

互联网+智慧课堂的高中生物教学策略分析

李伟科

(广东省梅州市五华县安流中学 广东 梅州 514400)

【摘要】2019年是教育发展的一年,教育中心发生转移,更加注重学生的素质教育,并提出“互联网+教育”理念。生物作为高中阶段的重要学科,理应顺应时代发展,将“互联网+教育”理念融入到课堂教学中,从而打造智慧课堂。本文就如何打造高中生物智慧课堂进行探讨,旨在提升教育水平。

【关键词】“互联网+教育”时代;高中生物;智慧教育

前言

传统课堂教学已然不适应时代发展的需要,需要对其进行变革。在互联网迅猛发展的今天,将互联网与教育完美融合不失为一个办法。在“互联网+教育”理念指导下,探索智慧教学模式,是每一位教师应具备的素质。本文先归纳“互联网+教育”理念对生物学科的影响,再提出打造智慧课堂的策略,以供广大生物教师参考。

一、“互联网+教育”时代对高中生物课堂的影响

(一)对教学方式的影响

以往高中生物课堂,教师是课堂的主角,而学生只能被动接受知识。这种填鸭式的教学模式,既不能高效完成教学目标,又束缚了学生的天性。而“互联网+教育”观念的引入,让生物课堂焕发活力,越来越多的新技术被应用在教学中,师生间、生生间的沟通变得频繁。有效的沟通会促进学生的学习,同时让教师的教学更具针对性,从而较少教学盲点,使得学生发展的更为全面。另外,采取新颖的教学手段,学生的兴趣得到激发,对提升学习效率大有裨益。

(二)对学习方式的影响

随着互联网技术的发展,教师可选的教学方式越来越多。教学方式的转变让学生的学习方式也发生了变化。例如教师在生物课堂运用多媒体技术展示生物知识,并将课件分享给学生,这样学生就不会为记笔记而分心,可以专注于教师的讲解。生物教师可以从互联网搜集优秀教学视频,根据班级学生具体状况来确定是否播放。通过播放教学视频,可以帮助学生攻克生物重难点知识。在课后,学生通过互联网平台浏览教师上传的课件,可以回顾所学,进一步巩固知识。可以看出,“互联网+教育”时代学生的学习更为主动,学习兴趣愈发高涨,久而久之学生自主学习能力就会养成。

(三)对教学地位的影响

“互联网+教育”时代指出学生是教学的主体,而教师只是扮演服务角色。角色的转换后需要教师掌控学生的学习过程,最大程度培养学生自主学习的能力。无论是课堂上,还是在课外,教师都需要对学生进行有效指导,帮助学生掌握学习高中生物的方式方法,以此促进学生的生物素养形成。

二、“互联网+教育”时代高中生物智慧课堂的构建

(一)课前进行智慧设计

教学设计是教学活动开展的先决条件,运用智慧理念设计教学,可帮助教师更好的探究教学规律,找到教学窍门,从而保质保量地完成教学目标。而教学目标顺利完成,可保证所有学生学习有效。传统教学之所以效果不佳,根源在于忽视学生的主体地位,过多的围绕教师开展教学活动,无法促进学生开展自主学习。而互联网的加入,让教学设计更加科学,也更具创新性。

例如在《光合作用》一课中,教师在课前根据教学内容制作微课视频,将相关知识点融入到微课当中。需注意的是,微课时间不宜过长,控制在5分钟以内。学生通过观看视频,掌握光合作用机理,即植物吸收空气中的水与二氧化碳,在叶绿素的作用下完成光合作用,从而产生氧气。在微课中设置一些问题,从而引发学生的思考,诸如氧气的形成过程?光合作用发生场所在哪里?教师借助生动形象的内容来调动学生的主观能动性,从而提高学生的预期效率,为课堂教学打下坚实的基础。

(二)课中实施智慧教学

“互联网+教育”时代推动高中生物课堂的设备不断推陈出新,基本上每个教室都完成了智能教育的基础性建设。要借助互联网技术与设备的优势,将高中生物知识变得更具形象化,从而帮助学生更好的掌握生物知识,同时提升学生的思维逻辑能力。

例如在《动物细胞的有丝分裂》一课中,教师利用3D技术将细胞分裂过程呈现在学生面前,从而激发课堂活性,加深学生理解。3D技术可以让生物知识更加形象生动,学生通过观看准确掌握细胞分裂的特性,让学生记忆起来更为方便,也更为牢固。另外,为了提升教学效率,教师可以在大屏幕上放置二维码,学生通过扫码加入问题反馈平台,在平台中学生可以将心中疑惑反馈给教师,让教师了解学生的具体学情,并及时采取措施,不让问题过夜,从而让学生跟上教师的脚步。

(三)课后开展智慧评价

教学评价是衡量教学活动效果的重要指标,让评价更具智慧性是当前生物教师需要着手的工作。只有一个智慧的评价,才能真实的反映出学生的学习状况,从而让教师对学生学情有准确的了解,有针对性地开展教学活动。评价内容要多样性,不仅包括课堂测试、课后作业、期中期末成绩,还应关注学生在课堂的表现,即参与度、学习态度等。通过全面地评价,找出学生学习的重难点,以此作为优化教学模式的基础。可以说用智慧评价,可以最大程度帮助学生进步,从而实现教学目标。

例如教师在讲解酵母菌知识时,就可以借助互联网技术加强师生间的互动交流,从而把握学生对知识的吸收、消化状况。为了促进学生积极开展讨论交流活动,教师需要设置一些问题,如酵母菌产生的气体可以用何种方式来检验?以此问题作为讨论的内容,组织学生开展讨论。在讨论过程中教师掌控全局,细心观察每一位学生的表现。在讨论结束后,教师鼓励学生将心中观点表述出来。如若其他同学有不同的见解,教师应鼓励学生间开展辩论。辩论要有理有据,从而增强观点的准确性。有些学生对于这个问题知之甚少,教师就需要给予必要的指导,引导学生借助互联网寻找答案。通过学生整合资料,最后找出检验方法,即溴麝香草酚蓝指示剂可以作为检测试剂。检测原理是指示剂遇二氧化碳会发生一个变色的过程,即蓝色到绿色再到黄色。

三、总结

伴随“互联网+教育”时代的来临,促使教学模式发生转变,同时也提高了学生的学习效率,因此成为生物课堂教学的宠儿。借助互联网技术构建智慧课堂,从而助推学生达到一个学习的新高度,进而培养学生生物综合能力,完成素质教育的目标。

参考文献

- [1]王增彬.互联网环境下高中生物教学新模式探究[J].佳木斯职业学院学报,2019(04):141-143.
- [2]高承平.探究“互联网+教育”时代下的高中生物智慧教育[J].基础教育论坛,2019(23):75-76.
- [3]苏政方.“互联网+”下高中生物学“智慧课堂”的探索[J].生物学杂志,2018,35(03):127-129.

发挥思维导图优势,达成高效小学英语教学成效

梁许

(东莞市波利亚外国语学校 广东 东莞 523000)

【摘要】思维导图是一种思维方式,更是一种思维方法,可以把学生的隐性知识转变为显性知识,把复杂难懂的语言信息合理转化为相对简单的教学内容,可以在学习效果上获得一定强化。基于此,笔者以发挥思维导图优势,达成高效小学英语教学成效作为选题,首先了思维导图在小学应用教学中的作用,最后,深入分析了如何利用思维导图达成小学英语高效教学提出了若干建议,以期能为小学英语教学提供若干可行性意见。

【关键词】小学;英语;思维导图

思维导图教学法,与传统的课堂教学相对比,在知识和文字的记录上更具简洁性,更容易被学生所学习认识和接受,特别是在直观性的体现上更为全面。本文针对小学英语教学中的思维导图运用进行了价值分析,对如何强化教学效果并提升教学质量,进行了针对性的研究,从而得出了一定研究价值。

一、巧用思维导图,提升英语写作水平

学生从小学阶段开始接触英语,这个时期的英语学习为初中的英语学习奠定基础,直接影响学生后面的学习质量。在小学阶段就运用好思维导图可以帮助学生掌握更多的知识。小学生的逻辑思维能力较弱,掌握的词汇量较少,写作一直是一个大难题,写出来的文章总是逻辑混乱,毫无头绪,在这样的情况下思维导图是一个非常好的方式,教师可以教授学生在写作前利用思维导图写出文章的提纲,然后在此基础上进行补充扩展,这样希望出来的作文才是逻辑清晰的好文章。

例如,教师在要求学生写关于My daily life的作文时,在正式写作之前提前让学生在草稿本上面记下跟自己每天日常活动的相关短语、句型记下来。根据教学经验学生往往会写下get up, eat breakfast, run and dance, play games with my friends, do my homework, usually, often……这样的词汇,然后再画出一个思维导图,按照从早到晚的顺序将活动拍出来,按照思维导图上面的活动顺序写下整篇文章,这样学生写出的文章顺序才不会混乱,条理清晰。只要学生将草稿记录的词汇短语等与按照思维导图的顺序写下来,那么这一片作文就是一片合格的高质量作文。按照这个方式学生的写作能力就能够逐步地得到增强。

二、思维导图与单词融合,整合新旧词汇

在小学英语教学中,单词教学是其重要一环。做好单词的掌握,对于后续学生小学、小学时期的英语学习有着重要的铺垫作用。可见,单词在英语学习中扮演