

小议高三政治复习如何开展试题训练

涂胜男

(安徽省合肥市合肥卓越中学 安徽 合肥 230011)

【摘要】要想提高高三学生的政治复习效率,有效开展试题训练迫在眉睫,强化限时训练,回做高考真题有助于提升学生复习效率和质量,值得推广和借鉴。

【关键词】试题训练;高三政治复习

高三政治复习是一个系统工程,如何提高复习效率一直是个热议话题,有效开展试题训练是提高成绩的关键,笔者将从以下几个方面谈谈如何开展试题训练。

一、强化限时训练,做到“必备知识点一网打尽”

整个高三政治复习的试题训练都应该注重提高学生快速阅读信息以及运用知识的能力,因为这是提高高考考试质量的前提,因而平时的所有训练都应该以限时训练为主,引导学生注重速度,强化时间观念,这也是适应高考的必备能力之一。

1.经典练

(1) 练基础知识

无论哪一轮复习,教师都会非常重视回归教材夯实基础知识,除了带领学生构建知识体系,记忆必背知识点外,教师应该组织学生开展基础知识限时练,试题内容涵盖每天所学的核心知识点,试题要有代表性,同一个知识点可以从不同角度考查,注重考查学生理解分析问题的能力,一般一课的试题内容控制在30分钟左右。

(2) 练经典逻辑

现在的高考政治试题非常注重考查考生的逻辑思维能力,所以平时要加强对学生的逻辑训练,以主观题为例,通过呈现不同材料及设问引导学生掌握理论逻辑、事实逻辑、问题逻辑及生活逻辑的答题技巧,例如2018年全国卷2第40题要求我们运用实践与认识的辩证关系来分析我国杂交水稻研发推广为什么能够取得举世瞩目的成就?根据设问要求需要运用所学理论知识来解答材料中的问题,这就属于“理论+材料”的逻辑路径,考生只需要先指出实践与认识的辩证关系,然后再结合材料分析即可,再如2019年全国卷1第38题要求结合材料并运用所学的经济生活知识,说明中国进一步扩大进口对国内经济的积极影响,根据设问可以发现此类试题是要求通过材料来呈现经济生活中的某个问题,这就属于“材料+理论”的逻辑路径,考生必须深挖材料关于进口的相关举措,然后再分析每个举措对国内经济的影响。总之不一样的逻辑路径有不一样的答题思路,通过经典逻辑的反复训练有助于学生掌握答题方法,提高学生做题质量和效率。

2.过关练

(1) 学科素养过关

随着新课标的改革,高中政治越来越重视学生核心素养的培养,平时试题训练应该注重选择一些能增强学生政治认同,激发学生公共参与、科学精神及法治意识的相关试题。例如疫情当下让学生分析抗击疫情是如何体现我国的制度优势。这类试题就能调动学生的政治认同,激发学生的爱国情怀,增强学生的社会责任感,总之学科素养过关是考查学生基本素养的必备前提。

(2) 重难点过关

高三政治复习涉及到的知识点非常繁杂,教师切记主次不分,胡子眉毛一把抓,必须详略得当,重难点突出,在试题训练的过程中务必要求重难点逐一过关。

重点知识精讲精练,做到“题题过关,人人过关”。

3.纠错练

由于复习方法不当有些学生往往会出现知识点混乱,逻辑结构不清,错过的题

反复错,一味刷题却起不到提升成绩的效果,如何查缺补漏呢?纠错练不失为一种可行办法。

(1) 引导学生建“错题库”

整个高三政治复习都会穿插大量的试题训练,教师需要引导学生课后将每次习题或是考试的错题、难题、经典题目进行整理汇编,并且详细写出解题思路及牵涉到的教材知识,然后分模块对汇编的重难点知识点进行建构思维导图,加深学生对知识点的理解及整合。例如错题库中如果涉及到必修四哲学的主观题,可以“小题大做”,构建每单元的知识体系,归纳每单元的知识模块,如第二单元涉及唯物论可以从关键词物质、意识、规律构建思维导图。认识论可以从关键词实践、认识、真理构建思维导图。这样一来能解决学生因为死记硬背而导致学习效率不高的问题。

(2) 指导学生错题再练

学生做错的题,哪怕教师及时指导学生订正,也未必能真正掌握。因此指导学生错题再练很有必要。一般可以以“周”为节点,教师搜集大部分学生易错题,将这部分试题汇编成卷,周一测,通过测试强化学生查缺补漏。

二、回做高考真题 做到“考点考向了如指掌”

高三复习通过反复回做历年高考真题,把握高考命题意图,准确把握考点考向往往能起到事半功倍的作用。

(1) 分题型专项训练,知识点逐一突破

高考试题虽然千变万化,但基本题型还是有章可循的,教师可以结合学生实际通过专项训练加强学生薄弱环节的提升,例如很多学生不擅长必修一经济生活图表曲线类选择题,那么教师可以整理近五年高考相关方面的真题指导学生集中训练,通过训练让学生了解高考曲线题考什么、怎么考,通过做题反馈判断学生哪一环节相对薄弱,然后对症下药,逐一突破。

(2) 经典真题再演练,熟悉掌握答题技巧

高考真题不论客观题还是主观题,试题材料都非常精炼,每一句话都值得反复推敲,例如原因类主观题、意义类主观题、说明类主观题、图表类等主观题都有不一样的解题思路,以图表类主观题为例,高考图表类主观题一般都固定的答题思路,先读图表的标题,再读图表里的内容或数据(横向读再纵向读),再读备注(表注),最后如果是多个表格还要观察几个表格间的关系,然后结合设定的问题生成答案。因而摸清每一种类型的答题思路,就可以以不变应万变,让学生少做无用功,提升考试成绩。

总之,高三政治复习试题训练必须精准到位,有计划、有策略,只有这样学生才会在做题中找到信心,找到诀窍。练的高效,学生的成绩自然也就提升。

参考文献

- [1]孙彩霞:提高高三思想政治复习效率[J].中学政史地.2013.3
- [2]刘亚超:学科核心素养立意的试题例说及高三政治教学思考[J].德育教育.2019.4
- [3]吴九勤:高分是怎样“练”成的[J].政治教学研究.2016.10

让新课改的阳光照进课堂 ——论EEPO有效教育的实效性

王 佳

(陕西省西安市未央区兴丰路小学 陕西 西安 710016)

【摘要】EEPO是一种最新教学模式,是西方教育方式与东方传统的教育方式的一种融合,一种创造,是“效率优先、过程优化”的英文缩写。EEPO不是一种单一而又比较笼统的教学法。其核心和灵魂就是“优化课程教学,提高课堂教学质量”。在这全新教学模式中,EEPO的要素组合方式就是为了提高教学的质量和效率。EEPO新课堂追求的最终目标就是教育的有效,这与新课程的新理念完全一致,它是新课程改革进一步深化的产物。

【关键词】EEPO有效教育;转变理念;关注学生;探索实践

未央区全面推广MS-EEPO有效教育,为未央教育注入了新的活力。孟照彬老师的MS-EEPO有效教育也在兴丰路小学的校园掀起一股学习热潮,我有幸成为了实验教师,通过对孟照彬教授的MS-EEPO有效教育的系统学习,让我对有效教育的理念有了更深的了解,也我的课堂有了更多的改变。

一、转变理念,提高自我

在新课程背景下实施EEPO有效教学,作为一名教师,首先,要从以下二方面不断提升自己的专业素质:

1、树立先进的教学理念。理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说,在推行新课程中,必须以新观念来实施新课程。MS-EEPO有效教育的核心理念与目标是培养集“知识性,个性与创造性”的人才,它的实现方法是“学习方式-课型方式-评价方式”,三位一体,具有操作性与实用性极

强的特点。它结合了西方的自由授课方式与中国传统的讲课特点,取长补短,大胆创新,在教师宏观控制课堂的前提下,发挥课堂上每个参与者的主观能动性,调动师生、生生的互动交流,利用有限的课堂“四十五分钟”时间,在小环境中有效地完成面对问题、思考问题、讨论问题和解决问题的这一完整概念,不仅是活跃了课堂的气氛,而且教会了学生学习的方法,发掘了学生的潜质,达到了教学的目的。

2、丰富个人的知识储备。作为新课改直接实施者的教师,一定要不断学习和探索,不断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了,课堂上才能深入浅出,左右逢源,真正实现有效教学。EEPO有效课堂,首先需要教师确定课型,然后根据课型设计教学步骤。这样不仅能够给教师备课提供指导思想,更有利于教师备课与学生学习相适应。EEPO有效课堂模式下,将学生的学习要素有机地组合起来,根据学生的生理特点,有效地设计教学步骤,使学生动静结合,消除了学习的疲劳,为高效