

小学语文教育中如何引入默会知识理论

朱亚辉

(湖南省张家界市慈利县北岗中心完小 湖南 张家界 427000)

【摘要】在小学教育中，语文学科一直以来是占据重要教学地位的科目。通过语文课程的学习，给小学生呈现中国文化的精髓，向学生展示人类文化知识，让学生尽情地吸收民族文化财富。但在具有丰富内涵的语文学习中，学生难免会遇到一些较复杂的知识点，并且教师在教授这些难以描绘的知识时，也产生大大小小的教学困境。如何解决只可意会不可言传的教学难点，需要教师合理运用教学方法，打开学生的学习症结。而默会知识理论便可针对此教学问题，作出有效的解决。本文就此展开探讨。

【关键词】小学语文；默会知识理论；教学方法

随着社会科技的发展，现代教育教学领域中，也拥有了更多行之有效的教学方法，极大地推动着教育事业快速的发展。在新课改的教学环境下，如今的教学过程中，各教师积极地运用到了“默会知识”这一理论，并且在各科教学中实践中发挥出了理想的教学效果。就小学语文教学来说，面对教材中丰富的语言文化知识，如何才能让学生获得更轻松的理解效果，并得到有效的知识运用能力。是每个教师值得探讨的问题。而默会知识理论，便能将复杂抽象的知识点，通过在实践过程中的代入，轻松化解学生对复杂知识的领悟能力，从而提升语文教学的质量。

一、概述“默会知识”涵义

内隐知识、缄默知识，都是对默会知识的另外叫法。具体来说，默会知识拥有一个明显的特征，就是在有着较为隐晦的知识，一般来说，为类知识无法或很难用语言文字来进行完整清晰地描述和表达。但这类隐晦的知识，在文字结构上虽难以描绘，但可以结合一些具体的实践过程，来让学生体验到它的存在。因此，对于默会知识来说，可能不易言传，却可以应用于实践得到真切的感受。因此，在小学语文教学中，遇到一些不易文字表达的知识点时，教师便可以运用默会知识理论来展开具体的实践，来增强学生对这类知识的理解与运用。

二、小学语文教育中引入默会知识理论的有效策略

2.1通过默会知识丰富语文课堂

良好的课堂学习环境，可以帮助学生更好地进入相应的情境状态，带动学生对教学内容的探索学习。小学生生活阅历浅，对于一些自己没有见过或亲自尝试体验的学习内容，可能无法得到深入的理解。故而，教师要善于捕捉学生的心理需求，基于学生理解难点入手，提供一些更为清晰化的教学措施，从而创建出令学生感到轻松和愉快的学习氛围，提高语文课堂教学的效率。例如，在教学部编人教版二年级课文《传统节日》时，对于该课文中一些传统节日的描写文字，因为地域文化的不同，学生对于很多传统节日的文化内涵，仅通过书中文字或教师的讲解，无法感同身受地认知理解。因此，教师积极采用默会知识的方法，来利用现代多媒体技术，播放相关的视频教学资源，让学生在有声有图像的视频画面中，认识到什么叫“窗花”，元宵节看花灯又是怎样一幅场景，又明白到何为“乞巧节”等等。在图文并茂的视频场景中，让学生深深体会到各地传统节日的习俗，增长了学生的生活见识，成功引发了让学生默会知识的效果。

2.2创建实践体验的学习平台

在小学语文教学中，一些较隐晦的知识点，一般藏在需要付出实践行动的过程中，才能让学生获得猛然领悟的学习效果。因此，教师面对此类知识时，应勇于转变固化说教的方式，通过实践操作平台的搭建，来让学生投入实际的行动，来引导学生对隐晦知识的领悟。例如，在教学二年级下册课文《雷锋叔叔，你在哪里》时，这是首活泼轻快的儿童诗，在诗中的字里行间表达了雷锋无私奉献，乐于助人的精神品质。小学生年龄小，可能只是在当时的教学中，在教师的引导说明下，产

生了对雷锋为人处事的敬佩之情，但却很难通过教师的言语教育，发挥出实际的精神品质的学习。因此，教师在教授此课后，可以展开具体的实践活动，如在3月5日学雷锋日，组织学生走到街头社区，展开学雷锋的实践活动，如帮环卫工人清扫街道，帮社会孤寡老人送报纸，给学校贫困学生捐献爱心，送衣物送食物等。通过一系列的助人行为来践行雷锋品质，让学生对所学课文中隐含的思想情感得到升华，建立正确的人生观，价值观，愿意并懂得如何通过自身行动来做出实际性的“雷锋品质”效果。

2.3展开多样化的学习情境

小学语文中包含了各种文体形式的课文，在教学时，教师可对合文本特点，展开多样化的教学情境，提供学生不一样的学习体验，从而针对性地解决默化知识的内涵意义。例如，在教学二年级上册课文《小马过河》时，根据本文具有童话色彩，且有着多角色对话的文体特点，教师可以安排学生对本文展开角色扮演的形式，来对课文内容进行的朗读与演绎。教师安排学生分别扮演“小马”，“老牛”、“马妈妈”、“松鼠”，而其他学生在没有表演时充当观众，来认真观察这些小演员的表现，让所有学生投入到有趣的课堂表演情境中。从小马自信地答应妈妈，要将一袋麦子驮到磨坊去时，到后来面对河流的阻挡，在问到老牛与松鼠，有着不同的意见时，小马便犹豫不决了。最后，还是回家问了妈妈才知道要解决这个问题，需要自己亲自的尝试。在学生在对课文内容的全程表演中，学生将自己的身份完全代入到“小马”的角色中，深刻地感受到遇到困境应该展开思考与实践，才能找到解决问题的正确办法。有趣的表演实践，加深了学生对文本寓意的领会。

三、结束语

时代在发展，教育教学也在不断变革与发展。尤其是在新课改背景下，现在的小学语文教学有了更高的教学要求，也拥有了更多创新有效的教学方法。默会知识在小学语文教育中，能够发挥出有效的教学作用，帮助教师将一些只可意会不可言传的教学知识，通过构建具体化实践性的活动，让学生对课本隐晦的知识点，有了更加深入的理解与运用能力，从而使小学语文教学迈向了新的台阶。

参考文献

- [1]谢晓燕.小学语文教育中如何引入默会知识理论[J].开心素质教育,2016(7):32.
- [2]林顺英.默会知识在小学语文教学中的嵌入运用[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(9):264-265.
- [3]刘亚花.默会知识在小学语文教学中的嵌入运用[J].文教资料,2014(10):43-44.
- [4]苑宽秋.小学语文教学运用默会知识的实践探究[J].考试周刊,2014(18).

游戏化教学在小学数学教学中的应用

陈卫华

(湖南省岳阳县荣家湾镇麻塘中心小学 湖南 岳阳 414109)

【摘要】现在的教学过程中，教师多数采用传统教学方式，传统的填鸭式教学对学生而言课堂没有吸引力，他们的注意力不能够集中，缺乏味的课堂氛围甚至会让学生产生厌学情绪。随着新课程改革的不断深化，教育对于教学提出了新的要求。要求教师必须以学生为主体，注重学生的综合素质发展，让学生能够主动参与到教学活动中，从而提高学生的学习能力。经过广大教育工作者的研究与实践，发现游戏化教学能够很好的吸引学生，其他学生的学习积极性，并且可以让他们更好的参与到课堂中，让他们热情空前高涨，从而完成教学任务。这就要求教师在教学中必须要注重游戏化的教学方式，特别是在小学数学教学过程中游戏化的教学方式可以促进学生的综合成长，可以让学学生成为课堂的主人，注重学生的主体地位，提高学生的学习能力。

【关键词】游戏化教学；小学数学；应用探究

引言

随着我国社会的不断发展，现在社会对于人才的要求越来越严格，对于全能型人才需求越来越大。小学是教学的基础，因此只有在小学教学中为学生奠定基础，让他们有浓厚的学习兴趣，才能够更好地激发学生的潜能，为学生未来的发展奠定良好的基础，使他们有成为全能型人才的资本。利用多种手段对学生进行游戏化的教学，可以让学生在游戏过程中快乐地学习到更多的知识，特别是像数学这种抽象的学科，可以更好的让学生对知识进行理解，从而提升他们的学习能力。游戏教学也很好的改善了传统教学中的弊端，可以突出学生的主体地位，让学生主动参与的教学活动中，从而提高教学效率，使教学事半功倍。

一、在课堂导入环节引入游戏化教学

“一个好的开端就是一件事情成功的一半。”开端是很重要的，在教学过程中课堂导入环节也是至关重要的，他对于整堂课的教学效率都有着很大的影响。教师在组织教学过程中，课堂导入环节而游戏化的教学方式在导入环节中的应用可以

激发学生的学习兴趣和，让他们主动投身到本堂课的学习过程中，同时还能够营造良好的学习氛围，为学生打造一个更加优越的学习环境，真正的提高小学数学教学效率。例如，在讲圆柱与圆规这一内容时，教师在课堂导入环节就可以利用多媒体技术为学生展现一些我们生活中可以看到的圆柱和圆锥的形状。并且积极地引导同学们想一下自己身边中有哪些是由圆柱或者是圆锥组成的。在激发了学生的兴趣之后，在对同学进行援助内容和圆锥内容的教学是他们也会更加容易接受。激发了学生的学习积极性，让他们主动参与到课堂活动中，并且开发自己的思维，同时让思维活跃起来，对于后面的学习有着至关重要的作用。

二、在课堂中进行游戏式教学

在教学过程中教师一定要注重以学生为主体对学生进行正确的引导，提升学生的思考能力和他们的自主学习能力。小学生的思维比较活跃跳脱，如果教师能给他们正确的引导，他们是愿意学习知识，愿意打破自己的思维局限的，并且小学生更容易挑战自我，对于未知的世界更加向往。教师可以利用游戏教学法培养学生的

自主学习的能力,让他们不断的开发自己的思维,突破自己的局限,挑战自我,提高自我,并且在学习的过程中能够养成良好的学习习惯,对于学习有着正确的态度来应对,这样才能够让他们更好的提升自己,完善自己,从而取得更大的进步。例如在讲克与千克这一内容时,教师就可以把学生分成不同的小组,让同学们在小组中发挥自己的作用,进行小组对抗赛。在课堂中教师可以拿一些我们常用的东西,例如鸡蛋,课本。教师可以让每一个小组来预估这些物品的重量。这时学生在小组中就会相互讨论互相学习。教师会让他们添一个表格,是这个小组团结努力下得出的结果,在之后教师当日同学们的面量出这两件物品的重量,并且给予估算最准确的一组同学奖励。这样可以更好地调动学生的学习积极性,提高他们的课堂参与度,并且通过游戏的方式让他们每一个同学都参与到其中,在这之中他们不仅仅学会了更多的知识,对于数学有了掌握,并且可以培养他们团结合作的能力。这对他们未来的发展有着至关重要的作用,可以提高他们的综合素质。

三、创设良好的学习氛围

小学生的身心发展还不够完全,他们很容易受到外界的影响,因此良好的学习氛围是他们学习至关重要的一个因素。游戏化教学能够很好的营造轻松愉快的课堂氛围,可以提高小学生的课堂学习效率。在游戏过程中教师可以更好的鼓励学生进行思考,让学生通过自己来得到更多的知识,在思考中取得进步,并且可以培养他们的身心发展,对于他们未来的学习和生活有着很深远的影响。例如在讲长方形和正方形的面积这一内容时,教师就可以组织同学们进行游戏。教师可以带领同学们到一个广阔的地方,操场就是一个很好的选择,把同学们分为不同的小组,要按照学生的差异来分配。每个小组都要组成一个长方形或正方形,在有了属于自己的领

地之后,每个小组可以选择进攻或者是守护。这个比赛应该限时,在一定的时间内后教师喊停的时候,每个小组都会有属于自己的领地,这是教师可以让同学们计算出自己领地的面积。教师检验学生的计算结果,找到学生的不足之处,可以对学生更好的指正。这样的方式满足了学生快乐成长需求,也在游戏中进行了理论知识的探究学习,更深入的掌握知识,理解能力有所提高。

结束语

总之,有些话教学是小学数学教学工作取得更多成功的必要前提,也是满足学生成长需求,开拓学生发展空间的有力保障,应该引起广大教育工作者的高度重视。虽然游戏化教学存在一些不足之处,但不能忽视有些话教学在小学数学中的作用,经过不断探索和完善游戏化教学,这种教学方式会越来越地应用于多门学科中,提高我国整体教学水平。

参考文献

- [1] 赵青. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(11): 59-60.
- [2] 崔景涛. 试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 中国校外教育, 2019(05): 121.
- [3] 魏茂开. 寓教于乐的小学数学游戏化教学[J]. 华夏教师, 2018(07): 53-54.
- [4] 李朝辉, 曹飞飞. 新课程背景下小学数学教学游戏化的思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(07): 306.
- [5] 史丽艳. 基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 245-246.

信息技术在初中数学教学中的有效运用

黄欣

(广东省佛山市顺德区勒流新球初级中学 广东 佛山 528000)

【摘要】现代新型教学模式重视信息技术手段的应用,将现代化信息技术作为教学强有力的辅助工具,致力于转变传统低效的数学教学模式。初中数学自身具有抽象难懂等特点,不似其他学科那样生动形象,再加上传统教学模式中教师多采用机械化灌输式的教学模式,一个黑板几根粉笔就完成了整堂课程的教学,长久下去学生极易丧失数学学习兴趣。现代化信息技术的应用给初中数学教学注入了新的活力,通过视频、音频、图文、动画等内容真实形象地再现数学知识,将学生从被动机械的学习状态中解脱出来,帮助学生更好地吸收内化初中数学知识。

【关键词】初中数学;信息技术;有效运用

引言

在初中数学课堂教学中应用现代化信息技术,能够有效弥补传统教学模式的短板问题。信息技术作为有效的课堂教学辅助工具,能够起到丰富教学活动提升教学质量的作用,不但能够快速高效地完成教学问题,还能有效培养学生数学素养与综合学习能力。

一、信息技术应用于初中数学教学中的优势

近些年移动计算、大数据、物联网等技术发展迅速,社会信息化程度处于不断加深的阶段,信息技术的发展给初中数学教学模式、教学目标带来了革命性的改变,让传统数学课堂教学出现了转机,图文并茂、声像并举的多媒体教学能很好地激发学生学习数学的兴趣和积极性,有利于发挥学生学习的主动性,让课堂教学氛围顿时活跃起来,感官的刺激能较好地调动其学习的欲望,让有些深奥抽象的教学内容更加形象、生动、直观展示给学生,降低了教学的难度,丰富的教学资源也增加了课堂教学的内容和容量,有利于促进教与学实现良性互动。

二、信息技术在初中数学教学中的有效运用策略

(一) 转化抽象的数学问题

初中数学具有逻辑性强、抽象性、连贯性等特点,信息技术中所具有的强大综合处理能力,能够对数学符号、图形进行综合化的处理,创造出生动形象、图文并茂的数学学习环境,使得学生长时间处于兴奋精力充沛的状态,有效转化抽象难懂的数学问题。

例如,讲解二次函数相关知识时,学生需要牢固掌握二次函数图像、概念、性质等内容,面对函数知识学生内心多少会存在一些抵触心理,认为此部分数学知识抽象难懂。二次函数知识不仅仅在初中数学中占据了重要地位,在高中数学中也会常常出现二次函数知识,因此在初中学生就要做到灵活运用函数知识。为了帮助学生更好地理解掌握这部分知识,教师可以借助信息技术的强大功能,首先教师可以借助绘图软件带领学生共同绘制一些二次函数图像,在多媒体屏幕上学生可以清晰地看到教师的每一个操作步骤,学生也能跟着教师的操作进行思考,当教师绘制出平滑的二次函数图像时,同学们跃跃欲试自己也要尝试着绘制。除此之外教师可以操作计算机,沿X轴Y轴移动抛物线,让学生清晰地感受抛物线的变化,引导学生自主探究函数图像的平移法则。多媒体屏幕更加清晰直观,对于函数重点内容教师可以通过加粗标红的方式体现出来,引起学生的重视,在教师的引导与学生自主探究下,学生能够克服内心畏难恐惧等不良学习心理。

(二) 增强学生空间观念

初中阶段学生处于形象思维过度于抽象思维的关键时期,教师就要利用好现代化信息技术,帮助学生构建良好的形象思维,其中学生空间观念的建立,就是学生形象思维的一种重要体现形式,因此学生空间观念的培养至关重要。

例如,初中数学第一章学习内容丰富的图形世界,在本章学习内容学习过程中学生不仅要认识更多的数学图形,还要不断增强学生的空间观念,为日后立体

几何学习奠定坚实的基础。对此教师要借助信息技术的强大功能,带领学生良好的数学图形学习体验,如信息技术中几何画板、flash画报等软件都可以进行图形的绘制,电子文稿也可以展示更多的生活中的图形,对图形位置、大小、形状都可以进行改变,软件当中还蕴含折叠、组合、阴影、设立欣赏等功能,这些都是教师板书绘制所达不到的效果。有了现代化信息技术教师可以从网络中搜寻更多的教学素材,尽可能地让学生多接触一些图形,通过观察感知图形形状、体形特征以及位置大小等内容,从而初步培养学生的空间观念。此外教师还可以应用信息技术引导学生进行大胆的猜想,让学生经历数学几何问题探究解决的全过程,为学生空间观念的培养创造最佳的数学学习环境。

(三) 培养学生逻辑思维力

在初中数学教学中教师要有计划有条理的培养学生逻辑思维,借助现代化信息技术引导学生探究数学知识,在实验探究的过程中潜移默化地引导学生养成正确的思考方式,帮助学生构建严谨、有逻辑的数学思维。

例如,在学习勾股定理相关知识时,教师可以先借助数方格的方式,带领学生初步感知直角三角形直角边与斜边存在的联系,让学生内心有一个猜想。随后教师利用多媒体进行动态化的展示,为学生展示割补法,通过割补法带领学生找到直角三角形直角边与斜边二者之间的关系,从而得出勾股定理公式。整个推理过程学生有条理的观察推导演变过程,学生跟着教师引导方向一步一步地思考,找到数学知识之间的内在联系,慢慢地学生就能建立良好的数学逻辑思维。有了教师的演示学生学习欲望十足,同学们迫不及待地想要亲自动手剪一剪、拼一拼,多次验证勾股定理,在学生推理验证过程中,学生能够发现一些有规律的数,也就是勾股数。整个教学过程将演示、观察、讲解、实践四者融合到一起,有效培养学生数学逻辑思维。

结束语

总而言之,信息技术在课堂教学中的应用,为数学教学开辟了一个广阔的新天地。对此教师要树立终生学习的观念和不断进取的精神,在教学过程中不断进行探索与总结,寻找教学与信息技术的最佳结合点,为学生构建良好的数学学习环境。

参考文献

- [1] 苏献杰. 新课标下信息技术与初中数学教学的整合[J]. 黑河教育, 2019(05): 22-23.
- [2] 郝琼. 浅谈信息技术与初中数学教学的有效整合[J]. 教师教育论坛, 2019, 32(02): 56-58.
- [3] 张艳萍. 信息技术与农村初中数学课程整合的新探索[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016, 37(S1): 236-238.
- [4] 肖碧凡. 探究多媒体技术与初中数学教学的有效融合[J]. 福建质量管理, 2015(07): 62-64.