

可以了,不用花太多时间深入学习教学方法,只要用原来的方法提高学生的成绩,也不用做太多的改变。虽然有些教师乐于以信息化手段进行教学,但由于教学任务繁重或家庭原因,缺乏对信息技术与学科深度融合问题的深入研究,导致信息技术与小学数学教学的融合效率不高。

二、信息技术与小学数学教学的有机融合策略

(一)转变教师教学理念,引导其有效在数学教学中应用信息技术

在数学课上,知识比较抽象,教师只用文字、数字、符号来教,容易使学生产生厌倦心理,从而影响学习效果。有一些教师在教学中,完全依赖教材的内容,不能把教学内容和学生的生活实际有效地结合起来,导致数学学科工具性特征得不到体现,制约了学生学习数学的积极性、主动性,使学生学习数学知识的价值难以提高。在小学数学教学过程中,教师引入并应用信息技术,既可以获得大量的教学资源,有效突破书本所起的制约作用,又可以创新教学方法,提高数学课教学的趣味性。例如,在小学数学教学中,利用信息技术进行材料的导入,可以使抽象的数学知识在教学中得到生动的表达,降低学生的学习难度,增强教学的趣味性。比如,在讲解“人民币的知识”知识点时,教师可以通过信息技术引入一些购物情景,帮助学生理解情景中人民币的价值,记忆人民币的价值,提高数学教学的趣味性,激发学生的学习热情。

(二)利用信息技术,扩展教学内容

互联网资源为我们提供了学习新知识的新窗口,无论是在时间上还是空间上,都为我们提供了广阔的发展空间。发挥好信息技术的优势,对于我们扩展教学资源具有重要价值。特别是在数学课堂教学中,恰当地运用多媒体课件,丰富的教学资源,为学生创造色彩亮丽、声像同步、动静结合的学习情境,使学生学习情感得到激发,从而促进学生思维能力的发展,使传统的课堂教学发生质的飞跃。例如,学习“角度”知识点时,有学生问:有学生提出,大于90度而小于180度的角是什么角?学生通过上网搜索不仅知道了这个角的名称,还了解了有关的更多知识。又如,学习了圆周率之后,就在网上搜索祖冲与圆周率有关的知识,使得同学们兴

趣盎然,知道了世界之大,这更激发了他们奋发向上、立志成才的信心和决心!

(三)利用信息技术,培养学生综合能力

在小学数学课堂教学中引入信息技术,可改变传统数学课堂枯燥乏味的局面,创设一系列有趣的知识情境,促使学生接触更多、更丰富的数学知识,使学生的学习兴趣求知欲得到拓展,有效地突破了课堂教学的局限性。小学数学教学中,鼓励和引导学生正确使用信息技术,将数学课堂逐步延伸到课外,使学生的课余生活更加丰富,提高自主探究知识的能力。比如,在学习“数据”部分知识时,可以引导学生在课余时间,自主运用网络技术,收集全国主要城市的人均收入、经济总产量等信息,经过整理和统计,制作出相应的统计表格,并对统计意图进行说明。自主探索使学生充分认识到数学知识的实用性、价值性,自主学习、自主分析、自主收集信息的能力也得到有效培养。

总结语

尽管信息技术在小学数学课程教学中得到了广泛的应用,但真正意义上的信息技术与数学学科的整合尚未实现,信息技术在数学教学中的促进作用尚未充分发挥。鉴于此,小学数学教师应积极创新教学观念,正确认识信息技术的优势和作用,充分利用各种有效的信息资源,深入挖掘教材的内容,通过内容整合、形式整合、手段整合,真正将信息技术与学科教学结合起来,以提高小学数学学科教学的质量。

参考文献

- [1]胡朝刚.浅谈信息技术与小学数学教学的有机融合[J].读与写(上,下旬),2019,016(006):190.
 - [2]陈强邦.浅谈信息技术与小学数学教学的有机结合[J].读书文摘(中),2018(11):126-126.
- 作者简介:
张祎(1982.1.13—),男,汉,山东省泰安市宁阳县人,本科,二级教师,研究方向:小学信息与数学融合。

探讨多媒体技术在学前教育教学中的应用分析

陈飞

(山东省青岛市城阳区流亭街道洼里社区幼儿园 山东 青岛 266106)

【摘要】在学前教育领域中,有效利用多媒体技术展开教学,能够显著提升幼儿的学习质量,使幼儿在快乐的学习过程中,获得更好的学习收益。我们在学前教育过程中,积极利用多媒体教学手段,促使幼儿掌握了基本生活能力、有效提升了游戏教学质量、丰富了相关知识。基于此,本篇文章对多媒体技术在学前教育教学中的应用进行分析,以供参考。

【关键词】多媒体;学前教育教学;应用

引言

多媒体技术以其灵活生动、形象多变、新奇鲜艳、效果逼真等等意想不到的效果和特点被广大学前教育工作者所使用,将其运用到学前教育中可以为幼儿提供直观动感的学习情境,满足幼儿的学习需要,符合幼儿的心理发展特点。形成良好的人机互动、拓展幼儿的思维。对幼儿的学习大有裨益。

一、多媒体技术在学前教育教学中的应用现状

虽然很多幼儿园都在教室里设置了多媒体,但是就目前来看很多学前教育的教师并没有充分利用教室里的信息技术资源来进行教学,很多学前教育的教师仅仅把信息技术应用到自己的课前备课上,在课堂上却很少利用多媒体来进行教学。造成这种现象的一部分原因是因为很多家长、教师都认为在课堂上利用多媒体进行教学会对幼儿的视力造成不利的影晌,也有一部分原因是因为很多学前教育教师认为在课堂中利用信息技术进行教学,会导致学生学习不专注,让学生们不能很好的学习知识,而且很多学前教育的教师因为没有很好的待遇,自身对于幼儿教学的重视不高,导致很多学前教育教师并不能负责任的进行教学。也有很大部分学前教育的教师对于多媒体的使用不熟练,只会进行简单的应用。

二、多媒体技术在学前教育教学中的应用策略

(一)利用多媒体教学促进幼儿掌握基本生活能力

在学前教育过程中,对于幼儿基本生活能力的培养,是一项重要的组成部分。我们结合学前教育生活能力培养特点,利用多媒体技术将洗手、用餐、过马路、穿衣服等基础的生活能力知识,制作成多媒体教学视频,并通过播放这些视频的方式,更好地发展幼儿具备了这些基础的生活能力,为他们今后的健康成长奠定了坚实的基础。

例如我们根据“用餐礼仪”的生活常识,为幼儿制作了介绍用餐礼仪与科学知识的多媒体教学视频,引导幼儿要注意饮食均衡、不要在用餐的过程中随意挑食等,通过这样的多媒体教学使幼儿在掌握用餐文明礼仪的基础上,了解了饮食规律的科学知识。

(二)利用现代多媒体技术突破传统方法教授知识的制约,丰富幼儿的知识

科学活动大多数内容比较抽象,幼儿对这些生涩的内容不愿意去看去听。利用现代多媒体技术可以突破传统教授的制约,如对于环境污染这一内容,用语言的讲述幼儿难以理解,教师表达也相对困难,但是当我们把生活中的白色污染、空气污染、水污染等以多媒体课件展示给幼儿时,幼儿会很快形成感性认识。环境污染所造成的印象使其多临其境,深刻体会到了污染给人类及动植物带来的影响。由此,幼儿萌发了保护环境意识,并拓宽了视野,培养了兴趣。

(三)基于多媒体教学技术帮助幼儿丰富相关知识

在幼儿教学的过程中,知识教学是一项重要的工作任务。我们积极利用多媒体技术,为幼儿在知识教学的过程中制作相应的教学视频,从而使幼儿在更加具有乐趣的学习过程中,有效拓展知识视野,收获了更为丰富的科学知识。

例如我们在幼儿知识教学中“一年四季”一课的教学过程中,利用多媒体教学手段,为幼儿展示了一年四季的特点,并根据多媒体教学视频的播放,为幼儿展现了祖国各地一年四季的不同风貌。通过这样的多媒体知识教学,能够吸引幼儿在产

生学习兴趣的基础上,更加主动地去掌握学习知识,从而促使幼儿在学前阶段更好地夯实知识基础,为他们今后的学习与发展,奠定起至关重要的能力。

(四)注重生活体验,把新旧结合起来

把多媒体技术运用在幼儿园开展活动上,这并不是说我们要摒弃以前的旧思想旧教育方法,而是要更新换代跟上时代的脚步,取其精华去其糟粕。通过研究说明运用信息网络可以让学生们更加清楚的学习知识。幼儿也很有兴趣去学习。我们便用传统教学方式方法的优点和信息技术二者优势互补结合起来。自己亲自动手亲眼观看,这种感知比传统书本教学更为直观的让幼儿接收到了知识取得了良好的效果。

(五)利用多媒体技术开展丰富多彩的活动,在动手动脑培养幼儿自主探索的能力

游戏是幼儿最喜欢的活动,知识软件、游戏让幼儿在游戏中获得更多不一样的感受,这种寓教于乐轻松愉快的氛围优于传统沉闷的教育环境,更适合幼儿有效学习。如,在“小虫变变变”的游戏中,幼儿大胆想象设计出自己喜欢的“毛毛虫……”时,打破了现实生活中虫子固定模式的认识,让幼儿创造欲望更加强烈,激发了其学习的兴趣。

(六)注重教师的发展

教师是学生学习的的主要引领者,所以教师的发展与学生的教育成绩有着更直接的联系。要重视幼儿园的教师的发展,提高幼儿教师的综合素质,提高幼儿教师的教育能力,也需要幼儿园对幼儿教师的培训进行支持,让幼儿教师受到更好的教学培训,以提高幼儿教师的教学能力,让幼儿教师的能力得到更好的发展,幼儿园也可以提高对幼儿教师的待遇,用来提高幼儿教师的教学热情,让幼儿教师更加有精力负责的进行教学。幼儿教师要认真应用信息技术让课堂更有趣更高效,也要自己探索出一个教学的好办法,并且更加负责任、更加认真的对学生们进行教学,要有更高的素质,具备更好的教学能力,让幼儿教师拥有更好的发展,才更加有利于幼儿教学与多媒体技术的融合,从而让幼儿教学的有效性得到一定的提高。

结束语

综上所述,多媒体技术在学前教育中的运用,能够促使幼儿在更加主动的学习过程中,不断收获知识与能力的发展。对于学前教育领域中的多媒体教学的开展,应该遵循幼儿的认知规律,结合具体课程的特点进行有序的安排。我们通过多媒体教学,使幼儿在轻松愉悦的学习过程中,掌握了基本生活能力、有效提升了游戏教学质量、丰富了相关知识,获得了良好的教学效果。

参考文献

- [1]顾峻峰.多媒体技术在初中数学教育中的应用分析[J].数学学习与研究,2019(24):48.
- [2]李夕.学前教育中多媒体技术的应用研究[J].学周刊,2019(16):170.
- [3]王烁,常亮.互联网背景下学前教育的创新发展[J].职业技术,2018,17(03):99-101.