

在家庭中享有崇高的地位,某种程度上说,甚至是维系家庭纽带的核心。尊老是一种传统美德,家庭在中国文化中始终处于核心位置。中国的家庭养老经历了三个阶段:侧重于道德层面的古代社会时期,从制度与社会学角度研究的近现代时期,以及侧重于功能与多学科角度的现代时期。事实上,在将养老当做一个社会问题来进行研究之前,“养老”已经是一个既成事实,即:作为一种古老的文化现象,人们对家庭养老早已司空见惯,养老长久以来被视为儒家传统的载体。到了近代,随着西方自由、民主思想的浸淫,儒家、以及儒家文化所依附的载体都受到了挑战。康有为、龚自珍等公然质疑家庭养老。对于家庭养老进行的研究始于辛亥革命以后,随着西方的个人本位主义、小家庭观念被介绍到中国,与中国传统的许多方面发生冲突,这就不得不使许多有识之士对中国现存问题进行反思与研究,这其中就包括如何看待传统家庭养老、传统代际关系、伦理道德以及传统家庭制度。

西方社会的社会化养老作为一种制度,有深刻的文化根源及特殊的社会结构。在西方文明漫长的进步过程中,老年人的问题在资本主义社会制度确立之前就普遍存在,它深深的植根与西方文化传统。“西方文明曾以一种轻蔑的姿态对待老年人”。老年人被视作累赘,尤其是当他们丧失社会劳动力,无法养活自己的时候。这种遗弃老人的风气根本上说是根植于西方以基督教的自助精神为核心的文化传统。除了受到基督教的影响,家庭成员亲子关系淡漠,养老并不像中国家庭一样,它从来都不是家庭的义务或责任,这就为社会保险制度提供了机会。研究者认为,西方社会保险制度是18世纪六七十年的工业革命的衍生物。工业革命使大机器取代了家庭手工作坊,随之工业社会取代了农业社会,小农经济解体,由于大机器工

业需要大量工人,所以农村人口向城市集中和迁移,造成家庭解体,家庭成员之间的建立在血缘之上的关系更渐松弛,即家庭作为一个整体存在对成员的保护能力削弱。在这种背景下,人们试图寻找一种新的能保护个人权益的组织来取代旧式家庭对成员的保护,这成为社会发展的客观需求和必然趋势。可见,西方的社会养老是历史文化和经济发展即产业革命等一系列因素交织的必然结果。

### 3 结语:家庭结构差异对我国养老政策的影响

随着经济结构的调整以及我国正逐步迈入老龄社会,传统的家庭养老受到了空前的挑战,养老问题日益突出。我们必须看到,虽然传统的家庭养老正在弱化,但家庭养老在精神慰藉、营造和谐的代际关系等方面有着社会化养老所不可替代的功能。由家庭养老向社会化养老的转化并不是简单的取代关系,它们是并行发展,是家庭与社会在养老过程中角色的换位。在人口老龄化的趋势下,家庭养老在相当长的时期内仍将是主要的养老方式,但家庭养老又看起来孤立无援,所以大力促进社会化养老将是我国养老模式的必然发展趋势。综上,我国未来的养老是以家庭保障为基础、社会保障为补充、自我保障为依托的一种有中国特色的养老模式。

### 参考文献

- [1] 司马云杰著.文化社会学[M].山东人民出版社,1990.
- [2] 陈功著.我国养老方式研究[M].北京大学出版社,2003.
- [3] 郑功成等著.中国社会保障制度变迁与评估[M].中国人民大学出版社,2002.

## 小学数学实施分层差异教学的路径研究

游宗林

(四川省广安市前锋区观塘镇石莲小学校 四川 广安 638016)

**【摘要】**“分层差异教学”是一种新兴的教学模式,其核心理念是“按照学生的能力教学”。具体来说指的是教师在课堂教学过程中根据学生的个性差异实施对其进行合理划分,同时根据不同水平学生的实际特点制定合理的教学计划,这种教学方式的实施使得每个学生都能接收到最合适的教育,符合实际需要,有效保证了学习效率的提高,对于成绩落后的学生效果尤为明显。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;分层差异教学

### 引言

小学数学教师在开展课程教学指导期间,要认识到每一位学生都有着自己的独特气质,在课程学习期间的诉求有所不同,个人的兴趣以及能力也是千差万别的,所以教师在日常的课程教学阶段,不能一味追求教学目标在课堂上的贯彻始终,而是需要将各个阶段的目标要求进行拆解,在尊重学生个体差异性的前提之下,使得学生掌握学习方式方法,获得实践探索数学知识的动力。

### 1 分层教学法的定义及概述

在分层教学法中,最关键的是充分考虑学生的个体差异。在教学过程中,教师对不同学生进行智力、能力、兴趣等各方面分析,加上对已教知识的掌握程度不同,将学生进行分层,开展分层次的教学。这样做的目的是针对学生的不同差异,在教学活动中提出不同的目标和要求。从理论上来说,这样的教学方法是可行的。分层教学法不仅能避免教师在教时忽略某部分学生,而且能推动教学活动有秩序、高效率地开展。需要注意的是,教师运用分层教学法时,要注意避免挫伤后进生的自尊心,同时也不能让优等生产生高人一等的错误认知。

### 2 分层差异教学模式应用于小学数学课堂的有效措施方法

#### 2.1 做好学生分层引导

教师在日常的数学课程教学指导过程中,首先要对小学生的数学学习情况有一个全面的认知与了解,在明确学生智力发展状况的前提之下,根据学生的学习习惯、学习诉求、学习基础等方面,确保学生能够适应各个阶段的数学课程教学进度。教师可根据小学生的数学学习水平,让学生在A、B、C各自代表的高、中、低三个层次开展相应的数学问题分析与论述。当然教师在设置这种差异性教学分层期间,不能公开宣布或是随意调整学生的位置,避免对学生的积极性带来打击。但是设置分层本身就是一个动态化的过程,并不表示学生一味停留在某一个分层之中。教师日常要做好学生学习情况的记录,让学生在不同学习阶段,根据自己的实际情况,调整课程学习态度。所以,数学教师在设置分层之后,也需要利用一种发展的眼光看待学生,让学生适应现阶段的课程模式,努力达成自己的课程学习目标。

#### 2.2 注重差异,巧妙设计问题

首先要做的是充分掌握学生的实际情况。了解每一名学生的性格特点、认知能力、智力水平、兴趣爱好,结合多方面因素合理划分层次,该过程侧重于实施隐性分层,并尽可能地尊重学生之间的差异。然后根据教学内容巧设提问,循序渐进,在问题提出和解答过程中帮助学生强化信心,培养兴趣。例如,“方立方体”的知识涉及“正方体体积和表面积”的学习,对此我设计了一个“堆积木块问题”:小明有一些长20cm、宽15cm、高10cm的木块,他想要利用这些木块堆积出一个大正方体,那么你知道一共需要多少个木块吗?最少需要消耗多少块长方体木块?堆叠到最小的立方体后的表面积是多少?这一任务的设计主要由三个问题组成,教师可以分别组织后进生、中等生、优等生回答三个难度不一的问题,通过这种教学,学生不仅可以学习掌握课本知识,还可以激活课堂氛围,保证课堂教学效率。

#### 2.3 注重教学过程中的合理分层设置

日常小学数学教师在课程指导过程中设置相应的分层,本身就具备一定的困难性,也是教师强化个人专业能力的必要环节。教师在日常的课程教学指导阶段,需要做到由简到难的多层次、全方位的弹性化课程教学指导。为保障每一位学生都能全面参与课程学习的过程中,教师需要将良好的数学课堂教学氛围建立起来,注重合理的问题引导,让学生在分层学习阶段,体会数学知识的无限魅力。例如,简单的问题通常优先考虑C层的学生回答,选择有一点难度的问题留给B层的学生进行讨论。此时每个层次的学生都能在教师的引导之下,将主动学习的态度确立起来,后期个人的求知欲与探索欲望显著提升,也能有效培养自己的独立思考能力。针对A层学习基础相对较好的学生,教师可以加强对学生的启发性引导,帮助学生总结数学基础知识并探索更为高效的解题方法,尤其是在学生举一反三、触类旁通的能力引导期间,教师要帮助学生总结实践规律,使得学生在更为灵活的课程教学模式引导之下,将各类数学知识转化,并广泛搜集各类数学信息内容,不断提升学生的独立思考能力以及创新实践能力。

### 2.4 因材施教,分层实施指导

分层差异教学“战略指导”是最关键的部分,也是最困难的部分。要想顺利实施这一环节,教师必须要全面了解和掌握学生的实际情况,明确教学目的,对于不同层次的学生要予以针对性的指导和对待,根据学生所在的不同层次予以差异性的指导方略。例如,在学习“追击问题”和“相遇问题”之类的解决问题的策略的时候,设置如下任务进行分层指导:“现有的甲车和乙车,从A到B.当汽车在一小时后离开时,可以看出两辆车的速度是80km/h和50km/h。”对此教师可以进行如下指导:后进生:这个级别的学生水平很差,老师只需要引导学生解决问题的答案;中等生:这一类学生水平居中,教师在教学过程中可以适当改变数据,对原问题进行适当改编,然后鼓励学生积极解答;优等生:这种类型的学生具有较高的水平和最强的能力,因此教师可以在教学过程中适当提高课题的难度,例如,在汽车离开后,C车距离酒店有50公里,车速为30公里/小时。相遇时各自的路程是多少?通过不同程度的教学指导,帮助学生循序渐进的不断提高自己,完善自己,有助于帮助他们实现全员进步。

### 3 结语

在新课程改革的标准下,教师应合理地小学数学教学活动中运用分层教学法,以此改变传统的数学教学模式,让教学活动与学生的关系更贴近。如此一来,不仅能提高学生的知识水平,而且能让学生在能力、素质、智力等各方面得到全面发展。

### 参考文献

- [1] 差异教学模式——让每一名学生的个性充分绽放[J].吴娟.基础教育论坛.2018(29)
- [2] 小学数学实施分层差异教学的路径探究[J].李奕辛.学周刊.2019(29)
- [3] 分层教学法在小学数学教学中的应用[J].邱丹华.当代教研论坛.2019(05)