

大责任。教师可以采用在班级里制定班规的办法，让学生都能够去遵守纪律，并且采取奖励机制，一些表现好的同学给他们笔记本作为奖励，同学产生了荣誉感之后就会争相积极获得奖励，这样教师制定的班级纪律学生也能很好的遵守了。同时，教师也要做好学生的心理工作，不管遇到什么困难和挫折都应该乐观勇敢的面对，当教师对学生进行了很好的引导之后，学生就不会再去做一些极端的事情，在面对生活中的困难时也能更加勇敢^[2]。教师不应该对学生有不一样的待遇，学生幼小的心理是很敏感的，当他们感受到的不同的对待时，就会产生一些不良的情绪，这很有可能引发一些不良的行为。因此教师应该对每一个学生都非常的温柔和蔼，当他们遇到问题时细心的为他们解释，让所有的学生都感受到学校的温暖，让每一个学生都能在教师的引导下变得乐观且自信。

三、社会对学生的影响

所有的人生活在一起构成了社会，所以凡是在社会上的人都是互相影响的，谁都没有办法脱离这个社会。青少年学生的教育工作不仅是他们每个家庭的、学校的教育，更重要的是在社会上的每一个人对他们的影响。社会上每一个人的一举一动都会影响着学生的行为。当社会上出现很多助人为乐、见义勇为的事件时，这就对学生产生了很好的积极影响，当社会在宣扬这些事迹时，学生们都明白了这些事是正确的，当他们遇到这些事时，也能明白自己应该做些什么。当社会上出现一些不

好的事情时，比如，有人故意破坏了一些私人财产，他们受到了相应的惩罚，赔款或者拘留等。当学生们看到时就会明白，做这些事情是不对的，他们以后也不会再这样做。这就是真实的社会环境给他们的教育。

四、结束语

总之，对青少年学生的素质教育应该引起家庭、学校以及社会的重视，特别是农村地区那些不能获得很好教育的青少年学生。他们本来就是弱势群体，学校和社会更应该对他们多一些关怀，教师也应该多关注学生心理，当学生出现问题时，多对他们进行心理疏导，让他们更加乐观和勇敢。当他们出现问题时也就不会出现一些极端的情况，也能更好的去处理问题。总之，整个社会都应该对这群可爱的少年多一点爱。

参考文献

- [1] 郑丽霞. 供给侧结构性改革视角下农村闲置中小学资产的处理对策研究[J]. 财会学习, 2019, 221(12): 185+187.
 - [2] 刘琦. 农村高中学生辍学问题研究[J]. 中国校外教育, 2019, 662(06): 35.
- 本文系《农村中学学生破坏公共财产问题研究》，课题编号：19PTYB111。

幼儿教师在教学活动中有效提问的研究

黎燕兰

(阳朔县福利镇忠和幼儿园 广西 桂林 541905)

【摘要】 在儿童语言教育过程中，提问是一种非常重要的教学方法。它能提高儿童的思维能力，充分挖掘和发展儿童的语言意识和综合语言运用能力，促进儿童思维能力的发展。本文主要研究儿童语言教学中几种有效的提问策略。比如，注重提问设计的科学性和技巧性，并简单地加以梳理，有助于提高儿童语言教育的效率。

【关键词】 幼儿教师；语言教学；有效提问

1 前言

在目前的幼儿园语言教学活动中，提问是极其常见的一种教学方式，较好的问题和提问方式能够锻炼幼儿的语言组织和语言表达能力。但是，提问的使用虽然是比较广泛，提问的设计却还是有比较多的问题。比如说，提问的时候时机不对，提的问题太过于简单，没有任何幼儿自己发挥的地方。针对这些问题，本文从两个方面出发去设计提问，即从提问的位置和提问顺序去进行提问设计，让提问变的更有效。

2 提问位置的设计

学习任何知识前，都需要来设计问题，让小孩能找到新知识和旧知识的连接点，以此来发现知识的生长点。教师在进行备课要提问的问题时，首先要考虑到提问的目的，要确保实现提问的意义，按照课堂学的需求设计具有明确目的性的提问，引导小孩去思考，主动理解，主动学习。提问的设计要有启发性，主要是思维的学习。还有就是主题的拓展，不是让小孩的学习局限在老师给的教学框框里，只有不断发展的教学设计，才能让幼儿的发展有无限可能。

2.1 在新旧知识的连接点设计提问

从学习的流程来说，知识是一点点积累的，学习新的知识需要旧的知识做基础，在新旧知识的连接点设计问题，提出问题，能够帮助孩子去建立起知识与知识之间的关系，有逻辑的理解知识。

2.2 在知识关键点设置问题

教学都是有教学目标和教学任务的，在学习知识的时候也是有知识点的。一般知识的关键点有两个方面，一是在进行语言教学活动的重点，另一个是学习知识的难点。重点是什么，重点就是我们在学习经验时要得出的结论，难点是什么，难点就是如何让孩子学会去理解所学的知识，比如在学习《萝卜回来了》的故事中，里面词语，成语等都是学习重点，里面所传递出来的道理则是学习难点。我们在生活中，很多经验是不一样的，很多思维也往往是跟着经验走。这就是所谓的常规思维。小孩是最容易受到现实经历的影响，所以怎样将幼儿的思想，她们的思维进行转变时，在设计问题都需要注意。这种难题就需要格外注意，不然就是被小孩带偏了。

2.3 在引起联想的位置设计问题

其实孩子的思维是最不受限制的，在很容易引起联想或者想象的位置去设计问题，特别是那种和生活环境有相关但又有想象力情节时，很容易就能调动小孩的气氛，让他们进行讨论或者了解他们。比如小蝌蚪找妈妈，可以问下，如果妈妈没有来接自己，怎么办呢，孩子的回答很多时候就是他们自己经历的，或者他们想要经历的。这就是为小孩特别设置了一个环境，去发展幼儿的语言表达能力还有创造能力^[1]。

2.4 在有疑问的地方设计问题

学习来自思考，思想来自怀疑。孩子有问题就会有好奇心，一定要追到底。因此，教师应善于根据孩子的反应组织教学，当孩子感到困惑时，及时给出答案，或帮助孩子对问题进行梳理，对一些相关问题进行补充，使孩子在活动中始终处于积极探索的状态。

3 提问顺序的设计

所有的东西都有时间线，“任何东西越有组织，就越有效率。”语言教育中问

题“顺序”的设计，是指教师按照一定的原则，按照一定的方法，对自己提出的问题之间的关系进行设计的安排。质疑在设计过程中，老师应该有孩子，遵守规则的认知、思维、心理发展和语言教育，和设计一个有效的“秩序”，适合儿童的实际情况，并且符合活动的目的，从而使质疑更有针对性和有效的^[2]。

3.1 掘进式推进提问

简单来说这种掘进式推进提问，就和锁链一样，一环扣一环，每一个问题都是链条中的一个环节，它连接着过去和未来，前后联系，环环相扣，一步一步，不断拧紧儿童思维的弹簧，加深对思维对象的理解。例如，在小班语文教育活动《太阳感冒了》中，老师先后问了三个问题：太阳公公这两天没有出来，是怎么回事？太阳治好爷爷还敢吃冰淇淋？吃东西时应该注意什么？这些问题一步步深入，不断点燃儿童思维的火花，最后达到学习目标的任务^[3]。

3.2 中心式推进提问

我们知道中心，就这样，一个大问题围绕着一个大问题，一个大问题支配着许多小问题。小问题本身可以是孤立的、相对独立的，但又与大问题紧密相连。例如，儿歌《春天》就是给我留下深刻印象的语言教育课。在这节课上，老师以直接的指导开始了这节课。老师：“小朋友们，今天我们要学一首儿歌《春天》。”这首儿歌里有许多小动物。但是这些动物和我们通常看到的动物有点不同。请仔细听，等老师问你一些问题。老师先读给孩子们听。老师生动地读了一遍，然后开始分析，老师和孩子对话中的小问题并置，都是为了说明背后的一个大问题：“春天来了。”

3.3 发散式推进提问

我们很多时候的思维是比较随意的，就和朋友们聊天一样，想到什么就说什么。而幼师用这种方式去提问，主要引起儿童思维的多样性，拓展其创造性思维。比如在《小松鼠尾巴》的故事教学中，老师除了问到孩子们课本里松鼠尾巴能做的事，老师又继续问，小松鼠的尾巴还能做什么呢？进一步激发孩子的创造性思维^[4]。

4 结束语

综上所述，在当前幼儿园的语言教育活动中，提问是学校最常用的语言教学方法之一。科学的提问教育有助于激发儿童的思维和优秀的语言组织。科学合理的提问方式可以提高儿童的自主学习能力。在儿童语言教育活动中，教师在设计问题时必须考虑儿童的年龄特点和儿童的认知能力。充分认识儿童的主体作用，不断提高教师自身提问的质量，关注儿童的情感和语言表达，促进儿童语言能力的全面发展。

参考文献

- [1] 徐成卉. 小提问，大智慧——幼儿教师在教学活动中有效提问的研究[J]. 考试周刊(65期): 183-183.
- [2] 郭中然. 幼儿语言教育活动中有效提问的策略研究[J]. 基础教育研究, 2019(07): 47-48.
- [3] 姜梦瑶. 幼儿语言教育活动中有效提问的策略研究[J]. 中国西部, 2018, 000(011): 207.
- [4] 马瑞. 幼儿语言教育活动中有效提问的策略研究[J]. 魅力中国, 2018, 000(034): 65-66.