

教师要积极引导小学生对大千世界的点点滴滴进行寻找,对生活的倩影进行捕捉,强化学生思想与回忆的调动,让学生对生活化场景进行模拟。小学语文教材会中的很多内容学生都较为熟悉,但日常生活中由于不注意观察,小学生缺失观察、体验和感悟。基于此,教师要引导小学生在生活中处处留心观察,让学生更好地进行生活世界的认识与思考。陶行知生活教育思维理念下,教育同生活之间的关系原本就十分密切。认为人生需要的内容也应当是教育应当关切和渗透的内容,教学知识内容是一定生活的具体体现,教学知识内容不仅要进行生活化的展现,而且还应当精心挑选学生喜闻乐见的情境进行生活问题的认识,惟有采取这一方式模拟和演绎生活情境,才能够让学生从生活之中进行兴趣的挖掘和激发,让学生的学习更具意义和价值。比如,在进行《乌鸦喝水》一文教学中,乌鸦将石块叼入到瓶子之中来提升水位,这样的场面教师应当强化实践条件的提供,让学生对这一过程进行充分体验,强化课堂生活情境的创设。借助充分的实验探究,小学生就能够发现:在装有水的瓶子之中,将石头不断放入进去,水位就会随之上升,同时石子大小与水位上升高度有着密切关联,如果石块过大则不能放入到瓶子之中。这个过程中就能够让学生对乌鸦喝水的生活化哲理进行体验和感悟,更好地理解 and 把握语文教学同生活实际的联系。

三、强化教学生活化指向的提供与创设

陶行知生活教育理念最为核心理论就是“生活即教育”,在“生活教育”内涵的阐释和分析中,陶行知先生提出:生活教育就是对事物的原有状态进行生活化展现,生活必须的条件也就是教育,这同社会现实景象之间是完全适应的,真正的生活化教育就是在生活之中进行教育的开展,让教育充分贯穿于生活的细节之中。当前新课程理念下,语文教学同样需要生活化、开放式的教育环境。基于此,一方面,教师在小学语文课堂教学中要对内容进行延伸,课堂教学本质上就应当是学生由家庭向学校、由学校向社会、由课堂向课外的过渡,教师要帮助和引导小学生实现小课堂同大社会之间的沟通与交流,强化空间与视野的拓展。比如,在进行《

一文教学中,教师可以将教学内容充分延伸到生活之中,组织学生就家乡的美丽景观、自然资源、代表性建筑等开展社会实践调查,借助实地探访进行调研报告的写作,这个过程中还要注重让学生进行相关资料的查阅和积累,对如何科学、合理地实现家乡自然资源和景观提出意见和建议。在课堂上教师可以设置同家乡文体局局长的对话情境,组织学生进行角色的扮演和情境的演绎,强化交流内容的组织,努力与家乡的现状实际结合起来进行文本问题的探究,深化学生知识内容的理解与应用。另一方面,生活化教育教学理念要求学生对于现实生活之中的各种社会热点进行关心和关注,强化语文写作素材的增加和知识的积累应用,这个过程中能够助力小学生语文学科学习能力的提升。比如,教师可以结合当前的新型冠状病毒肺炎谈一谈自身对医务工作者伟大精神的理解,说一说自己应当在日常学习和生活中应当采取哪些预防措施等,帮助学生积累更多的写作素材,为今后的写作应用奠定坚实基础。

结语

综上,核心素养背景下小学语文教学中教师应当强化“陶行知生活教育思维理念”的渗透和应用,强化小学语文课堂同日常生活实际的紧密联系,确保学生的语文学科同社会相接轨、同时代相呼应,助力小学生语文核心素养的发展提升。

参考文献

- [1]王滨.陶行知生活教育思想在小学语文课堂中的应用[J].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会会议论文集,2019.
- [2]王中王.论陶行知生活教育思想在语文教学中的运用[J].教育界,2018(8).
- [3]任爱莲.陶行知教育思想在小学语文教学中的应用[J].新课程(小学),2019(5).
- [4]杨会芳.陶行知生活教育思想在小学语文教学中的运用[J].学苑教育,2016(17).
- [5]曹玉婷.陶行知生活教育思想在小学语文教学中的渗透[J].小学生作文辅导,2018(6).

小学数学教学中激发学生学习兴趣的方法

石远玉

(湖南省吉首市雅溪小学 湖南 湘西土家族苗族自治州 416000)

【摘要】小学数学是培养学生独立思考能力的关键时期。小学低年级数学的教学过程要求学生对于数学学习产生一定的兴趣,教学大纲对于中高年级学生的教学要求是对于题目的过程能够有完整的思路 and 题目分析能力。教师应采用多元方法培养不同层次的学生在对数学产生兴趣的基础之上,借用数学的工具解决数学问题,以达到教学目标。如何在日常课堂中引入趣味课堂以达到激发学生学习兴趣的教学目的是值得每一位教师共同努力的方向。本文将以几个案例分析为实践基础对于小学数学课堂激发学生学习兴趣的教学过程进行创新性探究,为教师的教学提供一定的指导性思路。

【关键词】兴趣式教学;小学数学;课堂教学

在以题海战术为学习数学课程的主要方式的传统教育过程中,忽视了学习兴趣对学生思路拓宽的重要意义,参差不齐的课堂练习题让学生在数学课堂中被做题的痛苦和被动接受的过程中消磨了学习数学的兴趣。教学过程中操之过急的现象不利于学生循序渐进产生兴趣,接受知识。传统教学的整个教学过程中没有做到兴趣式教学,达不到让学生主动快乐教育的目标,自然小学数学课堂效率也一直停滞不前。因此教师要改进数学课堂教学方法,培养学生发现数学之美,在兴趣的指导下理解题目过程,提高数学分析问题的过程在日常生活中的应用。在数学学习的过程中营造一个良好的循环过程,保证学习的原动力才能提高学生学习的效率,达到小学数学教学过程中的目标。

一、善用游戏教学方式帮助学生理解数学知识

游戏的进行符合学生的接受方式,能够让学生在游戏的乐趣中找到数学的魅力,产生学习的兴趣,对于低年级学生自主思考能力的培养和逻辑思维能力起到一定的训练作用。教师在授课过程中可以游戏作为课程的引入,能够让课程的展开和推进过程更为贴合学生需要,让学生主动接受。

如教师在教授概率这一单元的时候,为了让学生对于可能性这一概念产生更为感性的认识,可以让学生首先举出几个可能发生,不可能发生,一定会发生的例子引入课堂话题。之后,教师可以带领学生分组做掷硬币的游戏:小组里一个成员负责掷硬币,其余成员记录下正反面落地的情况。另外的小组投掷两枚,三枚甚至更多的硬币,让学生经过足够数量的投掷之后计算正反面落在地上的概率。通过这种游戏的形式,教师可以让学生了解到为什么说硬币落在地上的概率是 $1/2$,即可可能性在多次重复之下逐渐趋向一个值,但其本身在每次的投掷过程中却仍有不确定性。教师可以提出这样的问题,让学生回家自行找出问题的答案,这种探索型教学可以让学生在亲身体验的过程中发现事物的一般规律,这也正是数学课程探索中所需要的自主探究,善于思考的品质。

二、借助多媒体教学设置闯关模式

多媒体在教学过程中的重要性不言而喻,尤其是能够将课堂任务细化,使用闯关打卡模式让学生体验出一种游戏感。同时在这个过程中能够树立学生良性竞争意识,激发他们学习的动力,这样在无形之中学生就形成了自主学习的意识。闯关模式可以小组的形式展开,让学生在小组中各尽其能,共同合作解决一类问题。或者是采用个人闯关赛的形式,让学生在游戏中巩固课堂知识点,同时提高解题的速度,避免由于畏难情绪形成的拖延现象。比如教师在教授乘法时就可以使用这种闯关模式,以竞赛制的方式比学生计算速度和准确率,并从中选取一个做的又快又好的同学为其他同学介绍自己计算经验,在这个过程中教师还应做到鼓励暂时落后的同学,让学生结合别人做题的方式找到自己的不足,最终达到提升自己计算和解题思路的目标。

三、以提问激发学生的思考能力

在教学过程中,教师的提问环节是引出学生独立思考的能力锻炼的关键。教

师高质量的提问不仅能让学生进行发散性思维,同时也可以让学生把握住课堂的重点,提高他们听课的效率。那么对于老师来说一个好的提问应该包括以下几个特点:提出总共概括性问题,便于学生发散性思维,提出创新性问题激发学生兴趣,提出贴近生活的问题符合学生接受能力。做到这些,教师的提问就可以称得上是一次有效提问。在提问过程中可以借助多媒体,展示课本中的插图和情境,同时配上语言讲解,让学生体会到教师发问的深意。

比如教师可以在学习圆周长这一单元的时候提出:在不知道圆周长公式的情况下,可以通过什么样的方法测量圆的周长?这个问题可以让学生们展开不同的思考问题思路,帮助他们理解“化曲为直”在数学测量过程中的重要性。在请同学回答问题之后教师不要及时评判学生的对错,而是让其他同学进行评价,在同学补充与改正的环节中,学生对于问题的理解得到了深化,同时教师也能够掌握学生反馈掌握情况,并结合学生在回答问题过程中出现的问题及时采取针对性较强的教学措施,帮助学生领会数学公式和思路展开的一般方式,这样一来学生的学习信心与兴趣得到增强。

四、理论与实践结合,知识运用到生活日常之中

数学知识的运用是从日常生活中迁移而来,因此所有理论的接受都要以运用到现实生活中才能显示出它的价值。传统式题海战术不利于学生对于知识点的深化能力,与现实生活脱节的题目训练在学生眼中只是一连串枯燥无味的数字。因此为了提高数学教学过程中的趣味性,教师需要引领学生将课堂所学运用到现实生活中,比如学生在学习小数的除法这一课的时候,教师就可以去商场买东西为情境,通过比较不同商店的折扣大小来确定如何才能获得更大的优惠,在这个过程中能够增强学生将知识运用到生活中的自豪感,提升他们的学习兴趣。

结束语

在兴趣化数学教学的过程中教师需要常联系生活实际问题,加强理论与现实生活相结合,这样有利于学生对于课本情境的理解掌握,同时帮助学生建立多种模式的思路扩展模式,为以后数学课程的学习和对复杂问题的解决打下坚实的基础。教师在日常教学过程中需要借助系统培训,不断提升个人的教学水平,在课堂上以学生为主体采用多元化教学手段,展开兴趣式教学过程。

参考文献

- [1]刘媛媛.小学数学教学中如何激发学生学习数学的兴趣[J].中国校外教育,2019(19):114+131.
- [2]薛小彦.小学数学教学中激发学生学习兴趣的途径[J].甘肃教育,2019(04):117.
- [3]虎玉莲.小学数学教学中激发学生学习兴趣的探索[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:159-160.