课的内容由组长抽签决定,老师根据每

个小组的内容,提出不同的要求并予以相应的指导;鼓励学生自愿代表本组上台讲课,对报名人员进行筛选最后确定人选,确定的人员要符合一定的条件,比如逻辑通顺、普通话流畅,尽量控制讲课时间不超过20分钟。

1.3 活动成绩评价

学生的讲课的成绩由三部分组成,一是组内同学的相互打分,这相当于要求每个同学都进行一遍授课,按照授课内容、课件制作、仪态外表和语言使用进行具体的评分,使学生对自己有个全面的了解,能更好地进行查漏补缺;二是班干部打分,班干部由各组组长和抽签产生的同学组成,最终打分取平均值;最后是老师打分,值得一提的是,老师在点评的时候一定要以表扬为主,即使是一些很微小的细节也要给予鼓励和肯定。同时也要指出讲课过程中的问题,比如概念的不准确、说法的不恰当,以便学生能有针对性地改正。

2 “学生主讲,教师助讲”教学模式应用的成效

2.1 赋予学生主体地位,激发学生的学习热情

多年来的“填鸭式”教学不利于充分调动学生学习的主动性,而本次教学模式的尝试性改变,就是为了使学生和老师互换地位,赋予学生在学习上的主体地位,实际也是为了提高对学生的要求。不仅要求自己弄懂书本上的内容,还要帮助其他同学理解,这样做可以改善学生在这么多年的学习生涯中养成的依赖性和懒惰性,进而激发学习动力,产生学习自觉性。

2.2 迎合学生的自尊心理,锻炼学生的实际能力

现在的学生都拥有很强的自尊心,在神圣的讲台上传授知识,能让他们从心底里产生荣誉感和责任感。为了在其他同学面前表现好,他们会在课下做充足的准备。有压力就会有动力,为此,他们会投入大量的精力和心血,争取让这件事做到完美无缺。通过认真仔细的备课,学生不仅学会了如何查找资料、如何对知识进行归纳和整理,还提高了自己的动手动脑能力。有的同学将自己的讲课内容写在稿件上,用词精准、内容丰富,能抓住重点还能解答难点;有的同学负责制作课件,创意十足,精彩纷呈。这些都是传统的教学形式上体会不到的,同时也能让参与的同学终身受益。

2.3 创造沟通协调机会,增强自信

大多数学生都是在应试教育下成长起来的,在课堂上很少有表现自己的机会,最终形成了独立、封闭的学习习惯,缺少与同学老师的交流,怯于在大家面前表达自己的自信。而“学生主讲,教师助讲”教学模式,能让学生随心所欲地表达自己的观点,帮助学生树立自信。不难发现,很多平时内向不爱说话的同学,上了讲台就变得口条清晰、语言流畅。更值得一提的是,在学生主讲的整个过程中,小组成员会互相合作互相帮助,既培养了团结协作的能力,又增进了同学之间的友谊。

2.4 体验老师的讲课过程,开阔了眼界

传统的教学模式以教师为中心,以教材和书本内容为基础,结合教师的自身经验,将最重要的知识传递给学生。在这种模式下,学生仅仅是被动接受,不仅学习方式单调枯燥,而且也容易造成学生知识面狭窄的不良后果,而让学生走上讲台可以一定程度上克服这一缺点。为了将自己讲解的内容弄懂弄熟,就必须采用多渠道的方式来获取更多的相关知识,比如充分利用课外资源。在面对大量、冗杂的资料时,学生得学会比较、分析、总结和取舍,在此过程中,他们也学会了如何提高学习效率,无形中拓展了学习内容,开阔了眼界。

3 结语

通过“学生主讲,教师助讲”的教学模式,我们深刻体会到了传统教学模式的弊端,想要打破课堂沉闷的氛围,就得让学生活跃起来,让学生担任教学活动的主体,体验主动探索和传授知识的乐趣,这样做不仅能提高学生的各项能力,还能加深学生掌握的知识以及了解如何将知识运用到生活中。

参考文献

- [1]刘稼,梁永林,李兰珍,程容,李广远,成霞霞,朱向东.“学生主讲,教师助讲”教学模式在中医基础理论课教学中的应用[J].甘肃中医学院学报,2019(05):72-74.
- [2]郭静,朱一超.讨论式教学模式在非临床医学专业生理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2015, No.225(09):109-110.
- [3]杨芳.学生讲课模式在中医基础教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2017(8)

浅谈信息技术与特教数学教学整合的研究

邓丽

(黑龙江省虎林市特殊教育学校 黑龙江 虎林 158400)

【摘要】将信息技术和数学课程整合是新课标的要求,作为一种全新高效的教育模式,将其应用到特教数学教学中,能够提高智障学生的数学学习兴趣,将抽象的数学知识形象化,同时还能够更加突出教学重点和教学难点,改变了传统的教学模式,构建了新型的数学教学课堂,能够有效提升课堂教学效率。

【关键词】信息技术;整合;特教数学教学;传统教学;新型课堂教学模式

如何在特教数学课堂教学活动中,有效的将信息技术整合到数学教学课堂中,实现教学形式更直观化、形象化、多样化、视觉化,丰富教学内容,开阔知识视野,深化智障学生对问题的理解和记忆,提高学习效率,不仅有利于智障学生个性化学习,发展主观能动性,更能调动智障学生的学习积极性,激发智障学生的内在潜力,促进智障学生充分全面自由地发展,真正体现智障学生在主动参与学习探索活动中,学会学习,学会创新。下面就谈一谈我在教学研究的过程中对数学课与信息技术的整合的几点做法:

一、运用信息技术手段,让学生在生活感悟学习数学的乐趣。

1、我们知道,数学教学必须注重从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,为他们提供观察和动手的机会,使他们感兴趣。

比如教学《年、月、日》一课时,首先应该抓住学生年龄特征,利用课件中的时间小精灵来引出时间的重要性,引发学生的强烈的兴奋感和亲切感,营造积极活跃、向上的学习氛围,为学习新知创设良好的情境。

2、为突破教学由于地域、时空等因素的局限,利用课件把相关的影视资料、动画、图像巧妙的加以组合,在教学中播放,有利于学生跳出书本的局限,拓宽知识面。

如《元、角、分》的认识和《千克、克》的认识时,是特教数学教材中学生比较难掌握的学习内容,特别是对于先天性智力障碍的学生这部分知识对于他们来说更是难上加难。教学中利用多媒体课件创设一个“虚拟现实”的超市情境。“超市”里琳琅满目的商品,分为学习用品区、生活用品区、食品区、儿童玩具区等。这些情境充分地吸引学生,极大激发了他们强烈的参与欲望,迫不急待地在网络中做“顾客”。根据电脑显示,学生可以自己充当售货员,点击食品到秤上去称,然后根据单价算出金额。也可以是“顾客”,自由地去花钱购买喜欢的物品,将手中的钱计划着去用,学习热情空前高涨。其间,学生主动参与互动,得以充分展示,每个学生自然地把所学的知识与生活实际,通过信息技术紧密地整合在一起,缩短了教材内容和生活经验之间的距离,既提高了学生解决实际问题的能力,又提高了课堂教学效率,使学生在愉快轻松的氛围下学到知识点。

二、利用信息技术,激发学生学习的兴趣

兴趣是一个人积极探究某种事物或爱好某种活动的倾向,对激发学生的学习动机,调动学生学习积极性起决定作用,能唤起学生的探索和求知欲望。所以,要让学生自觉主动地学习,首先要唤起他们对学习的兴趣,吸引他们进入学习的境界。现代教育媒体集文字、图形、音频、视频等多种媒体于一体,给学生一种耳目一新的感觉,使表现的内容更充实,更形象生动,更具有吸引力。

如在教学“打折销售”中,我们就利用播放超市的影像文件,让学生在“逛超市”中体会进价、售价、利润、打折等概念以及它们之间的关系。如:一件衣服的标价是100元,打8折是多少元?从而使学生会体会到打折销售在商场中的广泛应用。接着在班级创设一个“超市”的情境,让学生在“超市”中购物。同桌之间互相说一说:你是怎样做的?根据什么数量关系式?这样根据现代信息技术的特点在

课堂中让学生“逛超市”,让学生身临其境,零距离接触生活实际,感受数学知识的生活原型,增强学生学习的兴趣,增强学习数学的情感体验。

三、使信息技术成为提升学生学习数学思维能力的桥梁

《数学课程标准》明确指出数学教学要使学生能够掌握解决问题的一些基本策略,体验解决问题策略的多样性,发展实践能力与创新精神;学会与人合作,并能与他人交流思维的过程和结果;初步形成评价与反思的意识。利用信息技术创设新颖的教学环境,将课堂教学从以教师讲授为主转为以学生动脑动手自主研究、小组学习讨论交流为主;利用信息技术把数学课堂转为“数学实验室”,使信息技术的运用成为学生学习过程的有机组成部分,从而便于学生掌握信息的收集、检索、分析、评价、转发和利用的技能。学生通过自己的活动得出结论,创新精神与能力得到发展。

比如教学《年、月、日》时,目的是使学生认识时间单位年、月、日,知道大月、小月、平年和闰年,知道各月及平年、闰年的天数,初步学会判断某一年是平年还日闰年的方法。教学时,我先让学生通过年历呈现的日历来探究每个月可能有多少天,学生在小组活动中可以选取不同年份来发现探索出大月、小月的天数,并且由此认识平年和闰年的概念。学生可以从网络中查找资料了解为什么要设立闰年和平年,并且由此在小组内归纳判断闰年的规律,全班交流,并且全体学生可以通过网上万年历这个小程序举例验证这个规律的正确性,最后在了解了年、月、日之后,学生可以自由地上网查找各种历史资料,结合所学知识,判断出自己出生那年是闰年还是平年,出生那月是大月还是小月。这是一节数学与信息技术整合的实践活动课,在数学教学的过程中,我只告诉学生一些平年、闰年等名词,没有告诉学生一个概念的内涵,更没有告诉学生一条规律。学生借助信息技术激发了思维,有助于学生探索发现,合作交流,在整个过程中自主地完成信息的收集,转化和整理。这一探索过程是常态教学所实现不了的。课堂由贫乏无味的概念课程转化为有趣的探索过程,最终促使学生深刻的理解了知识,促进了创新能力的发展。学生在教师的积极指导下利用信息技术勇于创新,学生自己找到的方法,无比喜悦,体验到成功的快乐。

总而言之,二十一世纪,是数字化信息时代,是充分展示学生品质的时代,数学的课堂教学要适应时代的需要,在课堂教学中,形成把书本知识与社会信息通过电脑有机的结合,从而实现传授知识与自我探索知识的教学理念和教学模式。教师只要适时、适度、适当地运用新的教学媒体,改革传统的教学方法,把学生置于教学的核心地位,应学生而动,应情境而变,课堂就能焕发出勃勃生机。

参考文献

- [1]王秋芹,王敏.信息技术丰富特教数学课堂教学[J].中国教育技术装备,2013(20):112-113.
- [2]孟芳芳.信息技术在特教学校初中数学教学中的应用与实施策略研究[J].中国校外教育,2017(01):167-168.