

语文教学过程中的非智力因素的培养对策研究

陈文婷

(湖南省娄底市第一职业中学 湖南 娄底 417000)

【摘要】语文作为我国九年义务教育的重要科目,也是学生学习的基础科目。而在学习语文知识的过程中,学生的意志力、自信心以及主观能动性等非智力因素,都将直接关系到对语文的学习成果。所以,现代语文教师在课堂教学中,就要有意识地培养学生的非智力因素。因此,本文首先将分析在语文教学中非智力因素的重要作用,然后详细阐述在语文教学中培养学生非智力因素的具体措施,希望可以为广大语文教师提供有用的参考。

【关键词】重要作用;语文教学;非智力因素;具体措施;培养

随着素质教育的不断深入,培养学生的综合素质就是现代教师的主要任务,教师不能够将培养目标局限在提高学生的智力,还要有意识的增强学生的非智力因素。因此,现代教师在开展教学活动时,不仅需要培养学生的思维能力、想象力、记忆力等智力因素,需要有意识的开发学生的非智力因素,这样不仅可以大幅提高教学效率,还可以有效完善学生的综合素质,促进学生的全面发展。

一、语文教学中非智力因素的重要作用

在语文教学中,非智力因素将会直接关系到学生的教学成果。首先,在传统的语文教学中,教师往往过于重视语文的工具性属性,而忽视了语文中的人文性,这就导致学生往往学的都是一些“死知识”,难以有效的熟练应用。而只有将人文性和工具性高度统一,才可以充分地发挥语文教学的作用^[1]。其次,学习兴趣是学生学习的源动力,这也是对学生影响最大的非智力因素,如果学生缺乏对语文的学习兴趣,必然会影响到教师的教学成果。所以,教师需要激发学生的学习兴趣,促使学生能够主动进行学习,将语文学科转化为学生的内在需要。

二、语文教学中培养学生非智力因素的具体措施

(一)为学生构建良好的学习环境

古语云“近朱者赤,近墨者黑”,环境对一个人的影响十分巨大,尤其是学生正处于接受教育的环境当中,学校、班级以及同学等,都将会对学生的责任心、自律性以及自信心等非智力因素产生巨大的影响。所以,就需要教师能够有意识地为营造良好的学习环境,通过环境对学生进行正向的影响,这样就可以有效地培养学生非智力因素^[2]。

首先,教师可以根据学生的学习情况以及智力因素,为学生组建互助小组,促使“优等生”和“后进生”能够组建帮扶对子,使学生之间能够互相鼓励、互相帮助,这样不仅能够有效提高学生的水平,还可以使学生养成团结友爱、奋发进取的良好品质,同时学生在这样的环境下学习,也融入学习之中,产生对语文的学习兴趣。

其次,教师可以定期组织学生开展一些集体学习活动,通过集体学习活动对学生产生影响。例如,教师可以为学生播放一些有关励志的视频资料,让学生进行观看和学习;组织学生参与有益身心的课外活动,培养学生的综合素质;组织各种语文知识竞赛活动,使学生能够获得成就感。通过这样的方式为学生营造富有激情的校园环境,对学生进行有效地激励^[3]。

(二)培养学生养成良好的习惯

在教学实践中我们可以发现,一些“后进生”之所以学习不好,与其智力因素并没有太大的关系,主要是因为其没有养成良好的学习习惯,缺乏坚定的学习意志,才导致学生的学习效率低下。所以,这就需要教师能够重视培养学生良好的学习习惯,增强学生的学习意志,这也是教师所需要追求教学目标,而不是仅仅为了提高学生的成绩而教学。这就需要教师能够通过两个方面,对学生开展教学。一个方面就是利用语文教材中的相关文章,对学生产生正向影响,并对学生进行有意识

地引导。例如,教师在教学《闻一多先生的说和做》(高教版语文第一册)这篇文章时,就可以根据文章内容培养学生的非智力因素,使学生能够在日常生活中养成“先做再说”或者是“做而不说”的习惯,可以做到“知行合一”。另一方面则是要适时的对学生加以鼓励,对学生取得的成就毫不吝惜表扬,让学生能够通过学习获得成就感,强化学生良好的行为,促使学生可以做得更好。

(三)加强对学生的引导激发情感

美好的情感是促进学生健康成长的重要因素,这也是非智力因素中十分重要的一部分,所以为了有效地培养学生美好情感,就需要教师能够充分发挥语文教学的特点,使学生能够在学习中获取美好情感。

首先,在语文教学中,阅读也是其中的关键一部分。教师可以每天在课前,组织学生集体阅读将要学习的课文,在学生初步了解了文章的内容后。鼓励学生从中获取自己感觉“美”的句子,再与自己的同桌互相进行分享。通过这样的方式,不仅可以使学生更好地进行语言积累,还可以使学生深入地了解文章的中心思想,从而有效地增强学生的学习效率^[4]。

其次,我国有着大量优美的诗词,这些诗词中蕴含着坐着十分丰富的情感,通过引导学生对这些诗词进行朗读,并为学生进行讲读,能够使学生深切地感受和体验到诗歌中的美好情感。例如,教师在教学生《乡愁》这首诗歌时,就可以引导学生进行反复的朗读,再对诗歌进行适当的讲读,启发学生的情感,促使学生能够感受到诗歌中那股强烈思念祖国的爱国情怀。

最后,教师还可以加强对学生的作文和日记教学,促使学生能够很好的书写自己的情感,鼓励学生在日常生活中能够经常练习写作,并通过有关亲情、友情的写作主题,激发学生的情感,塑造学生正确的情感意识,这样不仅可以使学生更好的认识和感受亲情、友情,还可以使学生养成正确的人生观。

三、结束语

总而言之,学生在学的过程中,不仅会受到智力因素的影响,非智力因素对学生的学习成果也有着至关重要的联系。通过培养学生的非智力因素,可以更好地引导学生在学过程中获得成功,激发学生的主观能动性。这就需要教师能够对学加强诱导,采取有效的教学方式,从而实现智力因素和非智力因素的完美融合,切实提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]陈憬憬.浅谈初中语文课改中学生非智力因素的培养[J].文苑,2018(8):251-252.
- [2]李光俊.初中语文学生非智力培养初探[J].赢未来,2018(8):331-331.
- [3]张丽艳.小学语文非智力因素培养新探[J].中华少年,2018(17):41-42.
- [4]严佩宜.重视非智力因素在Scratch教学中的运用[J].广东教育:综合版,2018(8):025-026.

试论农村中学差生形成的原因及对策

陈真文

(湛江市坡头区米稔中学 广东 湛江 524000)

【摘要】伴随素质教育的普及,对农村中学提出了更高的要求。农村中学的使命由传播知识转变为培养素质。现阶段农村中学有不少差生,差生的产生由多方面因素影响,如何转化差生成了当务之急。为此,本文探讨差生形成的原因,提出差生转化对策,旨在促进差生的良性发展。

【关键词】农村中学;差生;原因;对策

前言

俗话说:“万物皆有因,万般皆有果”。差生的形成并非学生一人之错,与教学、德育、评价等方面脱不开干系。在大力提倡素质教育的今天,必然要对教育体系进行变革,从而促使差生进步,赶上学生队伍。因此,本文剖析差生的成因,有针对性的提出对策,以供广大中学教师参考。

一、农村中学差生形成的原因

(一)教育教学

现阶段教育教学问题体现在两个方面:

一方面,课程设置不合理。由于应试教育的影响,农村中学仍然使用全国统一教材,教材的知识构成以城市为准。课本内容趋向文化知识,与农村生活相隔甚远。当农村学生面对这样的知识时,会心里产生“学来无用”的想法。农村学生与城市学生的生活经历不同,课本中的实践活动大多围绕城市来展开,而农村学生却缺少这些实践机会。

另一方面,农村中学师资力量有限,教育水平远远落后城市中学。虽然我国近些年加大了农村中学的建设力度,但是教师队伍的整体素质仍然偏低。再加上农村中学的薪资待遇不如城市,使得人员流动较为频繁。另外,农村中学的教师名

额有限,出现一人身兼多学科、多职务的情况,以至于教师的精力有限,对差生的关注心有余力而不足。

(二)德育工作

当前德育工作开展的不顺利,主要体现在两方面:

一方面,德育体系不健全。农村中学,德育工作由学校、教师负责,开展方式多是班会。管理学生的方式多是说教,不仅效果差,还容易让学生心生厌烦。另外,随着我国社会的发展,农村中学很多家长都外出打工,导致留守学生越来越多。因为缺少关注与关爱,使得留守学生的问题日渐突出。学生家长对学生了解不够,对学生在校情况知之甚少,而且很多学生家长不与教师沟通。沟通问题给教师德育工作的开展增加了难度,仅凭教师一人很难完成任务。此外,农村娱乐文化设施欠缺,使得学生放学之后没有健康娱乐的场所,他们就会沉溺于网络世界。网络世界中的不良风气会给学生的品行造成影响,如若不加强引导,学生极易误入歧途。

另一方面,对学生的引导不足。有些学生在学习过程中遇到困难,从内心就会否定自己,认为自己不行,以至于学生开始自暴自弃。还有些学生的知识水平较低,在使用错误方法学习后会遭遇失败,以至于学生内心形成厌学的心理。而农村