

二、注重学生主体地位,提升教学效率

2.1 正确认识学生的主体地位

在数学课堂上老师可以针对学生的学习情况,提出一些较难的问题,让学生自己去思考,然后自己来讲解。例如让同学上台展示,因为需要同学上台展示具备一定的难度,数学教师这时可以给予适当性的提醒和鼓励,可以说:“这个问题有一点点的难度,但是同学们认真思考,一定可以做出来的,我们来看看是谁第一个开动脑筋想出来。”这样就会有同学敢于举手,同学一就会举手说:“老师,我会了。”这时,老师应该奖励同学一同时鼓励其他同学,像:“同学一思考的速度真快,也很勇敢啊,这么快就想出来,其他同学还有没有知道这道题怎么做并且想上来给大家展示的呢?”那么这时和同学一成绩差不多的同学也就会努力思考并举手回答。在同学讲解的过程中,教师可以给大家重点标识,像数学公式的记忆等。在学生自己解决问题,自己在课上给同学讲解的过程中,学生就能够牢牢的把知识点把握住。因为在他自己给别人讲课之前,他需要自己先理解明白这道题,并且在讲解前学生本身还会做大量的准备,所以这样的活动就会使学生牢牢的把握住知识点。并且学生在这个过程中会找到自信,会逐渐的喜欢上这样的活动,从而促使他们学习数学,提高数学成绩。

2.2 多方面注意学生的主体地位

在进行课前准备的课时,数学教师应该了解到学生的知识结构和学习能力大小,不能为了完成教学目标而赶进度,这样学生不仅理解不了所学的知识还会因为自己不会做数学题而对数学这个学科产生厌烦的心里。同样在课后留作业等方面也应该注意学生的情况,有的课后作业过于简单,对于学生来说起不到来呢西效果,考试时学生会因为自己不会做题而认为自己的努力没有用。如果课后作业过难,学生用太多的课后时间去完成数学作业,学生也会从心里对数学产生反感。所以数学教师需要根据学生真正的实际情况去进行教学。

三、给学生目标,提高数学学习动力

3.1 针对目标,给予奖励与惩罚

数学教师可以针对学生的学习情况给学生制定相应的目标,并且在达到目标和没有达到目标后给学生制定相应的奖惩措施。例如,在考试后,数学教师可以让学

生自己制定目标,并且自己写下来,这样学生就可以根据自己的目标而学习,也可以让他们认识到自己在班里或者年级里的位置。当他们看到自己达成目标时,他们心中就会产生成就感,从而促进他们学习。在他们因为自己的数学成绩上升得到奖励时,也会激发他们学习的动力。同时当他们没有完成目标,或者数学成绩没有达到自己预想的高度,他们也会产生压力,从而去学习数学。另外当学生看到别人的奖励和自己的惩罚形成相应的对比时,他们同样会有压力,甚至为了下一次的奖励而努力学习。所以给学生制定自己数学成绩的目标,是一个提高数学成绩的有效办法。

3.2 把握目标程度大小

在给学指定目标时,数学教师需要帮助学生把握好目标的程度,不能过于简单,也不能过于太难。太简单起不到激励学生的作用,同时有的学生可能因为奖励而故意制定简单的目标。但是太高的目标会使学生丢失信心,当学生自己认真学习之后,因为目标过高而得到惩罚,这样会减少学生学习的兴趣和动力,同时有的学生可能因为一次又一次的失败产生不自信心理。所以只能怪目标很重要,数学教师需要根据学生的情况来帮助学制定,以此来促进学学习数学。

结束语

数学课堂对中小来说具备一定的难度,所以在进行数学教学时,教师不仅要看看学生是否有兴趣,还要时刻谨记学生才是课堂的主体,而不是老师。同时目标可以给学提供动力,激发学生学。在现在的学习与教育环境中,数学体现的尤为重要,所以数学教师在进行教学时,应该注意到数学的抽象性以及学生的年龄问题,只有数学教师和同学一起努力才可以高效完成课堂人物,才可以提高同学们的成绩打造高效课堂。

参考文献

- [1]袁永红.提高初中数学课堂教学效率 用心打造高效课堂[J].课程教育研究, 2020
- [2]贝凤灵.数学课堂中趣味性教学的方法[J].小学教学参考, 2020(17): 94-95.
- [3]宋兆英.初中数学课堂教学模式探究[J].学周刊, 2020(19): 23-24.

立足核心素养,优化高中历史教学

赵勇

(兴义市第五中学 贵州 兴义 562400)

【摘要】在新课程改革的背景下,学生的历史核心素养是高中有效教学中的一个热点问题,其不仅可以体现了素质教育而且还强调了人文主义教育。过去的历史课堂教育教学管理理念和教学设计思想不能满足要求学生个性化发展的需要。本文在教学实践的基础上,给探索高中生的历史核心素养培训战略上提出了一些建议。

【关键词】高中历史; 核心素养

为了提高新课程改革的成效,实现教师职业道德教育的目标。构建和优化高中历史文化核心素养进行教学理论体系改革是深化教育发展的重要组成部分。在实际教学中,高中历史教师必须以重视教学质量为核心,科学的教学计划,旨在使学逐步养成和掌握历史观念。

一、历史核心素质内涵分析

历史核心素养主要是指学生在日常对历史知识,历史意识的综合反映,主要体现在学生的思考,探索和解决问题上。“阅读历史使人们生活变得明智。”通过对历史文献和典故的深入阅读和深入分析研究,学生可以有效地拓宽思想视野。高中学生在学历史过程中会逐渐形成自己对历史的思维能力以及历史情感。

在高中学生历史教学中,历史老师应解释中国社会乃至整个世界的发展历程,然后通过结合我国历史学习时间序列,历史地图和其他信息,将事件的历史数据记录整合到特定的检查和研究分析框架中。教师要引导学生关注当前的社会活动,以振兴祖国为使命。在高中历史教育教学中以历史事实为基础,历史课堂学的核心便是家乡。因此,在教学实践中,高中历史教师应注重培养学生的家国意识,通过激发学生的爱国热情,让学生了解国家发展的过程。

二、高中历史教学优化策略研究

1. 基于核心素养,科学设计教学目标

在核心素养教育教学管理理念下,通过科学研究并设计历史教学工作目标不仅可以作为开展有效课堂学习活动的前提而且也是提高教学质量的根本。在过去的教学中,教师忽视教学目标导致学生的目标比较模糊,这对于学生核心素养的培养产生了不利影响。因此,高中历史教师应根据实际生活和学习情况科学合理地设计课堂教学工作目标,以提高我们学生的历史学习热情。

例如,在教学“美国的联邦制”时,历史老师可以通过为学生分析和探讨1787年美国宪法的特点,对比英国君主立宪和美国总统制并鼓励学生进行讨论。通过有效探索历史文献,科学合理的整合历史文化背景和时空观念,从而培养并提高学生的历史素养。

2. 科学创建问题情境

学生在初中时都学过历史,已经具有了一定的历史学习经验和学习方法。因此在做课堂教学设计时高中历史老师应该充分考虑到这一点,不要强迫学生背诵历史知识,以避免学生矛盾心理。在实际教学中,应根据为学生创立的科学问题情境,引导学生独立分析和探索,探索历史过程中的实际情况。

例如,历史老师在解释“苏联的社会资本主义建设”的内容时,可以通过使用多媒体播放历史影视资料,并提出自己几个重要问题:哪个国家是第一个国家在世界上开展无产阶级革命斗争?帝国主义为什么干涉中国社会发展主义?在发现问题的过程中,学生可以有效地提高自己对历史数据和历史问题分析并解决的能力,使

学生感受到学习历史的乐趣。

3. 着重培养学生的自主学习能力

“自主探究与合作学习”是高中历史教育中的一个重要观点,历史教师要科学设计课堂教学活动计划,积极引导学回答历史环境问题,内化历史理论知识,实现对学核心能力素质的培养。例如,历史老师再讲授1898年教学内容的改革运动,应该引导学探索问题,与课堂学有效地根据学重点。1898年改革运动失败后,康有为逃亡,包括谭嗣同在内的六人被捕杀害。谭嗣同为什么不选择出国?历史老师让学们根据谭嗣同为什么留下谭嗣同的死是否值得等话题,引导学分组讨论。通过学自己独立进行讨论,可以有效激发学的爱国主义情怀,有助于培养他们的责任心和使命感。

4. 科学拓展历史知识,丰富经验和史料

丰富学的理论知识,拓宽学视野,帮助其发展历史核心素养可以通过科学的拓展知识。良好的历史文化知识蕴含着丰富的历史信息,不仅有利于激发学对中国历史的兴趣,而且有利于提高学理论知识的深度和广度,对实现高质量的历史教育起到重要作用。

例如,历史老师在讨论鸦片战争中清政府失败的原因时,可以加上“杨芳的反对方式”。尽管杨芳是一位勇敢的将军,经历了数百次战斗,但当他听到英军的轰击是准确的并且命中率接近100时,他感到非常奇怪,并与军师讨论了对策。“非常聪明”的杨芳听了巫师的命令,命令士兵们收集妇女的尿液并将其泼入敌舰,试图解决问题。

这些历史数据充分反映了清政府政策执行情况的无知和傲慢。通过为学进行补充故事教学资源,可以间接地激发学学习并探索清政府鸦片战争失败的原因,帮助他们能够有效地理解鸦片战争失败的原因,并帮助他们自己树立时间和空间的历史观念。

三、结论

核心素养有助于学学习历史,因此进入高中历史教学是时代发展的必然趋势。高中历史教师应深入理解核心素养,学新课程改革的主动学的教学理念,关注的学情况,对课堂学方案进行科学设计,使学对历史知识有一个越来越清晰深入的了解。探究性学的方法可以不断提高学学习的核心素养,还能不断提高学的综合能力。

参考文献

- [1]王楠.高中历史教学中学生核心素养的培养策略探究[J].高考指南, 2017(27): 96-97.
- [2]包卫国.浅析在高中历史教学中贯穿对学生“核心素养”的培养[J].好家, 2017(51): 100.
- [3]王慧萍.以历史核心素养引领高考复习[J].考试周刊, 2015(26): 60-61.