

进行进一步引导,训练其逻辑思维能力和拓展性思维能力。在初中物理的学习中,为了增加学生的积极性,需要做到理论知识与实践实验并重。在理论知识方面,需要进行分层教学。对于接受能力较差的学生,应该强化其基础物理知识水平,帮助其树立学科自信。对于学习能力较强的学生,在教学过程中应注意查漏补缺。在教学过程中,应注重物理知识的创新性考核。在实操实验环节,对于接受能力较差的学生,应鼓励其将已经学会的物理知识运用到实践中去。对于学习能力较强的学生,可以适当增加实验难度,鼓励其进行创新性实验,进一步拓展学生的思维。在进行创新性实验的过程中教师还应考虑到实验的可行性与安全性。

课后辅导也是教学内容的一部分,在课后教师还应该对不同层次的学生进行分层辅导。分层辅导学生可以加深学生对知识的理解,各层次学生可以利用教师辅导的机会及时解决困难。

### (三) 评价体系分层

在初中物理的分层教学中,评价体系的层次对分层教学具有及其重要的意义。评价体系是对学生学习成果和教师教学效果的直接体现。合理、中肯的评价对学生的意义具有积极的意义。对于不同层次的学生应该采取不同的评价策略。对于学习能力较差的学生考核的重点可以放在其对基础物理知识体系的掌握,对与学习能力较强的学生考核的重点应该放在其对立足于基础物理知识体系的创新性内容。教师可以通过对不同层次之间的学生考核成绩的纵向与横向比较,实时对教学内容进行修正,保证每个学生都能建立扎实的物理基础知识体系,提高学生对于物理学习的信心与兴趣。使学生的综合科学素养得到充足的发展。

分层教学方法的分层只是手段而不是目的,教师们采用分层教学法的目的是保证每一个学生都能学有所得。分层法对于部分学生可以起到激励的作用,对于脆弱自卑的学生可能就是极大的打击,因此在采用分层教学法时,教师应考虑到学生的心理素质。

### 结束语

在初中物理的教学过程中采用分层教学的方法,很好的体现了“因材施教”的教育理念。在尊重学生差异化的前提下,通过学生分层、教学目标分层、教学内容分层、评价体系分层等策略,保证每个学生都能学有所得。在保证每个学生都能建立基础物理科学体系的前提下,使每个学生的长处都有机会得到充分的发展。

### 参考文献

- [1]殷亚兵.初中物理教学中分层教学法的应用研究[J].中学物理(初中版),2015,33(12):66. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4134(c).2015.12.047.
- [2]葛玲玲.分层教学法在初中物理教学中的运用[J].教育教学论坛,2013,(37):70-70,71. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2013.37.053.
- [3]吴宏英.分层教学法在物理教学中的运用[J].中国校外教育(下旬刊),2016,(5):81. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2016.05.074.
- [4]肖光强.初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(2):294.
- [5]汪杰.阐述分层教学法在初中物理教学中的运用[J].新课程导学(八年级中旬),2018,000(008):P.70-70.

## 如何在高中政治课堂培养爱国主义精神

刘茂林

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**高中阶段的政治教学是学生思想发展的关键,教师在开展教学时要额外关注政治教学对学生思想观念所起到的促进作用。传统的政治教学单从书面上要求学生进行记忆,除了过多增加学生的学习负担以外并没有起到任何实质性的作用。爱国主义精神作为个人所必须具备的价值观念,教师要利用政治教材中的内容进行合理的教学设计,为国家培养未来的国之栋梁打下坚实的基础。本文根据课堂实践、核心素养、现状分析三个方向分析如何在高中政治课堂培养学生的爱国主义精神。

**【关键词】**爱国主义;高中政治;策略探究

新课标要求,高中阶段的学生不光要熟悉了解国家各个阶段中的政治的热点内容,同时还要通过这些内容强化自身的政治感悟。高中阶段的学生正处于政治思想观念日趋成熟的关键时期,学生在这一时期所形成的价值观将影响着学生未来的发展。教师在教学过程中要牢记将爱国主义精神的灌输作为开展教学的基础,将教学设计的各个方面都融入爱国主义,引导学生能够树立起民族自尊心和自信心,让学生能够从心底热爱自己的祖国。

### 一、将课堂与实践相结合培养学生爱国主义精神

高中政治教材中理论知识占据较大篇幅,学生受到认知限制在学习过程中未必能够完整理解教材所要表达的观念。将课堂教学与实践应用结合,有效提高学生对理论知识的应用,帮助学生理解理论的发展过程,同时在实践活动的过程中有效培养学生的爱国主义思想,引导学生去感受爱国主义情感<sup>[1]</sup>。

例如:教师在讲解“揭开货币的神秘面纱”这一节课时,教师在教学过程中将学生的日常生活与本节课的教学内容进行一定的结合。教师首先让学生思考自己在日常的时候都用货币曾经买过什么物品?这些物品都存在着怎样的形态特征?然后让学生仔细思考一下,为什么在日常生活的过程人们经常会买鸡蛋、面粉、大米这一类的货品呢?为什么在不同的货品之间就可以用货币的方式进行交易呢?为什么对于一些手表、汽车等物品的购买欲望并不强烈呢?他与常态购买的物品之间存在着怎样的关系呢?在教师的这一系列问题的引导下,学生能够了解到那本节课中关于商品的基本属性概念、这些商品的使用价值以及这些价值中所包含的基本内涵。最后教师让学生以小组合作的方式进行货币交换活动,促进学生对货币相关知识的深入了解。

### 二、以学科核心素养为基础培养学生爱国主义精神

在政治教学中培养学生的爱国主义精神是一个长久的过程,在此期间教师所要做的便是在自身的专业能力辅助之下,以政治核心素养为基础进行教学设计,有效提高学生的爱国主义精神<sup>[2]</sup>。教师在课堂中所采用的教学手段要不断变化,以学生生活中的热门话题为基础,寻找政治与生活之间的共同点,有效促进学生爱国主义思想的形成。

例如:教师在讲解“权力的形势需要监督”这一节课时,教师为了能够让学生更加深刻地感受到政府对我们幸福生活所做出的贡献,从侧面加深学生的爱国主义思想,教师首先可以在课堂上通过多媒体的方式为学生播放一段视频,视频呈现的是政府干部下乡扶贫的场景,在这个视频中学生能够体会到国家法律政策对人民

的帮助以及在某些方面的限制性。然后教师在引导学生以小组为单位进行讨论,找出自己身边所能够感受到的国家法律所赋予给公民的权利,以及我们在日常生活中所必须遵守的义务。最后教师根据学生的讨论结果得出这样的一个结论:法律所赋予给每个人的权力都是相辅相成的,我们在享受政府所带给我们的权利时也要承担相应的义务,只有这样国家才能够得到更长远的发展,我们的生活才能够越来越幸福。学生在讨论交流的过程中加深对知识的理解,也让学生从内心深处升起对国家的热爱之情。

### 三、结合学生爱国主义现状培养学生爱国主义精神

信息时代的到来对学生的生活造成了一定改变,高中阶段的学生情绪波动比较的明显,外界的变化很容易对学生产生影响。但这并非代表要以一味地限制学生运用网络,教师可以将教学设计与网络中庞大的信息范围进行有效结合,促进学生爱国主义精神的发展,也让学生能学会将政治知识具体地应用到日常生活中。

例如:教师在讲解“国家”这一节课时,教师就可以通过多媒体的方式为学生展现我国在历史发展的过程中所涌现出来的民族英雄,让学生通过英雄故事的激励能够由衷的产生爱国的情感。教师可以在多媒体中播放为了收复西域而历经艰险的班固,为了能够守卫边疆而不惧沙漠风沙的卫青和霍去病,以及现代社会中那些为了能够让人民能够有一个安稳的生活而驻守边疆的战士们。教师通过让学生感受他们这种舍小家为大家的精神以及舍生取义的爱国态度,引导学生在学习政治知识的过程中也能够将这些美好的思想继续传递下去,让学生能够迅速地成长为国家的栋梁人物。

在高中政治教育中渗透爱国主义思想是一个长远的任务,要求教师要结合社会政治变化以及学生的思想认知观念进行合理的变动,为他们制定针对性的教学计划,培养不同层次的学生树立起正确的爱国主义观念。高中阶段的思想培育关乎学生一生的发展,政治教师在其中发挥着至关重要的作用,这不光影响着学生的未来同样还影响着中国发展的未来,教师需要不断完善自身的思想观念,以期为中国培养出一批优秀的爱国主义精神栋梁。

### 参考文献

- [1]杨芳珍.在中学政治教学中培养学生的爱国主义精神[J].空中英语教室(新教师教学),2010.
- [2]韩鹏.在高中政治教学中培养学生的爱国主义精神[J].小作家选刊(教学交流),2013,000(001):137-137.