

新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育研究

赵艳玲

(山东省青岛市莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

【摘要】随着新课改的不断深入,素质教育改革的全面发展,小学生心理健康教育的重要性被越来越多的教育工作者逐步认识到。小学班主任是学生在校内接触最多的老师,也是沟通交流最频繁的老师,通过小学班主任开展小学生心理健康教育是最为可行的办法。本文就新形势下小学班主任教育工作只能够的心理健康教育进行分析研究。

【关键词】小学班主任;心理健康教育;小学生心理

引言

小学班主任作为小学教育的中坚力量,担负着小学生智力、文化、素质教育的全方位工作,任务重大。新形势下,对小学班主任的教育工作提出了新的要求。如何贯彻落实《中小学心理健康教育指导纲要》,不断推进小学生心理健康教育的发展值得每位小学班主任深入思考。

一、新形势下小学班主任教育工作重心及小学生心理特点分析

(一)小学班主任教育工作重心

小学班主任与其他科任老师的工作内容有所差异。普通科任老师的工作重心在于讲解透彻对应科目的知识内容,提高小学生相关的知识能力水平,而班主任在科任老师工作内容的同时还要作为小学生成长过程中的引导者,为小学生指引正确的成长方向,综合提升小学生的道德品质和心理素质。在小学生看来,班主任不仅是老师,更是家长。《小学生日常行为规范》和《中小学心理健康教育指导纲要》为广大小学班主任提供了教育工作的指导方向,在实际工作过程中,班主任要与小学生建立深厚的感情,把小学生当做自己的孩子来培养,对小学生的日常行为加以规范,把学生的素质教育放到与文化教育的等位置,尽力培养小学生高尚的道德情操、优秀的思想品质以及良好的心理素质^[1]。

(二)小学生心理特点

常把人的一生分为幼年时期、青年时期、中年时期和老年时期。小学阶段是人从幼年时期逐渐成长至青年时期的过渡阶段,在这个时期,学生身体发育速度和智力发育速度都处于一个较高的水平,是全面培养学生综合素质的黄金时期。小学生的心理都十分天真、单纯且有矛盾。一方面,小学生生活经历和社会经验都处于相对空白的阶段,对所有事物都充满了好奇心和想象力,对未来有着无限憧憬和向往;但另一方面,小学生都存在畏难心理,成长的过程是漫长的,漫长的成长道路上难免遇到困难和挫折,心思简单的小学生很容易被一些小困难所击倒,面对遥远的梦想和眼前的挫折,不乏出现退缩、放弃的心理。另外,小学生都普遍存在争强好胜的心理特点,相比于成年人经过岁月的磨砺,对自我有着清晰的认识,小学生往往会过分预估自身的能力而做出一些不可思议的事情,虽然事实上小学生的能力确实是充满未知性的,但没有正确的引导盲目争强好胜使他们不得要领,很多时候都只停留在口头上而不知如何付诸行动。

二、在小学班主任教育工作中开展心理健康教育的实施策略

在小学班主任教育工作中开展心理健康教育要求班主任准确把握小学生的心理特点,从心理特点入手,选取合适的方法对学生进行引导,使其心理得到健康成长。

(一)掌握心理健康教育知识

在小学班主任教育工作中开展心理健康教育首先需要班主任掌握心理健康教育的相关知识。在平日的工作生活中,小学班主任要注重心理健康教育方面知识的积

累,可以系统学习小学生心理健康教育、心理测量、心理咨询、心理辅导等方面的书籍,关注心理健康方面的教育案例,不断充实自己,对自己班级的学生心理状态有一个正确的评估,以便于在实际工作中能够合理运用。

(二)关注小学生的心理变化

小学班主任在平时与学生的接触过程中要注重学生的心理变化,面对学生的一些如情绪低落、打架斗殴、成绩下滑等行为不要急于批评,要耐心并细心分析造成学生这种行为的原因。小学生是单纯的,情绪总是挂在脸上。发现异常情绪的学生时,班主任可以主动找学生谈话,关心询问学生发生了什么事情,以平等的身份帮助学生排解不良情绪,解决困难。

(三)深入了解小学生的心理需求

开展小学生心理健康教育要做到“以人为本”,切忌把学生当做什么都不懂的孩子,要深入了解学生的心理需求。一方面,班主任要放低自己的姿态,走到学生中去,成为学生的朋友。现在的学生个性都很强,“严师”很难让所有学生都信服,而通过“恐惧”来教育学生很容易使学生的心理发展走上歧路,只有成为学生的朋友,学生才会给予班主任足够的信任,对班主任敞开心扉,把自己的心理需求真实地传达给班主任;另一方面,班主任要给予学生足够的耐心,虽然班主任的日常工作任务十分繁杂,很难有精力去聆听学生因为一些日常小事的投诉,但即便是再忙,也要留出时间去聆听学生,只有班主任表现出足够的兴趣去听,学生才有充足的动力去讲^[2]。

(四)在日常教学活动中融入心理健康教育的内容

在保证学生文化教育的同时,要把小学生心理健康教育作为日常教学的重要内容,融入教学活动中。例如,可以定期开展“心理座谈会”,给每个学生表达自己,说出自己问题的机会,还可以在搜集一些心理健康教育方面的故事和案例,作为课堂教学的拓展内容教授给学生,让学生在文化课学习过程中得到心理健康教育,形成良好的行为习惯。

结束语

小学班主任作为小学生在学校最“亲密”的对象,是开展小学生心理健康教育最有效且最直接的先驱者。在日常教学活动中,需要班主任密切关注学生的心理变化、深入了解小学生的心理需求,并在平时注重心理健康教育知识的积累,将心理健康教育的内容全面融入教育工作,为加强小学生心理健康教育,贯彻落实“立德树人”的教育目标作出贡献。

参考文献

- [1]赵吉香.刍议小学班主任教育工作中的心理健康教育[J].中国校外教育,2019(29):33.
- [2]田辉.小学班主任工作中的心理健康教育初探[J].中国新通信,2019,21(10):216-217.

沟通艺术在初中班主任管理中的有效性探究

乔艳娥

(吉林省白山市临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

【摘要】在对班级进行管理的过程中,班主任要具备良好的沟通能力,和学生之间建立良好的师生关系,班主任要友好的和学生进行沟通,平等对待每一名学生,充满爱心和耐心和学生进行交流,定期和家长进行交流,使家长可以了解学生的实际情况,通过双方的共同努力,让学生向着更好的方向发展。对此,本文说明沟通艺术的特点,然后概述沟通过程中存在的缺陷,最后详细阐述提高沟通质量的方法。

【关键词】沟通艺术;初中班主任管理;有效性

初中生的精力十分充沛,经常因为无处发泄充沛的精力,导致学生做出违反法律法规的事情。所以,在日常学习和管理的过程中,老师要根据学生的性格、特点等内容和学生进行交流,帮助学生树立正确的价值观和人生观,使学生们可以快乐、健康的成长。在沟通过程中,老师也要注意沟通方式,合理运用各种沟通技巧,使学生不抗拒和老师进行沟通,提高沟通的效果,保证班主任管理工作的效果。

一、在初中时期班主任和学生积极沟通的优点

(一)有效地沟通可以保证校园的环境

在对班级进行管理时,老师应该积极和学生进行沟通,全面了解每名学生的情况,强化和学生之间的联系。只有这样才能加深班主任对学生的了解,在日常工作中,积极关爱学生。并且,班主任要定期和家长进行交流,向家长了解学生课余时间的学习情况等,根据学生每个阶段的不同情况,开展沟通活动,通过家长和班主任的共同努力,推动初中生的发展。班主任在交流的过程中,要尊重学生,和学生做朋友^[1]。

(二)有效的沟通可以培养学生综合素质和综合能力

在管理本班学生的过程中,老师不要戴着有色眼镜区分学生,要对平等对待每

名学生在日常工作中,老师要仔细观察每名学生的特点,掌握每名学生的不同情况,根据学生的不同,选择合理指导方式,保证指导方式的合理性。并且,通过班主任和学生之间的沟通,可以进一步把握学生的爱好、性格特点等,根据学生的不同点,制定针对性的培养计划,挖掘出每名学生的潜力,从而培养学生的综合能力和综合素质。

二、师生沟通过程中的缺陷

(一)班主任在交流的过程中,过于看重自己的老师地位

随着新型教学观念的提出,教育者逐渐开始推广新型教学观念,但是许多班主任却无法应用该观念,一些教龄比较久的班主任依旧采用传统的教学观念。这种类型的老师通常都认为,老师就是老师,不能和学生一起玩耍和交朋友,要维护自己老师的形象,一旦和学生毫无顾忌的玩耍,那么以后在学习中就无法要求学生听从自己的要求。但是老师没有认识到如果自己一直保持老师的严厉形象,学生就不会主动和老师进行交流,若是在生活和学习中遇到难题,也不敢找老师寻求帮助^[2]。

(二)老师没有掌握合理的沟通方法

很多班主任没有养成使用各种沟通方法的意识,他们只会单一的使用一种沟通

方法,以致于无法提高沟通的质量。学生的性格和特点都是不同的,若是老师只会使用一种方式进行沟通,那么会导致很多学生抵制和老师进行沟通,无法很好地开展管理工作。有一部分学生可以接受老师的批评,并且也能及时改正自己的不足之处,但是也有少数学生比较好面子,无法接受老师的批评,如果老师在他人面前批评自己,都会让学生感觉到很没面子。所以,若是老师对所有学生都使用一种方式进行沟通,那么会使一部分学生无法改正自己的缺陷,甚至会和老师反着做。

三、在管理工作中,提高沟通质量的方法

(一)在沟通的过程中,要充满爱心和耐心

现阶段,很多家长为了多挣点钱,经常加班,甚至是连周末和法定节假日都是在上班,这类家长几乎没有时间和学生进行交流,以致于很多初中生开始不喜欢和他人交流,只想一个人安静呆着。在日常学习的过程中,学生之间经常会发生冲突,产生冲突的时候,班主任要保持冷静,首先要了解学生产生冲突的原因,帮助学生分析自己在这场冲突中做的是否正确。有些学生比较强势,面对这类学生时,老师要让他们明白自己的错误,并且及时改正错误;有些学生比较“弱势”,面对这类学生时,老师要充满爱心和耐心的安慰学生,让学生包容他人,在面对他人道歉时要宽容一些^[3]。

(二)在沟通的过程中,老师要注意学生的差异化

班主任在要明白单独和学生沟通以及和整个班级沟通的区别和作用,从而根据学生的差异化选择合理的沟通方式。单独和一个学生沟通以及和全部学生沟通是有联系的,班主任在和整个班级沟通的同时,也是在单独和一个学生进行沟通,两种沟通的主要目的都是想帮助学生养成团队合作的意识,增强班级的凝聚力。另外,在学生遇到问题后,向班主任寻求帮助时,班主任要以学生的特点为基础进行沟通,通过这种方式提高沟通的有效性。沟通的形式也是各种各样,例如,和学生进行单独谈话。单独和学生进行交流主要是为了帮助学生改正错误的价值观和人生

观,帮其树立正确的价值观和人生观,促进学生的发展。但是,在和学生单独交流的过程中,班主任要注意自己的态度和语气,不要带有责怪和讽刺的语气,也不要帮助学生决定什么,而是要引导学生自己做出一些决定^[4]。

(三)在交流的过程中,老师要适当的肯定学生,积极表扬和赞美学生

到了初中时期学生都开始希望得到他人肯定,获得他人的表扬,他们会比小学时期的自尊心更强,更加争强好胜。班主任在管理班级的过程中,也要时刻重视学生的这种心理,不要一味的批评学生,也要利用学生的这种心理进行沟通,调动他们学习的积极性,培养他们积极向上的态度。因此,在和学生沟通的时候,班主任要适当的表扬学生,用一些赞美性的话语和他们交流,帮助学生认识自身行为的好坏。

结束语

总之,班主任不仅要传授学生文化知识,还要对班级进行相应的管理,而管理工作相对更加困难和烦琐,若是老师想提高管理工作的质量,就要合理运用各种沟通技巧和学生沟通,不要区别对待学生,要一视同仁,沟通时要对学生充满爱心和耐心,适当的肯定学生,从而提高班级管理工作的有效性。

参考文献

- [1] 杨慧慧. 试论在初中班主任管理工作中沟通艺术的探究[J]. 读与写(教师), 2018(1): 113-113.
- [2] 黄少霞. 浅析沟通艺术在初中班主任班级管理中的有效应用[J]. 教育界, 2018, (4): 8-9.
- [3] 李娜, 金晓丽. 沟通艺术在初中班主任管理中的运用[J]. 文教资料, 2019, (6): 144-145.
- [4] 刘喜荣. 在初中班主任管理工作中运用沟通艺术的探究[J]. 求知导刊, 2019, (2): 113-113.

爱心和责任心 ——班主任如何在初中教育中体现“爱”

沙风云

(吉林省白山市临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

[摘要] 初中阶段班主任工作水平直接决定了教育工作的质量和成绩,对于促进班级发展、养成良好的班级风气和确保学生健康成长发挥着积极的作用。爱心和责任心是班主任开展日常班级管理工作的必要前提,也是班主任工作的强劲动力。班主任工作极为烦琐和复杂的,班主任愿意无怨无悔的付出,正是因为具有强烈的责任心以及对学生真诚的爱心。本文对班主任如何在初中教育中体现“爱”进行探究。

[关键词] 爱心; 责任心; 班主任; 初中教育

自古以来,教师就是一个神圣而崇高的职业,被誉为阳光下最光辉的职业,是人类灵魂的工程师。初中阶段的班主任,是一个班级核心的领导者和引路人,是保证学校教学任务完成的中坚力量。同时班主任也是学生最亲密的伙伴、最尊敬的师长和最信赖的人,班主任是学校、家庭、学科教师和学生之间有效沟通的纽带,在初中学生的成长过程中发挥着举足轻重的作用。初中阶段的学生较为敏感,而且大多都是独生子女,存在过于自我等诸多的问题,因此在开展班级管理工作的時候,班主任的重要性不言而喻。强烈的责任心和爱心是班主任工作的力量源泉,班主任要重视在教育中体现出来,才能成为学生成长路上的指路明灯,为学生的健康成长保驾护航^[1]。

一、班主任开展工作需要具备责任心

教育教学常说学习之前要学会做人,那么做人的标准是什么呢?这个问题并没有规范的答案,中西方对这个问题的看法也是截然不同的。中国提倡儒家思想,因此东方思想认为人的德行是为人之本。西方则认为人是智慧的。虽然思想内涵不同,但是道德底线是一样的。教育学家认为基础教育的核心任务是塑造学生良好的人格,主要包括七种美德,尊重、诚实、同情、自律、负责、坚韧和风险,这是中西方公认的人应该具备的美德。对于班主任来说,责任心也是工作的基本前提。俗话说十年树木、百年树人,这句话说明了教育工作需要长期坚持,初中班主任的工作虽然平凡,但是却很伟大,看似很普通的工作,但是需要付出足够的耐心、爱心和责任心才能确保工作质量。拥有责任心的班主任,有无穷无尽的问题需要解决、有各种各样的事情需要操心,班主任强烈的责任心支持着自己能够将时间和精力都投入到班级管理工作中,有些班主任甚至会牺牲自己的兴趣爱好、减少陪伴家人的时间,几十年如一日的奋斗在自己的岗位上,也正是因为这份责任心,才能让他们得到了学生的认可和喜爱,这份坚守不仅仅因为拥有责任心,更证明了对学生们浓厚的爱^[3]。

二、开展班级管理工作是要尊重学生,能够成为学生学习的榜样

做好班主任,必须要求能够了解、尊重和理解班级中的学生,做好班主任就需要比别人付出更多的爱心。要将学生视为自己的子女,遇到问题要理性处理,尽量不要采取简单粗暴的方式,初中阶段的学生较为叛逆、敏感,班主任要多和学生谈心,最好不要采取说教的方式,避免引起学生反感。用朋友的方式进行平等交谈。但这并不是说不能批评学生,班主任要做到张弛有度,对学生又慈爱又严厉,但是最好不要公开批评学生,避免伤害学生的自尊。班主任在开展班级管理工作中,爱心是必要前提且需要贯穿于班主任工作的全过程中,能够从思想上积极爱护学生,生活方面帮助、关心学生,学习上鼓励和引导学生。同时教师还要注意自身行为举止对学生的影响,在规范学生之前首先要严格要求自己。比如要求学生不能迟到早退,那么可以比学生早十分钟到校迎接学生,在学生放学之后和他们打个招呼再下班;教师要求学生书写工整,那么在板书和批改作业的时候,一定要坚持认真书写,能够采取身体力行的模式进行渗透教育,让学生对教师产生钦佩之情,愿意

和教师亲近而成为朋友,让学生真正感受到教师的关怀和爱,才能形成良好的学习驱动力,愿意积极服从教师安排,积极主动的进行学习^[3]。

三、耐心开展工作,不放弃任何一个学生

每个学生的学习能力、天资和成绩等各不相同,无论是什么样的班级都会遇到学习能力和成绩相对较差的学生,这些学生的学习能力较差,但是他们更加希望得到教师的关注。而且学习成绩不代表所有,例如有些学生成绩不理想,但是他们有美术、音乐或是体育天分;有些学生很刻苦地学习,但是成绩只能达到中等;有些学生虽然成绩不理想、排名倒数前三,但是平时乐于助人,班级选举生活委员的时候60个学生有45个都投了他的票。诸如此类的事情还有很多,这就需要班主任能够细心观察,能够看到每个学生的闪光点,能够有针对性地开展班级管理工作。在日常工作中,班主任要深入了解学生的内心世界,从而能够采取有效的措施对学生进行指导。利用眼神、手势、微笑表达自己对学生的爱和肯定。

班主任一定要耐心开展工作,鼓励每个学生,尽量让他们成为最好的自己。例如对待成绩不太好但是热心助人的学生,可以让其担任班级的生活委员,能够帮助管理班级日常工作,逐步强化学生的自信心和自尊心,主动的努力学习,获得积极的进步;有些学生美术成绩很好,教师需要对其进行鼓励,可以让美术教师带领学生参加校外美术活动,利用成绩肯定学生,同时耐心对其进行教育,能够让学生主动的学习文化课、不放弃自己,奠定良好的基础,争取未来能走入自己理想的高校学习美术专业。班主任要像太阳一样,照射到每一个学生,不要让学生躲在乌云的后面,也只有这样,才能营造班级整体的积极氛围^[4]。

结束语

比海洋更宽广的是天空,比天空更宽广的是人的心灵,班主任要为学生塑造崇高的灵魂,首先要求自己具备高尚的道德。只有班主任的心中有阳光,才能温暖学生们,也只有班主任的心中充满了爱,才能将爱传递给学生,让学生也学会爱别人。班主任虽然做着平凡的工作,但是需要不断提升自身的综合素养,做到捧着一颗心来,不带走半颗草。能够用爱心和责任心增进师生间的感情,强化班级的凝聚力,力争建立一个充满朝气、积极进取的班集体。

参考文献

- [1] 江颖玲. 班主任如何在教育中体现“爱”[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, (8): 85-85.
- [2] 刘金阳. 小学生教育中“爱”的呼唤——小学班主任用“爱”转化学生不良心理因素[J]. 新一代(下半月), 2018, (5): 90-90.
- [3] 赵璐. 能被感知的爱才是“真爱”——班主任教育工作中如何让学生感受到“爱”[J]. 中国校外教育, 2018, 650(30): 49-49.
- [4] 段业宽. “爱与严格”并重班主任德育教育中的应用[J]. 考试周刊, 2018, (27): 185-185.