

家校共育，创新小学语文教学新模式

陈霞

(岳阳楼区桂花园小学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】随着社会经济水平的提高，越来越多的学生家长开始重视工作收入的高低，缺乏对学生的学习生活进行爱的教育。当小学教师面对班级学生展开知识教学时，教师应该注重家校联系教学的方法。只有和学生的家长保持教学联系，引导家长一起为学生的学习发展展开共同教育，才能够进一步保证学生的良好学习情况。

【关键词】家长；关爱；知识；工作

家校共育是一种新型且必要的小学教学模式。当教师在校外，采取网课的方法教导学生学习语文知识时，为让学生进一步的配合教师的教学工作，做到上课认真听讲，课后认真练习，完成教师布置的知识巩固作业等，教师应该和学生的家长架起一座合作教育的沟通桥梁，以此利用家校共育的教学方法确保班级的所有学生都能够获得更多学习关爱，让他们在家长和教师的关心下认真学习好语文。

一、特殊情况下的家校合作教育

当教师在教导学生学习语文知识的过程中出现一些特殊情况，如：学生生病，自然灾害等导致学生不能在教室内学习语文知识时，教师应该要根据特殊情况展开家校合作教育。只有确保家校合作教育的正常进行，才能够进一步的保证学生不受特殊情况的影响，继续学习。

例如在出现学生生病，不能来到校园上课的情况时，为保证小学语文的教学进度正常实施，我会采取在特殊情况下展开家校合作教育的教学方法。如在教导学生在家中学习《表里的生物》这一课时，我利用发布学习任务的方法把学习的任务发送给家长，让家长和我一起合作开展语文教学。在布置的学习任务中，我要求家长利用自己的手机或者电脑帮助学生打开上网课的视频链接，以此让学生通过网络学习的方式掌握语文课文知识。同时，在上完网课之后，我要求家长要对学生的学习情况进行反馈，利用家长的反馈进一步的了解学生对本课教学的学习效率，从而根据学生的情况进行网课教学调整。

二、注重和家长分享学生的学习近况

家校共育的教学能够有效地让学生同时在家长和教师的监督下认真学习语文，以此提高学生的学习效率。当学生因为一些社会情况不能走进校园和教师面对面交流学习语文知识时，教师要利用网课教学的方式，引导学生在网络中掌握语文知识。但是，网课的学习容易导致学生出现松懈的学习心理。这个时候教师应该注重和家长进行共同教育合作，利用分享学生的学习近况，提高学生学习语文的警惕性。

在开展《匆匆》这一课网络教学时，我引导学生通过这一篇课文的学习感受课文的语言美，并且教导他们学习仿写课文的一些优美段落。但是，在学生学习的过程中，我发现一些学生并没有在认真地学习欣赏文中的细节描写和排比、对比的知识内容，导致难以在课文的学习中感受文章的美好。这个时候我会注重和家长分享学生的学习近况，利用和家长的沟通引起家长的重视。在沟通下，一些学生的家长会发现他们忽视了对孩子学习的关心，以此做到在以后忙工作的同时多给予学生关心，和我一起监督，保证学生的课堂学习效率。

由于一些特殊原因，家长缺乏对学生的关心，导致学生在学习上的松懈。并且，网课的教学方式比较难以确保学生不放松学习警惕。为确保学生在网课的教学方式下提高学习效率，教师会多采取和家长沟通的方式，通过分享学生的学习近况，引起家长的重视，让学生得到更多地学习关心。

三、引导家长重视学生作业情况

教师教导小学生学习语文知识的过程中，会采取巩固复习的方式布置作业。当教师发现一些学生作业情况不乐观，出现许多练习错题时，应该采取家校共育的教

学方法，引导家长重视学生的作业情况，让家长配合作业教学工作。

在学习完《鲁滨逊漂流记》这一课的语文知识点之后，我要求学生课后完成对应的练习册作业。但是由于学生经历了一段时间的网课教学，并且有部分缺乏学习自觉性的学生，导致学生在完成作业的过程中，出现许多错题没有正确订正的情况。作业完成的不理想会直接导致学生语文知识的掌握不到位。当出现班级自觉性不高的学生作业不理想的情况时，我会打电话给对应的学生家长，引导家长应该在日常的生活中多和学生沟通，告诉他们学习语文，保证作业质量的重要性，由此让学生在家长和我的共同努力下提高作业效率和学习自觉性。

采取和家长沟通，引导家长重视语文作业的教学能够有效地保证学生作业的完成质量。当学生在家长的关心下认识到自己的错误，并积极改正时，学生的作业也会随之找到办法解决。通过引导家长重视学生作业情况的沟通教学，学生家长和学生会都对语文作业学习改观，学生因此会在今后的作业完成中认真动脑思考，认真解决问题，以此在作业效率提高的基础上提高语文成绩。

四、根据学生特别性展开家校沟通

学生接受语文网课教学知识的方式是一种新型的微课模式。当教师教导学生通过网课的方式学习语文知识时，会经常出现一些学生没有准时出现在网络课堂中。针对这一情况，教师有必要根据学生的特别性展开家校沟通，利用和家长沟通引起家长对孩子的学习重视，以此改善学生在网课学习中的不良现象。

例如在语文课堂即将开始时，我会采取点名的教学方法，用点名确保每一位学生都参与进语文网课教学中。在点名结束以后，会发现一些学生迟到或者旷课的现象。针对这一现象，我重视及时的和家长展开沟通。通过沟通，可以发现家长对孩子的关心并不到位，在遇到这样的情况时，我让家长应该多给予学生关心，忙碌工作的同时，也要重视学生的学习情况。通过沟通，家长会向我反馈学生缺席的原因，并且家长会从此做到基本的网课签到监督，利用网课签到监督确保每一位学生都有参与进网课教学课堂。

当教师利用网课向学生传授语文知识时，应该同时注重根据学生的特别性展开家校沟通。只有让家长配合教师的网课开展工作，学生才会提高网课学习的警惕性，做到不放松，守时加入网课的学习中。

总结

家校沟通的开展有助于确保学生语文学习的效率。由于各种特殊情况的出现，会出现学生也随之松懈的情况。并且班级中的大部分的学生对学习的自觉和能力并不高，所以会出现更多不良的语文学习现象，语文教师同时作为班主任，应该认真观察学生在网课学习中的情况，当发现不良情况时，要及时的和家长展开沟通。通过家校共育改善学生网课学习的不良习惯。

参考文献

- [1]赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育,2019(11):26.
- [2]陈丽娟.家校融合理念下的人文关怀——浅析特殊教育学校小学语文教学[J].文教资料,2019(09):60-61.

小学班主任做好班级管理工作的策略

江桂兰

(广宁县南街镇新城小学 广东 肇庆 526300)

【摘要】小学班主任承担着学生德育素质的培养，对于学生日常表现和行为举止规范的约束起到关键的作用。小学二年级的学生正在低龄，思想道德形成还不成熟，需要班主任对于学生的一言一行进行规范约束。但现阶段小学教学中没有建立完整的班级德育工作体系，班主任需要根据以往的教学经验对于学生道德行为进行归正，本文将通过二年级班主任德育管理工作经验的介绍，为班主任完善低年级学生道德素养，提高学生辨别善恶举止能力，最终实现对低龄学生道德观的完善这一管理任务。

【关键词】班级德育教学；管理工作策略；小学班主任管理

小学生道德品质的素养与教师日常正确的引导密不可分，优秀的班级德育工作管理体系离不开班级学生的上下一心。这就需要班主任在日常学习过程中善于发掘班级先锋榜样，通过榜样的力量带动全班德育工作向好向善发展。此外，班主任还可以在班级建立小组监督模式，鼓励学生发现身边的好人好事，及时汇报班级中存在的不良风气，通过这种方法班主任可以第一时间掌握学生的思想动向，为学生德育工作的进一步部署提供参考。只有做到师生同心，德育工作的开展就能够向着良性常态化发展。

一、以身作则，榜样精神激励学生向好向善

教师在传道授业解惑的基础上还应该重视自身道德修养。尤其是低年级班主任更应该注意自己的一言一行，为学生树立榜样。所谓近朱者赤近墨者黑，低年级学生由于对道德认知能力不足，道德观念的建立很大部分来自于模仿学习，而班主任又是直接与学生接触时间最长的教师。因此教师应该完善自己道德修养，比如在学生值日过程中主动帮助学生进行倒垃圾，擦黑板这一类工作，不仅能够拉近师生关

系，还在无形之中在学生心目中树立道德榜样的形象，只有得到学生的认可，德育工作在开展过程中才能被学生接受。

除了从小事中为学生树立道德榜样这一行动，教师还可以通过学生推荐，自身观察等途径在班里选出一批道德模范，并在班级中公开表扬这些同学的优秀事迹，让学生在身边榜样的激励下不断完善自我道德行为。在班级中通过先驱者的引导作用形成良好的班级德育氛围，此时班主任可以鼓励学生进行“日行一善”的记录，并在每周结束进行回收，旨在让学生通过每天做一件好事的记录，形成日行一善的好习惯，这样在榜样的带动下学生就能够在潜移默化过程中实现道德观念的性格植入。

二、展开德育班会，以案例促德育

除了日行一善，榜样激励等手段的推进，班主任还应该为二年级的学生灌输德育的基本理论准则，帮助学生提高辨别能力，避免出现跟风盲从的现象。德育观念引入最好的课程手段就是班会的召开，班主任应该在每周的班会课上拟出不同德育主题，通过实际案例的播放，让学生谈及观后感。一方面班主任可以通过学生的回

答掌握学生近期思想动向,及时进行引导纠正,另一方面学生可以实现将德育行为用语言叙述出来,这一过程就可以让道德准则在学生内心生根发芽,提高学生在今后处事过程中提高对善恶的甄别度,通过理论的武器武装自己的头脑,避免受到不良行为的诱惑。班主任也可以鼓励学生在班会上畅所欲言,谈及自己最近遇到的好人好事或者是不良行为,在这种自由的讨论环境中,学生的案例得到共享,班会的理论教学目的也能够在学生的讨论中得到体现。

三、建立奖罚分明的德育制度

正所谓“国无法不立”。班级德育管理过程中也离不开奖罚分明制度的建立,班主任应在课堂上于学生讨论约法三章,将值得学生去做的事情划分一栏,列明详细的奖励方式。比如:帮助值日生摆桌椅,面对学生发生摩擦时及时劝阻等正确的做法,通过物质奖励或者当众表扬的途径调动学生参与的积极性。对于不友善的行为,比如:打架、恶意破坏班级公共财产等行为,鼓励学生进行检举,将多数善良同学的积极性调动起来,实现全班级肃清不良行为的风气。此外,教师还应该根据学生对于善恶的评判能力,在条款上为学生标注不允许做的事情和应鼓励参与的事情。这样学生就可以参考班级德育公示栏内容,在做事前进行综合考虑,避免学生因为无知和冲动造成的不良后果。

四、多与学生沟通,了解学生内心想法

作为低年级班主任,应该承担起主动深入学生内部,对于学生进行交流的责任。只有对学生的行为举止有动态性评价结果,才能够准确地总结现阶段德育管理中的得与失。班主任可以将班里同学分成不同的小组,并由道德标兵担任组长,经过一段时间组长对小组成员近期表现进行评价,班主任结合自己了解到的情况,对存在问题的同学通过谈话的方式了解学生近期心理变化,积极与学生家长联系,通过家校共同努力的方式改变学生的行为习惯。同时班主任应该积极学习低龄儿童心理学,对于行为异常的学生,通过专业的知识找出问题的症结。班主任只有在日常学习中拉近与学生的距离,才能够让学生对自己敞开心扉,德育教学的开展才能够

更加有效。

此外教师还可以在班级设置“问题信箱”,鼓励腼腆的学生通过书信等方式提出班级德育发展中存在的问题。教师通过问题的回收,针对学生提出的问题经过细心的求证,对实际问题解决办法进行学生的民主评议,让每一个学生成为维护班级道德风尚的卫士。只有班主任重视学生提出的问题和意见,学生才更愿意推心置腹地与教师进行沟通,这样教师才能够及时掌握班级实时动向,规范学生的行为,引导学生从小树立正确的道德价值观念。

结语

小学二年级班主任对学生德育管理的成果决定着学生成长过程中道德观念正确与否。面对低年级学生缺乏社会经验的现实,班主任应该通过不同的课堂引导方式为学生树立良好的道德榜样,通过在班里设置道德标兵的方式引导班级道德风气朝着好的方向发展。也可以通过德育班会的召开深入学生心理,及时了解学生内心所想,防止不良思想的蔓延。班主任只有在班级形成道德学习常态化风气,通过不通过途径为学生树立道德榜样,学生才能够时刻将道德规范记在心间,从而收获良好的德育管理工作成果。

参考文献

- [1]李惠敏.浅谈德育管理工作中班主任的角色定位[J].小学教学参考,2019(27):90-91.
- [2]陈美榕.“以德载人”——小学班级管理的德育之道[J].名师在线,2019(16):88-89.
- [3]王文德.小学班主任工作中德育管理的探究[J].亚太教育,2019(07):32.
- [4]任晓凤.小学德育管理激励对策创新实践[J].华夏教师,2019(21):94-95.
- [5]赵艳伟.四位一体网格化德育管理研究[D].青岛大学,2019.

多媒体应用在小学英语教学中的重要性研究

潘枚萍

(信宜市新宝沙底小学 广东 茂名 525339)

[摘要] 在新课改的背景下,小学英语课堂教学的方式有了较大的改变,其中多媒体教学得到了广泛的应用,其不仅增强了小学英语教学的趣味性,还可以提高了学生的学习效率。为此,英语教师应充分认识到多媒体教学所具有的优越性,并根据小学生的身心特点巧用多媒体技术,以此来唤醒小学英语课堂的活力,促进学生英语水平的有效提高。

[关键词] 多媒体; 小学英语; 课堂教学; 重要性

引言

在教育改革与创新的时代背景下,传统的英语教学模式已经无法满足学生全面发展的需求。多媒体教学凭借自身集图、文、视频与音频为一体的优势,在教学中得到了广泛的应用,是构建小学英语高效课堂的重要途径之一。

一、小学英语教学中多媒体技术应用的价值

小学生因为思维能力还处于发展阶段,对事物的认知更多还是以形象思维为主,但以往的英语教学中,英语教师基本都是以口头讲解的方式授课,教学手段单一,学生的学习比较枯燥,同时学生缺乏自主学习的意识,导致其学习比较被动,学习效率较差。而多媒体的应用,则改善了这种情况,使教学内容更加直观与形象,有助于激发学生的学习兴趣,提升学习效率^[1]。其次,有利于培养智能型人才。利用多媒体技术手段,可以更好地促进学生的智力因素发展,使学生在学中去主动思考、想象和创造,进而实现全面发展。最后,符合教育教学发展的趋势。小学英语课堂教学中合理应用多媒体技术,既有利于落实新课改的相关要求,也顺应了学科课程与信息技术整合的发展趋势。

二、多媒体在小学英语教学中的应用策略

1. 合理创设学习情境,激发学生的英语学习兴趣

兴趣是学生学习的源动力,与学生的学习态度、学习效果有着直接的联系。众所周知,小学生好动、好奇心强,注意力容易被外界事物所吸引,这就影响到他们课堂学习的效果。所以,为了保证课堂教学的效果,教师在上课一开始就要采取一些合适的办法,激发学生的兴趣,让他们可以自觉主动参与到学习活动中,确保学习的效率。而多媒体教学就可以起到这样一个效果,使原本枯燥、乏味的英语课堂变得生动、有活力,促使其全身心投入到课堂学习中来。

例如,在Module 1 Unit1《She's a nice teacher》的授课中,涉及到的重点单词有:nice, shy, clever, naughty, a bit等,为了可以创新教学方式,吸引学生的注意力,教师可以借助多媒体技术来制作一些动画,将原本平面、静态的英语单词变成动态、立体的,并加上一些音乐,在这样的学习情境下,学生不仅对这些新单词产生了深刻的印象,也会逐渐喜欢上英语学习。同时,在多媒体教学模式下,英语课堂的学习气氛也更加轻松、和谐,学生的学习情绪更加高涨,有利于提高教学的质量^[2]。

2. 利用多媒体技术突破教学重难点,提升学生的英语学习信心

对大部分的学生来说,在学习新知识的时候,基本是从感知开始,所以英语教师应在课堂教学中积极调动学生的多感官参与,这样才能为学生今后的学习奠定基础。在实际的英语教学中,有的知识点学生在理解的时候会比较困难,其主要原因是小学生的生活经验较少,认知能力薄弱所造成的,如果光凭教师的口头讲解是很难让学生对所学的知识进行有效掌握。这时,教师就可以应用多媒体技术,将抽象的内容具体化、复杂的内容简单化,让学生能够更轻松地完成学习任务,产生一种

豁然开朗、一目了然的感觉,进而提升学生的英语学习信心。

例如,在《We can find information from books and CDs》的教学中,学生需要掌握的重点知识包括:information, project, topic, guide等单词以及重点句型。在教学开始阶段,教师可以通过播放歌曲的方式来帮助学生复习上节课所学的内容,活跃课堂的气氛,使学生可以尽早进入学习的状态下。接着,教师让学生听录音,在听之前提出几个问题,要求学生带着问题听录音,使其可以对所学的句型有一个初步的认识。然后可以让学生打开课本听录音,引导学生去掌握与操练句型,在此过程中学生多种感官参与,深入理解了课文的内容。课堂教学的末端,教师可以采取运用小组合作学习的方式来帮助学生去巩固所学的知识,具体来说,先利用多媒体课件显示任务,并给出相应的提示,让学生四人一组进行合作,使学生能够掌握寻找信息的途径、询问和寻找信息的表达方式。这样学生对英语学习就会有更大的信心,真正体验到英语的魅力所在,更加自觉主动去参与到学习当中^[3]。

3. 利用多媒体技术增大教学信心量,拓宽学生的视野

过去小学英语教学中比较常见的一些教学方式虽然在提高学生应试成绩上有着一定的效果,但在强调核心素养培育的现代英语课堂来说,这些传统教学方法已经不能满足教育的发展,而多媒体技术的应用可以提高课堂教学的信息强度,增加信息过容量,更符合基础教育启发、调动作用发挥的需求,并引导学生改变学习方式,促使其在学习活动中可以多感官参与,为培育学生的核心素养提供帮助。例如,在《I like football》的教学中,教师可以向学生传授教材上知识的同时,通过多媒体来向学生展示一些与足球相关的内容,如足球的起源、发展等等,让学生了解这项世界第一运动的魅力,拓宽学生的视野,使其既掌握教材上的知识,也对足球这项运动有更多了解,这对于学生的英语核心素养的发展有着积极的作用,可以极大程度满足学生的全面发展需要。

结束语

总之,多媒体在小学英语教学中的应用是很有必要的,既符合小学生形象思维的认知特点,也能增强英语课堂的趣味性与互动性,改善传统英语教学模式的弊端,真正提高小学英语教学的课堂效率,促进学生英语综合运用能力的不断提升,为其今后的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]李艳波.浅谈在小学英语教学中应用多媒体教学[J].中国校外教育,2020(01):124.
- [2]葛伟伟.浅谈多媒体应用在小学英语教学中的重要性[C].教育部基础教育课程研究中心,2017:19-20.
- [3]江呈婷.浅谈在小学英语教学中多媒体教学手段的合理应用[J].新课程(小学版),2016,000(010):102.