

### （二）在学生能力方面

将多媒体技术引入初中教学，需要学生完成一定的任务，比如：搜集知识点、整理笔记等。采用新媒体的教学方式，初中生可以自己选择学习资料。初中生对新知识的整理能力和搜集能力都会得到大幅度的提升。更重要的是，在这个新方式的学习过程之中，初中生对知识的理解更加深刻、更加透彻。

### （三）在学生学习兴趣方面

利用新媒体技术增强初中生对学习的兴趣，初中生由被动的学，变成主动的学和练。这样，对初中生的能力训练有很大的促进。在浓厚的学习兴趣驱使下，初中生的能力和成绩会得到高效训练和提高。

### （四）在学生知识体系方面

班主任利用新媒体技术进行教学设计，形成的超文本和课件让初中生迅速了解新知识，帮助初中生建构起知识体系。与传统的教学方式不同的是，在新媒体技术下，初中生参与了学习资料收集与整理等过程，这个过程也在帮助初中生建构知识体系。每一位初中生会渐渐养成独立思考和独立学习的好习惯，提升学习方面的整体能力和综合素质，建构出自身系统的知识体系。

## 五、新媒体环境下初中生班主任工作的建议

### （一）对班主任进行培训

班主任利用新媒体技术进行初中教学的能力的高低，在较大程度上影响着初中生学习效果的好坏。学校应当对教师进行相关培训，为班主任提供继续学习的平台，帮助班主任掌握新媒体的应用方式和技巧，提高综合能力和改革教学方法。

### （二）提升硬件设施

学校需要为教师和学生配备充足的新媒体设施与设备。完善的充足的硬件设施，保障着初中教学的质量。

### （三）开展学生互助学习

借助新媒体技术，班主任一定要读开展学生之间的互助学习和交流，多为初中生们提供互相学习的机会，让整个班级形成良好的学习氛围，让每一个大学生都养成热爱学习的好习惯。

### 六、结束语

将新媒体引入初中班主任教育、教学过程之中，能够激发初中生的学习兴趣和热情，使得课堂变得丰富多彩。在初中教育中，需要注意将多媒体的特性与教育内容相结合。班主任利用多媒体平台，使得初中生班主任教育工作有了全新的模式。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供帮助，从而促进我国初中班主任工作百尺竿头、更进一步。

### 参考文献

- [1] 杨雪松. 初中课堂互动协同教学模式下协调员机制研究[J]. 山西能源学院学报, 2020, 33(02): 48-50.
- [2] 李艳, 范丽娜. 演讲教学实训模式与课堂的融合探析[J]. 英语广场, 2020(10): 103-105.
- [3] 郭木英. 论教学与跨文化交际能力的培养[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(08): 92-93.
- [4] 明星. 教学有效性试析[J]. 文教资料, 2020(05): 232-233+238.

# 浅谈小学数学解决问题能力的提升

曲义生

（云南省怒江州泸水市洛本卓白族乡中心学校 云南 怒江 673206）

**【摘要】**随着教学方法的更新，小学数学教学越来越注重学生解决问题能力的培养与提升。数学问题蕴含在我们日常的生活之中。生活中广泛使用数学知识的独特优势，鼓励学生将课堂上所学到的知识灵活的运用到生活实际问题中，从而更好的解决生活中的实际问题。在小学数学课堂上，教师应当指导学生们通过结合已知条件和未知条件找到等量关系，从而解决问题。

**【关键词】**小学数学；问题解决能力；训练策略

任何问题都是由一系列的已知条件引起的，我们可以根据这些已知条件，抽丝剥茧用逻辑思维和各种解题技巧来解决问题。在学习分数时，一定要把基础知识如分数的定义，分数的单位熟练掌握再找到等量关系，那么学生们就能够轻松的解决问题。本文主要讨论小学数学中解决问题能力的训练方法。

## 一、创造条件来解决问题

情景教育能够吸引学生的注意力，生活中有许多数学问题，对于这些问题，因为在生活中随处可见，孩子们并不陌生，所以接受和解决起来问题不大。只要用心去探索，由浅入深，我们可以很完美地运用自己的数学知识来解决问题。有两种创建情境的方法：一种是通过合理使用教科书来创建情境。小学数学教科书的编写着重于与生活现实的紧密联系。一方面，我们可以自然地切入教学主题，另一方面，我们可以为学生创造解决问题的最佳情境。

例如，在《因数与倍数》的教学中，引出知识点的情景是商店A一瓶牛奶500毫升单价3元，商店B一瓶牛奶1500毫升单价7元，那么一个生活中很常见的问题出现了，哪个商店的牛奶更便宜呢？教师应引导学生了解到B商店的牛奶价格比A商店单价高，但是牛奶的体积是A商店的三倍，由此可知还是B商店的牛奶更加便宜。

教师使用教科书中设定的解决问题的情况来解释倍数的知识，并鼓励学生“下次购买商品时遇到类似情况时要自己计算和决定”；其次，教师应该精通使用多媒体来创建情境。与使用教科书相比使用多媒体创造情境更生动更灵活。它可以用作教材的有用补充，以增强学生对知识的理解。

## 二、确定问题解决能力的培养目标

小学数学教学应以能力训练为指导。因此，为了培养解决问题的能力，有必要确定解决问题的目标，并在此基础上确定能力建设的程序和方法。解决问题能力训练的目标应分为两个层次：一是确定基本能力目标。根据教学大纲的要求，解决数学问题的能力的培养是重点。小学一年级的学生形象思维敏锐，那么他们的学习目标是让学生们明白数学与日常事物之间的联系是如此的紧密。二三年级的主要任务是培养数学意识，低年级的一系列的训练是为高级解决数学能力奠定基础。从四年级开始，每一个数学教学内容，教师都必须培养解决问题的意识。

例如，高年级的数学课上，教师一定要多教学生们一些解题的技巧，比如假设法例推法转换单位法巧妙的方法，加上坚实的基础知识，解决数学问题并不太难。其次，确定扩展性教学的目标。学生的知识水平是不同的，能力目标应分为不同的水平。能力扩展的目的是提高目标的基本能力，挖掘学生的更大潜能，并促进解决问题能力的进一步提高。要结合学生认知发展的实际情况和知识教学的高层次要求，确定扩展目标。例如，在“多边形区域”的教学中，可以将扩展能力的目标确定为“让学生体验等体积变形和变换的数学思维，发展空间概念，并培养初步的推理能力”。我们还应该采用例如操作方法，观察方法和讨论方法等更科学有效的教学方法。

## 三、丰富解决问题的知识和技能

任何问题的解决一定是有技巧的，数学问题的解决也有一个必备的技巧，那就是掌握最基本的等量关系和几何初步知识，例如，在学习行程问题时，学生们一定要牢牢记得基本公式：路程等于速度乘以时间，熟悉相遇问题和相背问题的区别，再用线段图辅助分析，这样不难解决问题。从中我们可以看到，知识和技能是解决问题的基本条件。

要丰富知识和技能，教师可以从两个方面着手：第一，以教科书知识为核心扩展知识领域。例如，在学习分数时，一定要把基础知识如分数的定义，分数单位等知识熟练掌握，再找到等量关系，那么学生们就能够轻松的解决问题。通过教师的教学，学生应该能够成功解决教科书中列出的问题。分数的含义还应扩展到面积，数量，长度和其他方面，并且应扩大应用范围以解决实际问题。二是通过开展活动提高知识水平。除课堂教学外，教师还应开展丰富有趣的活动，以帮助理解吸收知识，将知识转化为实践技能，并避免学生只是理解了定义却不能运用到实际中，从而能使学生能够通过数学解决问题。

## 四、注意对问题解决策略的回顾和反思

高年级小学生在解决数学问题的过程中具有一定的归纳和反思能力。解决问题后，有必要回顾和讨论，回顾和反思是为了对所学到的知识进一步的理解与记忆，通过回顾与反思，积累关于解决问题的经验，并形成良好的知识结构，促进学生思维能力的提升。

学生应该理解解决实际问题的目的不仅是获得问题的结果，而且还在于提高他们分析和解决问题的能力以及培养自己的创新精神。通过反思性解决问题的教学来达到教学目的。因此，在数学教学中，应注意解决的主要问题思路关键因素是解决方案，并及时帮助学生们总结相似问题的基本思想与解决方法，学会已知条件和未知条件相结合来解决问题。

## 五、总结

总而言之，在小学阶段课程不太紧，难度不大的情况下，教师可以充分利用课程优势用科学的教育方法来集中精力去教学生们如何解决问题，并让学生们独立解决问题，多练习，多思考，并通过先进的互联网技术，让他们自己独立的去观察分析解决问题，以培养学生们解决问题的能力。教师可以继续探索更有效的策略，总结经验并通过灵活多样的手段提高自己的水平。这样才能使学生有解决问题的需要和内在动力，从而培养他们的观察力，想象力，思考能力和创造力。解决问题之后，我们还可以指导学生继续创新并升华问题，使他们的思想发展到更高的水平。

## 参考文献

- [1] 高莹. 浅谈小学数学问题解决能力培养研究[J]. 中国校外教育. 2014(12)
- [2] 孙群芳. 小学数学问题解决能力培养探究[J]. 南昌教育学院学报. 2015(06)
- [3] 黄艺芳. 浅析小学数学教学中学生解决问题能力的培养[J]. 学周刊. 2013(05)