

# 小学低段学生阅读兴趣培养研究

柏 玮 张美红

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**【摘要】** 阅读是学生的个性化行为,应引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受,体验和解释。

**【关键词】** 小学;低段学生;阅读兴趣;培养措施

## 引言

在以往的语文阅读教学中,学生被动的进行阅读,很难在阅读的同时理解其中的内容,再加上学生机械式的学习,无法激发学生的阅读兴趣,从而导致小学语文阅读教学质量的低下。教师可以在导入环节中精心设计有趣的问题去吸引学生的注意力;其次利用多媒体技术给学生营造一个良好的学习环境,让学生投入其中;最后教师安排学生的相互合作相互探索,培养学生沟通能力的同时增加阅读情感,体会课文的深层意义。

### 1 小学低年级语文阅读中培养学生写作意识的现状

#### 1.1 课堂教学中写作时间不足,不重视写作环节

第一,课堂教学中能够分配给学生写作的时间少之又少,甚至有些教师为了尽快完成教学任务,大幅度压缩本已不多的写作时间,这就使得学生丧失了很多锻炼自身写作能力的机会,长此以往,必然对其语文学科学习不利。第二,阅读教学中,教师不重视写作环节,甚至会刻意忽略写作环节,往往让学生通读原文之后直接开始研究文章的中心思想和段落大意,接下来就是让学生做题、写字,不会考虑学生能在文本中学到什么样的写作知识点。

#### 1.2 阅读材料单一,学生缺乏写作兴趣

笔者作为一名小学语文教师,深知学生的阅读材料只有一本语文教材,其中许多内容,教师读起来都会感到枯燥无味,更不要说追求趣味性阅读和引导性阅读的小学生了。久而久之,学生丧失写作兴趣似乎成了必然的事情。同时,教师为了完成教学任务,常常让学生只接触教材内容,明知学生不喜欢,依然要求他们反复学习,这在很大程度上消磨了学生的写作激情,继而降低其自主写作的兴趣。

### 2 小学低段学生阅读兴趣培养措施

#### 2.1 创新教学方式,激发学生的阅读学习兴趣

小学语文教师在阅读教学中,培养学生核心素养时,需要通过创新教学方式,激发学生阅读学习的兴趣与语文学习的兴趣,保持学生课堂学习注意力的高度集中,让学生带着兴趣主动进行学习。从而为学生今后长久的语文阅读学习奠定基础。例如,教师在教学《狐假虎威》一课时,可以组织学生开展角色扮演,让学生在带上表示小狐狸、小老虎和其他小动物的面具,像课文中描述的那样,把小狐狸“狐假虎威”装模作样的一幕表现出来。通过这样的教学方式,给小学语文阅读教学增添了趣味性与教学的灵活性,激发了学生的学习兴趣,让学生的注意力更加集中,提升了学生的学习效率。

#### 2.2 在阅读之中进行有效识字

识字与阅读教学作为小学低年级语文教学中的重点内容,对学生语言表达能力与语文思维的提升有着推波助澜的作用。因此,在课堂教学中,教师除了要注重两者之间的密切联系外,还要改变传统教学思维,通过多样化的手段帮助和引导学生感知字形、理解字义。另外,教师还要通过联想法、辐射法将识字生活化,形象化,以增强学生对汉字的感悟,提高他们对汉字的理解和认知。例如,学生在学习《雪地里的小画家》这篇课文时,教师首先要让学生跟着录音进行朗读,在朗读的过程中理清文章结构,标记出自己陌生的汉字,然后,为学生留出自由谈论时间,讨论的内容可以是自己不认识的生字、文章内容等,在激烈的讨论结束后,教师要

进行领读,一方面让学生熟悉自己难以熟练掌握的汉字;另一方面提高学生对于课文的整体认知,以丰富他们的词汇量,促使阅读能力的提升。

#### 2.3 激发学生的阅读兴趣,养成阅读习惯

古代教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。“兴趣是最好的老师”兴趣在学习过程中是最积极,最活跃的内部源动力。小学低年级的学生刚由学前班或顽童进入严肃规矩的学校生活,孩子们的各种习惯必定要受到制约、规范,难免对学习产生兴趣产生影响。教师要正视这一现象,想方设法激发孩子们的兴趣,开拓新的激发兴趣和途径,提升兴趣的层次,引导学生的学生爱听故事,特别是一些童话故事、寓言,能让他们兴奋的手舞足蹈。教师可以借此契机利用儿童读物的特点,从讲故事入手让孩子们在充满童趣的故事中感受阅读的快乐,由听入读,阅读的兴趣就会油然而生。

#### 2.4 开展语文课堂写作比赛,培养学生的写作能力

在开展写作比赛的过程中,教师可以让学生合作比赛,也可以让学生单独比赛。此处以合作比赛为例。首先,教师对学生进行合理分组,尽量保证每组的写作水平差不多。其次,采用分段阅读的比赛规则,让组员讨论分段方式和写作顺序。再次,教师要将情感表达、遣词造句、段落划分等作为主要评分标准,引导学生从标准出发切实培养学生的写作能力。最后,教师组织小组进行写作比赛,让其他学生组成评审团打分,分析各组文章的写作特点,以点带面,培养全班学生的写作能力。

#### 2.5 展开课外教学,提升学生的阅读学习能力

小学语文课堂的教学时间和教学空间有限,学生用来进行阅读学习的时间也不充裕。针对这种情况,教师可以适当拓展教学的范围,有效利用学生的课余时间和生活中的教学资源。在学生有充足学习的前提下,培养学生的核心素养,提升学生的语文阅读学习能力。

例如,教师在教学《树之歌》一课时,可以带领学生走进植物园,让学生亲眼见一见杨树、榕树、梧桐树、枫树等。让学生用亲身体会与观察,激发对这篇课文的阅读学习兴趣,看一看实际的树木是不是与课文中所描述的一样,把教学内容和知识与实际生活联系起来,让学生明白“知识来源于生活”的道理。以此,提升学生的学习能力。

#### 结束语

苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的方法不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”多读心中有本,勤写笔下生花。古今贤、文人志士都是读书万卷,学富五车的典范。从小学低年级起,家长、老师携手合作,培养学生的阅读能力,养成阅读习惯,为他们进一步学习,成长,成才打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]陈倩娟.小学低年级语文阅读中培养学生写作意识的途径[J].读与写(教育教学刊),2015,12(06):175.
- [2]丁敦华.小学语文时文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养[J].考试周刊,2017(61):42.
- [3]高源.小学语文时文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养[J].好家长,2018(22):142.

# 小学语文“1+X”模式下群文阅读教学研究

贾 云

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**【摘要】** 当前的阅读教学,教师过于重视精读的训练,忽视了其他多种阅读策略的指导,单一的阅读教学方式严重影响了学生阅读能力的提高。“1+X”群文阅读作为一种新型的教学方法,其重在转变单篇阅读课文教学模式,本文就小学语文“1+X”模式下群文阅读教学进行了研究。

**【关键词】** “1+X”;群文阅读;教学方法

## 一、“1+X”群文阅读的价值和意义

从近几年“1+X”群文阅读教学的一些成功案例来看,其在语文阅读教学的应用价值并非单纯的叠加课堂阅读教学内容,其背后凸显的也是教师教学观念的更新,教学内容的重构,其价值具体体现在两大方面:

1. 课堂教学内容必定需要精心设计和选择:在以课内阅读课文展开教学过程中,由于“X”的加入,则课堂上需要确保学生阅读的时间,并且不能像过去一样对课文的每个层面展开分析,为此阅读课文教学必须选择和确定某一主题,或者在阅读课文的核心基础上有意识地引入“X”,由此突出重点提升阅读效果。

2. 学生的阅读思维必定能够得到推广:教师采取“1+X”群文阅读,学生必定需要对课内阅读课文进行略读、跳读等,在此过程中学生会快速掌握课文的中心思想、人物特点等。此外,学生还需要进行大量的课外阅读,从而真正满足“1+X”群文阅读的要求,由此学生阅读思维必然不再拘泥于课堂所学课文。

## 二、“1+X”体系对小学语文阅读能力培养教学的作用

1. 改变传统语文教学。“1+X”体系在实际的教学过程中不拘泥于课本,重视学生在课堂之外的积累,重视学生课堂外阅读与课堂上阅读的结合,进一步提高了语文阅读教学的灵活性与开放性。“1+X”小学语文阅读能力培养教育模式的出现有效地转变了这一现状,让教师在实际的教学过程中能够多角度控制课程教学的内容,针对学生的实际情况展开针对性的培养,进而提高课堂的培养作

用。在“1+X课程”体系中事先了解对语文课程与英语课程的有效整合,以语言类学科的共同点出发,实现了学生双语能力的同步提升,从而有效地加大了学生的阅读量,拓宽了学生的知识面,从根本上改变了语文阅读能力的培养模式,提高了教学的效率与质量。

2. 提高学生的语文阅读能力。“1+X课程”小学语文阅读能力培养教育模式的开展能够有效地提高学生的语文素养,全面提高学生的语文能力,尤其是学生的语文阅读能力能够得到十分显著的提升。“1+X课程”体系的核心是培养学生的语文阅读能力,在实际的教学过程中,其主要从三个方面提升学生的语文阅读能力。首先,丰富学生的语文知识,“1+X课程”体系以基础课程为基础,进一步扩大了课程的知识面,拓展了学生的知识面,让学生能够接触到更多的语文知识,进而有效地提高了学生的基础阅读能力。其次,提高了学生的阅读学习能力,在“1+X课程”体系中强调学生的自主学习能力,其不同于传统的课程体系,在教学的过程中更重视学生自己课外的阅读,这样能够有效地提高学生的自主学习阅读能力。在自主阅读的过程中,学生的思维发散能力能够得到有效的提升,进而提高学生的语文阅读能力。

3. 促进学校发展和教师专业知识能力。“1+X课程”体系不仅能够提高学生的语文阅读能力,还能够促进学校与教师的发展,提高教师的专业能力。这一教学体系没有一种规范性的教学模式,因此在实际的开展教学中教师也无法确定学生课外的阅读内容,所有的过程都存在着较多的不确定性,为了确保课程的质量,教师必

须不断提高自己的阅读量，不断提高自身的专业水平，这样才能提高课程的实践质量。

### 三、结合“1+X”课程体系，培养小学生语文阅读能力

1. 基础阅读课程，奠定扎实语文基础。不论是国家的政策还是教育部的要求，基础教学目标和教学大纲是小学语文教师的教学根基，也是教师的教学宗旨。小学语文教师在基础课程教学过程中注重学生基础知识的巩固与练习，帮助学生奠定扎实的语文基础。

2. 课外阅读拓展，提升学生阅读能力。课外阅读书籍的选择能够有效拓展学生的阅读知识面，小学语文教师需要用心推荐和选择，鼓励学生自主进行课外阅读，大量的阅读素材积累能够有效提高学生的阅读能力，同时也是“1+X”课程体系结合学生心理需求、激发学生兴趣的核心教学内容。

3. 尊重学生选择，培养学生阅读兴趣。尊重学生的选择，确立学生的主体地位能够帮助学生提高阅读积极性，建立自主学习意识，激发学生语文阅读兴趣，提高思维拓展能力，培养学生正确的阅读习惯。小学语文教师可以主动推荐学生一些课外阅读书籍，帮助阅读方向迷茫的学生找到适合自己的课外阅读书籍种类，发现自身的阅读喜好。

4. 多元化教学，丰富学生阅读体验。单调的语文阅读教学让学生缺乏学习积极主动性，教师可以利用多元化教学帮助学生建立阅读学习兴趣，举办丰富的教学活动，营造有趣的课堂体验，激发学生的学习热情。例如教师可以通过举办“课外阅读鉴赏大赛”“书友会”等有趣的教学活动激发学生的自主学习意识，让学生通过

与同学之间的互动与交流吸收不同的阅读见解，提高自身的阅读水平与能力。值得小学语文教师注意的一点是，不要严厉地要求学生固定阅读或者束缚学生的阅读方向，容易激发学生的逆反心理和厌烦情绪，教师可以结合信息技术建立网络沟通平台，让学生在课外阅读遇到问题时，第一时间与教师或者和同学进行沟通，有效提高学生的学习质量与效率，达到全面提高学生阅读能力的目的。

### 四、“1+X”群文阅读教学需注意的问题

在以“1+X”群文阅读方法展开语文阅读教学时，可以充分以对比方式、浏览方式等进行，但是值得注意的是，要达到良好的效果，还需要把握学生的情况、实际教学的情况。首先，开展“1+X”群文阅读虽然不需要对课文进行全面、详细的分析，但是需要注意课文教学不能陷入囫圇吞枣的泥潭，而是更要把握住课文的核心、基础，不“蜻蜓点水”了事。其次，需要尽可能避免出现阅读教学成为习作或作文的教学，重点需要突出的是学生阅读速度、阅读策略层面的指导和引导。

综上所述，在语文阅读教学当中，从提升学生阅读能力、思维等方面出发，教师可采取多种教学方法，其中“1+X”群文阅读教学方法可重点针对中高年级的学生进行，转变以往对阅读课文全面分析的形式，转而扩大学生阅读思维的空间。

### 参考文献

[1]王涛.“1+X课程”体系对小学语文阅读能力培养教学的作用[J].西部素质教育,2017(21):63.

[2]韩娜.1+x<1的症结所在——群文阅读教学存在的问题与改进建议[J].小学语文教学,2018:32-34.

## 小学四年级英语故事阅读教学的实践研究

巩明芳

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

**【摘要】**新课改教学背景下素质教育得到了大力的推广，教育者不再只关注学生的学习成绩，而是越来越重视学生在学习过程中的体验和感悟。在小学英语教学中，为了进一步丰富学生的学习体验，加强学生的学习效果，教师可以充分利用小学生的心理、思维、性格等方面特点，开展故事阅读形式的教学活动，以此来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，使学生能够快速进入到教学状态。本文首先分析了故事阅读教学的优势，然后结合自身的实践经验，对小学四年级英语中故事阅读教学的实践策略阐述了自己的教学观点。

**【关键词】**小学英语；故事阅读；教学实践

### 引言

新课程改革教学标准中，对英语教学提出了新的要求，教师应该现在开展教学活动的过程中，为学生尽可能多的创造实践应用的机会，让学生在真实的语言环境中锻炼自己的英语语感。但是就目前的小学英语教学现状而言，大部分教师依然习惯于采用传统的灌输式教学模式和方法，学生长期处于被动的学习状态，缺乏对英语知识进行实际运用的机会，从而形成了学生“哑巴英语”的现象。运用故事阅读教学法，一方面能够丰富课堂教学的趣味性和活跃度，吸引学生的注意力和学习兴趣，另一方面也能够有效拓展学生的英语思维，加强学生的英语综合能力。

### 一、故事阅读教学的优势

#### (一) 增加课堂趣味性

以故事阅读形式开展的英语教学活动，最显著的特征就是生动的故事情节，可以引导学生跟随故事情节的发展加深对教学内容的理解。不仅拓展了教材课本中的教学内容，为学生提供了丰富的语言材料，还能够有效吸引学生的注意力，巩固学生的理解与记忆，只有将所学英语知识运用到实际问题当中，才能够激发学生思想与情感上的共鸣，激发出学生的思维火花，从而有效加强学生的学习效果。

#### (二) 构建完整知识体系

以故事阅读的形式开展小学英语教学活动，是由教学内容创设的一个个情境构成的，教师可以根据故事情节的主要线索，将扩展出的不同子情境进行串联，对学生进行正确的引导，让学生能够跟随故事情境的演变，对教学内容进行整体上的把握与认知，从而形成一个全面、系统的知识体系。

#### (三) 促进学生综合发展

故事阅读教学法与传统的灌输式教学有所不同，能够以更加新颖的教学形式丰富课堂教学的趣味性，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生主动参与教学活动，并在故事情境中，与教师和其他同学进行有效交流与互动，帮助学生在掌握英语基础知识与技能的同时，提高学生的英语综合水平，促进学生英语能力的全面发展。

### 二、小学四年级英语故事阅读教学的实践策略

#### (一) 研读课程标准，调整备课思路

在小学四年级英语教学中实施故事阅读教学，是实现小学英语课程改革的重要手段，教师需要围绕新课改的教学标准，为学生进行备课。首先，小学英语教师需要对新课程改革的课程标准有一个充分的认知，并在此基础上对教学材料进行解析，为学生制定相应的教学目标，通过两者之间彼此印证，来为教学实践活动的顺利开展提供正确方向。而在备课的过程中，教师需要根据新课改的教学标准和理念，结合学生的思维特点为学生设计更具针对性和有效性的教学活动，并在教学结束之后及时进行课堂反思，总结其中的经验和教训，以便于对今后的教学实践活动进行科学合理的改进与优化。

#### (二) 研究学生心理，强化学生动机

在新课改的教学背景下，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的自主学习意识和能力，是小学英语教师的首要教学任务。为此，教师需要深入研究小学生的心理特点，从学生感兴趣的角度出发开展故事阅读教学，充分利用小学生活泼好动、好奇心强、争强好胜又意志不坚等心理特点，让学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣和强烈的探究欲望，并以生动趣味的教学形式吸引学生的注意力，激发学生

能的学习兴趣，从而有效强化学生的学习动机，为学生的自主学习提供有效动力。

#### (三) 增加教学乐趣，减轻学习压力

英语作为一门语言艺术，其学习的过程就是不断积累的过程，学生需要有意识的积累语言知识、提升读写技能、锻炼表达能力等，在循序渐进的过程中提升自身的英语综合能力及素养。在此过程中，小学英语教师需要考虑到小学生的身心特点，在开展教学活动的时候，通过增加课堂教学的趣味性和活跃度，来充分调动学生的非智力因素，使学生的注意力能够保持长时间的集中，让学生真切感受到学习英语的乐趣，从而有效减轻学生的学习压力。故事阅读教学法的有效应用能够将枯燥复杂的英语知识与生动有趣的故事情节相结合，在潜移默化的过程中丰富学生的英语体验，加强学生的英语综合能力。

#### (四) 创设恰当情境，激活英语思维

新课改的教学理念中，强调教师的教师主导地位，要求教师在教学过程中要积极加强与学生之间的交流与互动，实现教学相长的教育目标。基于此，小学英语教师在实施故事阅读教学的时候，需要通过温和的话语、包容的态度来拉近与学生之间的距离，并借助现代化的教学手段为学生创设恰当的故事情境，营造轻松愉悦的教学氛围，使学生能够全身心投入到英语教学活动中，点燃学生的学习热情，激发学生的英语思维，引导学生在不断摸索和练习的过程中寻找到适合自己的学习方法和技巧，从而有效提升学生的英语学习能力，提高学生的学习自信心和积极性，为学生英语综合能力的提升与发展奠定良好基础。

#### (五) 多元教学评价，促进综合发展

针对故事阅读在小学四年级英语教学中的应用效果进行评价，需要教师采取不同于传统终结性教学评价的多元化评价方式，注重学生在学习过程中的表现和体验，在关注学生英语基础知识与技能的同时，将学生的情感态度、价值观等的发展也列入教学评价体系，引导学生通过教师评价、生生互评、学生自评等多元化评价方式，对自己形成一个全面的认知。同时以赏识性的教学评价代替批判性的教学评价，认可学生的进步与发展，鼓励学生积极参与教学活动，让学生能够直观感受到学习英语的成就感和乐趣。

### 结语

综上所述，在小学四年级英语教学中，故事阅读教学法的应用，主要是将枯燥乏味的知识点讲解在一定的联系下，串联成一个生动有趣的故事情境，让学生与教师在故事情境中加强彼此之间的互动，通过完成故事中的教学任务来提升学生的英语能力。而在此过程中，教师需要明确新课改的教学标准，制定相应的教学目标，并充分利用小学生的心理特点及现有的教学资源，以趣味性的教学课堂减轻学生的学习压力，调动学生的学习积极性和自主性，激活学生的英语思维，促进学生的综合发展。

### 参考文献

[1]魏彩萍.借助故事 拓展小学英语阅读教学[J].小学教学研究,2020(08):83-85.

[2]张鹏蛟.小学英语故事阅读教学的实践研究[J].学周刊,2019(20):133.

[3]刘思佳.小学高年级英语故事教学的实践研究[D].上海师范大学,2019.

[4]张婷婷.小学四年级英语故事阅读教学的实践研究[D].南京师范大学,2016.