

面,但是基础知识没有掌握好,导致学生在学的过程当中没有一个较为理想的成绩。因此教师应该在培养学生创新意识的过程当中去加强学生基础知识的学习,让学生能够一步一个脚印,稳步发展这样才能有效地加强学生的信息素养。

二、高中信息技术教学中如何培养学生的信息素养

(一)以学生为中心开展课堂,提高学生主观能动性

在高中信息技术课堂当中,教师应该以学生为中心开展课堂教学。对于信息技术课堂来说其中的知识点学生可以去进行自主学习的,高中信息技术的知识点相对来说还是一些基础知识,高中阶段的学生其学习能力和理解能力都是比较高的。因此在课堂教学当中教师完全可以以学生为中心开展教学活动,让学生对一些操作进行自主的探索,然后教师针对学生操作上的问题进行引导,通过这种教学方式可以有效地加强学生学习的质量,让学生在教学工作当中去不断提升自我。主观能动性的培养对于学生的发展是非常重要的。在今后的成长过程中,学生必然要利用信息技术完成学习或者工作上的任务,但是学生在成长中不能一直存在导师引导,因此就需要学生自主进行一些操作,因此从高中阶段培养学生的这方面的素养,可以有效地让学生在发展中有更为出色的表现。因此教师要在信息技术课堂上去提高学生的主观能动性。

比如在信息技术课堂教学当中,我们会讲述word文档的一些操作,我们可以从对一篇稿子的格式修改进行讲述,在讲解的过程当中教师去用一些引导性的词汇去启发学生。像是对于文章的字体进行设置我们应该从“开始”菜单中找到相应的设置栏。同样在对段落的修改上我们可以找到“开始”菜单中的“段落”项目,学生受到教师的启发就能够对根据所要修改的格式自主进行尝试,通过这种方式有效地加强学生的主观能动性。

(二)提高学生的创新意识

创新意识是一个较为关键的信息素养,信息技术在发展的过程其就是依靠创新意识推动的。学生在成长的过程中应该具有创新意识,这样在成长的过程中能够更好地提升自我从而更好地应对学习和工作上存在的问题。对于在信息技术课堂上提升学生的创新意识,我们应该首先注意学生基础知识的掌握程度,创新我们要求学

生应该具有掌握基础的知识才进行相关的创新。在高中阶段学生在学习能力上是较高的,同时高中阶段的也是对信息技术比较感兴趣的,学生在课后的时间会自己通过电脑查阅相关的资料,然后动手操作。在课堂教学当中教师在培养学生创新意识的过程中,应该首先让学生去加强自身基础知识的学习,掌握好课堂学习的知识点后在去创新一些东西,让学生能够稳步发展。

比如在课堂教学中教师讲述计算机硬件的过程中,就需要学生首先去明确电脑中包含哪几个部分,对于每个零件的作用都应该熟练掌握,然后让学生能够根据电脑上的状态去判断电脑中哪个零件存在问题。然后去引导学生进行创新,像是让学生在指定的硬件中进行选择去尝试自己组装一台电脑,对于硬件的选择上和软件的调配,最后得到一台高性能的电脑。在这个过程中就是让学生掌握基础知识后,在进行相关的创新工作的,其能够让学生稳步发展。

三、结束语

综上所述,在高中信息技术课堂当中去培养学生的信息素养其对学生的成长和发展是重要的。在本文中我们主要从学生的主观能动性和创新意识上进行分析,在教学当中教师做的更多工作是引导。在教学当中我们应该让学生参与到学习活动中,在学习中去不断提升自我,最后有效地提高自身的素养。

参考文献

- [1]刘兴红,张曼,张军翔,梅佳星,宋湾湾.新课标下高中信息技术学科核心素养的培养研究[J].湖北师范大学学报(自然科学版),2019,39(04):99-106.
- [2]李云彩.高中信息技术学生核心素养的培养探究[J].计算机产品与流通,2019(05):213.
- [3]魏雄鹰,肖广德,李伟.面向学科核心素养的高中信息技术测评方式探析[J].中国电化教育,2017(05):15-18+61.
- [4]解月光,杨鑫,付海东.高中生信息技术学科核心素养的描述与分级[J].中国电化教育,2017(05):8-14.

初中生劳动意识的培养策略分析

郭华清

(廉江市青平中学 广东 廉江 524400)

【摘要】随着素质教育的不断深入,促使学生德智体美劳全面发展成为了老师们的重要教学任务。劳动使人快乐,劳动给人智慧,劳动使人愉悦,正如乌申斯基曾说过的“劳动是人类存在的基础和手段,是一个人在体格、智慧和道德上臻于完善的源泉”那样,劳动是发展学生素质的必不可少的载体,是培养学生道德品质的重要内容。劳动的过程就是学习的过程,实践的过程。基于此,劳动应该成为我们在推进素质教育过程中培养发展学生的创新精神与实践能力的的一个重要方面。因此,初中班主任在对班级管理实施德育教育时,除了要注重学生道德品质的形成,还需要充分重视学生劳动意识的培养,只有这样才能多方面提升学生的道德意识,进而提高德育教育效率。

【关键词】初中生;劳动意识;德育教育;综合素质

引言

初中生正处于特殊年龄阶段,这个阶段是学生优秀道德品质与良好行为习惯形成的重要阶段,因此班主任在进行德育管理的过程中需要正确引导学生,促进学生形成正确的人生观、价值观。要知道劳动是推动我们人类社会车轮不断向前的重要组成力量。若想拥有一个美好未来,达到我们的共同富裕的目标,劳动必不可少。由此可见,劳动意识教育在初中班主任班级管理中的重要地位。因此,班主任需要积极创新教学手段,通过多元化的方式培养学生的劳动意识,促进学生德智体美劳共同发展,使学生的道德意识得到有效培养,综合素质得到有效提升。本文针对如何培养初中生德育教育的具体措施进行了论述,希望本文的论述能够对广大同行有所帮助。

一、积极利用多媒体技术,树立和培养正确的劳动观

随着科学技术的快速发展,信息技术逐渐融入课堂教学中,其中以多媒体技术为代表的信息技术成为了现代化教学中不可缺少的教学工具。多媒体技术具有交互性,资源丰富,操作简便,能够充分吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣与积极性,对于教学工作有着十分重要的意义。因此,初中班主任在培养学生劳动意识时,可以积极利用多媒体技术展示多种劳动资料,帮助学生树立和培养正确的劳动观,进而为学生劳动意识的形成打下基础。例如,老师可以选择播放一些与劳动相关的影视片段,如央视频道曾经播放过的《劳动铸就中国梦》,这部电视剧有六集,分别以“劳动改变命运”、“劳动创造财富”、“劳动点亮智慧”、“劳动提升品质”、“劳动缔造幸福”、“劳动彰显国魂”为主题。通过多媒体对视频的播放,可以有效活跃教学氛围,吸引学生的注意力,激发学生的观看兴趣,进而提高学生对老师教育的参与度。这样学生在聚精会神的观看这些视频能够充分感受到劳动对于祖国繁荣、社会建设、人生成长的重要意义。而且这种动态视频的播放能够通过声音、画面的变化刺激学生的感官,让学生对其中的内容有个更加深刻的印象,进而促进学生正确的劳动观的形成,为老师培养学生劳动意识打下坚实的基

二、积极开展教学活动,培养学生对劳动的兴趣与积极性

丰富多样的教学活动能够有效激发学生的学习兴趣与积极性,让学生在参与活动的过程中体会到教育的趣味性,进而加深对所学知识的理解与记忆,并逐渐形成良好的学习意识与学习习惯。同样,初中班主任在对班级的德育管理中,为了培养学生的劳动意识,班主任可以积极开展一些与劳动有关的教学活动,让学生在参与活动的过程中更加深刻的认识到劳动的意义,促进学生参与劳动产生兴趣与积极性,进而使学生逐渐形成优秀的劳动意识。例如,在五一劳动节时,班主任可以组织学生开展一场以“劳动最光荣”为主题的活动。在活动中,学生需要对教室或校

园的局部地区进行清洁打扫。这样学生在完成劳动后看到整洁舒适的学习环境能够感受到兴奋与喜悦,进而体会到劳动的乐趣,逐渐形成劳动意识。而且学生要参与劳动的过程中也能够体会到日常工人在清洁打扫卫生时的不易,进而使学生形成爱护环境讲卫生的优秀道德意识。这样的教学活动能够在激发学生劳动兴趣的同时培养学生优秀的道德意识,进而有利于班主任德育管理的顺利开展。

三、积极实施家校合作,促进学生劳动习惯的养成

劳动存在于我们生活中的各个角落,与我们的生活紧密相连。所以,初中班主任在培养学生劳动意识的时候,不仅要在校实施策略进行培养,在家中中学生也需要参与劳动,只有这样才能有效培养学生的劳动意识,而这就需要家校合作共同完成。因此,班主任在放假期间也可以为学生安排一些在家劳动的任务,如帮助家长打扫卫生、帮助家长做饭等。而学生在劳动的过程中家长需要进行监督,并拍照分享到家长群里,这样及时让班主任了解到学生的劳动情况,然后老师结合这些情况实施下一步教育策略。这样家校合作的形式共同帮助学生养成劳动的良好习惯,能够有效培养学生的劳动意识,进而促进班主任班级管理水平的提升。

结语

总而言之,初中班主任在对班级的德育管理中培养学生的劳动意识是满足现代化教学要求、帮助推进素质教育实施的重要措施之一。拉·乔乃尼奥里说过:“劳动是产生一切力量、一切道德和一切幸福的威力无比的源泉。”所以,初中班主任需要充分认识到劳动意识对学生学习成长的重要意义,并积极通过利用多媒体技术、开展教学活动、进行家校合作等方式让学生认识到劳动的重要性,体会到劳动的趣味性,进而有效培养学生的劳动意识。学生拥有了正确的劳动观,对于学生的学习也有着积极的影响作用,这样不仅能够促进学生综合素质的提升,使学生德智体美劳得到全面发展,帮助班主任高效完成班级管理任务,也有利于班级教学效率的提升,进而高效完成教学目标。

参考文献

- [1]郝娜.培养学生劳动意识 彰显劳动综合育人功能[J].智库时代,2020(10):278-279.
- [2]祝传发.在家校合作中培养学生劳动意识和技能[J].教育科学论坛,2015(24):21-23.
- [3]王琳.对少年儿童进行劳动意识培养的方法途径的研究[J].学周刊,2014(27):98.
- [4]关颖.少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析[J].道德与文明,2012(01):148-152.