

南,下发给家长,让家长指导学生熟悉操作,确保教学顺利进行。

#### (二) 加强网络教学业务素质培养

提高教师信息化教学能力,提高自身表达语言能力、组织协调能力和风格转换能力。线上教学手段相对少,对教师语言表达和组织能力提出了更高的要求,要在教学活动中通过观察学生反馈,探索学生易于接受、通俗易懂的方式,开展多样化、个性化教学,营造高效、有序、轻松的教学氛围。

例如,教师在小学数学《除法》一课时,提出问题:把6个苹果平均分成3份。因为方案只有1个,学生们反应一致。再提出问题要求把6个苹果分成4份、5份。教师布置这个任务后,在视频中让学生和相近画面的学生结组,引导学生通过合作重新调剂,让小组成员之间通过交流、合作和分享,尤其是分成4份的方案,必然需要其中一人全部拿出,或者有4人均拿出一个,一人拿出2个,这样在解决问题的同时加强了学生的参与热情和品德培养,引发学生积极参与,从而提高了教学质量。

#### (三) 加强学生自主学习自觉性

线上教学相对于传统课堂而已,缺乏教师的督促与监督。学生学习的主动性会大大减低。在线教学的效果很大程度上取决于学生个体的自觉性,现场教学可以直观的看到学生的反应,而线上教学,由于手机屏幕大小的限制,对于屏幕显示内容有限,造成反馈滞后,学生注意力涣散情况时有发生,在日常课程设置和作业检查上与学生加强沟通,通过构建积极的师生关系,对学生学习态度进行引导,使其具有主动学习的内核动力。在线上教学过程中,切记只有教师说,学生听的课堂教学氛围。教师应尽量多提问,加强交流频率。同时与家长保持密切联系,建立及时有效地沟通渠道。

根据笔者统计,疫情期间小学数学学生到课率100%,课堂互动密切,学生听课效果认真,回答问题积极,上课准时到场签到,大多数学生都能自主完成作业且上交及时,课堂随堂测试成绩优异,与之前现场教学成绩有进步,家长配合情况良好,反映学生在家学习状态很好。此次线上教学既保证了教学质量,又确保了学生

健康,提高了布控效率,取得了学习防疫两不误的良好效果。

#### (四) 加强学生全面素质培养

学生长时间近距离看电子产品屏幕进行学习,视力容易受到影响,不利于身体素质的培养。在课程设置上,课间时间设置稍长一旦,估计学生眺望远处、做眼保健操、活动身体等形式加强身体素质锻炼,实现德智体美劳“五育”并举,以健康的体魄抵御疫情。

#### (五) 积极应对疫情,及时调整教学方式

在疫情防控期间,绥宁县全体教师一方面在工作群、家长群、班级群做好疫情政策的传达,及时地向学生、家长开展疫情知识的宣传普及,加强师生、家长的防控意识。此外,及时调整教学模式,结合线上教学特点,与时俱进,适时调整教学节奏,合理调整教学内容设置,让学生尽快适应网络平台特点。尤其是对于课后作业的布置与检查。课后作业是教学效果的检验和补充,在线上教学的情况下,广大教师需要加强管控能力,引导学生自主学习,避免抄袭作业的发生,让学生在主观上对这种新型课堂产生浓厚的兴趣。

#### 四、总结

绥宁县线上教学活动的开展,解决了广大学生在抗疫期间的学习问题,取得了学习抗疫两不误的良好效果。相信通过不断改进完善教学方式,探索积极有效的教学模式,一定可以在保证广大学生学习需求的同时,与广大人民群众齐心协力,全面打响疫情防控的阻击战。

#### 参考文献

[1]杨海军,张惠萍,程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(04):194-196.

[2]马晓飞,马亚鲁,田昀,秦学,高洪琴,刘华姬,鲁凡丽.疫情背景下“完全线上”远程混合式教学的实践与思考[J/OL].大学化学:1-4[2020-03-13].

## 非原生家庭孩子在基础教育中凸显的问题及应对策略初探

余克容

(湖南省娄底市冷水江市第七中学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 非原生家庭孩子在基础教育中凸显一些心理与思想问题,介绍班主任工作实践中遇到的几类具体案例,探索对这些问题的应对策略。

[关键词] 非原生家庭; 离婚率; 基础教育; 孩子; 关爱

据民政部公布:中国家庭离婚数据逐年攀高:

2005年178.5万对 2006年191.3万对  
2007年209.8万对 2008年226.9万对  
2009年246.8万对 2010年267.8万对  
2011年287.4万对 2012年310.4万对  
2013年350万对 2014年363.7万对  
2015年384.1万对 2016年415万对

这些触目惊心的数据对应着一个个家庭的破裂,也对应着一个个非原生家庭的孩子。家庭破裂给孩子带来巨大的伤害,有的还产生心理与思想问题。

笔者2017年秋季担任初一班主任,接手的就是2005、2006年离婚高潮出现时出生的孩子,深刻体会了这一社会问题给教育带来的巨大伤痛。

开学报名,62个稚嫩可爱的男孩女孩让人感觉生机勃勃,但其中一个女孩直愣愣的话却让笔者震惊:“老师,我没有爸爸妈妈的。”“是孤儿吗?”“不是,有爷爷奶奶”。原来这是一个离异家庭的孩子,女孩的话两年后的今天还在笔者的耳边响着。让人心疼。

#### 一、严重的自卑心理

班内有女孩小微,进班后很少欢笑,小小的脸上总是哀怨的表情,平时都缩在角落,面对老师怯生生的,很少与同学大声交流,更不敢与老师正面对视。与她对话很不顺利,第一次低着头不回答,第二次问她妈妈,好不容易才说出三个字“我恨他”。多次耐心鼓励才小声的把老师的问题解答完。女孩的父母离异,爸爸外出打工养家,跟着奶奶生活。班内这样的孩子竟然有好几个。不正常的家庭本来就让孩子缺乏正常的爱,而有些离婚家庭又不能处理好孩子的问题,让孩子感觉自己爷爷不疼,姥姥不爱,甚至认为自己是个累赘。这些孩子随时担心自己没人喜欢,没人要,严重缺乏自信,所以小小的心灵充斥着自卑,不敢抬头,不敢大声说话,没有自我,整天怯生生的。

面对这样的学生老师想了很多办法:一是经常跟她谈心,谈话时放低语音腔调,耐心地倾听。二是平时注意观察,多给予她生活上帮助。三是经常鼓励她,给她描绘长大后自己自强自立后美好的未来。四是多方与家长沟通,让家长不要忘了孩子,忘了孩子对他们的需要。一年后,班内几个怯生生的孩子敢露脸了,能上台了,能经常看到她们开朗的笑容。

#### 二、孤独、苦闷、闭锁心理

班内这类孩子也有好几个,且男孩居多,最典型的是小杰同学。小杰同学个子高大的,平时几乎不说话,同学喊他不搭理,老师把他叫到办公室交流,他也几乎不吭声,一半学期过去几乎没说过话,也很少离开自己的座位,有人怀疑他有自闭症。每天只要一到放学时间,拿起书包直接回家,搞卫生也好,老师交待的事情也好他都不搭理。小杰同学写日记,有同学好奇伸过头去,他二话不说把人推倒在地,扬长而去。孩子阴郁的表情,瘦瘦的不健康的脸色,让人很不放心。

孤独心理产生的原因:因为父母离异或者父母长期在外,甚至有些孩子被寄养,孩子严重缺少爱。孩子心里有话,有委屈,无人诉说,长期压抑,心理慢慢闭锁,形成了孤独、苦闷、闭锁型性格,他们不愿甚至不会跟人沟通。

解决这类问题孩子的关键是让孩子敞开心扉,解除闭锁。闭锁型孩子最好是初一、初二前把心理问题解决好,年龄越大,时间越长对孩子的危害越大,问题越难解

决。对这类孩子最好的办法是灌输教师的爱和耐心。今天关心他吃了吗,明天关心他听懂了,一有机会就跟他交流,用爱来感动他,用无微不至的爱来让他放松心情,用真心和诚心来让他敞开心扉,他的心打开了,苦闷、压力倾泻了,他慢慢就接受你了。他接受了你也就能接受同学,接受世界,不再孤独自闭。闭锁型孩子非常需要耐心,只有耐心才能融化孩子的心锁。用这样的办法,一年多后,小杰这类同学现在已露出开朗的笑容,他们已经能愉快的接受老师,能关心同学,能完全融入班集体中。

#### 三、特别叛逆,甚至暴戾型

班内有几个孩子(以男孩为主)特别叛逆,甚至暴戾。一了解,都是非原生家庭的孩子。他们对谁的话都不听,谁都不怕,谁都不相信。如小文同学,爸爸妈妈离婚,各组家庭。平时,语言上粗言暴语,时不时说出一些让人心惊的话,老师说要找他妈,他拿出鄙夷的神态说:“找她,去死吧”。说他爸爸:“哪天我一定让他后悔”。行为上,与同学一言不合,大打出手,一次在走廊上因为一句话他把同学背摔下来,差点酿成大祸。这类孩子,他把家庭给他留下的伤痛撕裂开来给人看,着实让人胆战心惊。

暴戾型性格是家庭矛盾、父母问题的衍生品。因经常面对父母的负面情绪,孩子感受不到家庭的温暖,也感受不到幸福。他们觉得谁也不对,谁都不可信,甚至觉得这个世界谁都欠他的,仇视世界,只有用暴戾的手段才能保护自己。

#### 四、对什么都无所谓型

班内有一批孩子对什么都不感兴趣。他们纪律不遵守,作业不完成,老师批评也无所谓,同学瞧不起也没关系,没有个人自尊观念,没有班级荣誉感,更没有责任心。小哲就是典型例子,妈妈早早因病故去,爸爸再组家庭竟然撇开他另过。小哲整天懒洋洋的,说话一副小老头腔板。比如,老师想要知道他喜欢的东西与将来的理想,以便因材施教。他却常常一问三不知,小小年纪却常常处于一种混沌迷糊的状态。

这类孩子是典型的缺乏家庭管教的产品。他们大多家庭不稳定、生活不稳定、甚至学习的环境不稳定。他们的家长很难耐心的对孩子进行习惯教育、品格培养。甚至有些家长自己情绪很不稳定、没有家庭责任感,给孩子一定的负能量。这类孩子缺少阳光和雨露的滋润,生活中极需光和热。

对待这种无所谓型的孩子,老师首先要有针对性地带给他们所需的“光”和“热”,给予他们希望和热情。比如经常创造机会提供一些比较容易的任务让他去完成,完成好了及时给与鼓励和表扬,经常跟他们谈心,一起描绘未来的美好蓝图,多多与家长联系,获得家长的支持与配合,推动家长对孩子多多关爱。再坚持不懈的花时间、花心思去帮助他、督促他,经常要做到鞭子高高的举起,轻轻地落下,用“严”加“爱”去感动她、推动他。不厌其烦的谆谆教导,再加上老师的言传身教,一年、两年、三年慢慢的孩子就会改变,会自带光和热,他们会满怀对生活的热情、对美好明天的憧憬。

关爱孩子!!!

#### 参考文献

[1]韦志中,赵春秀.原生家庭文化的传承与超越[J].生命世界,2019,(12).

[2]关莲.优化原生家庭教育 促进儿童健康成长[J].辽宁教育,2019,(20).