

# 关于高中历史教学中史料选择的探究

陈建恩

(辽宁省锦州市黑山县第一高级中学 辽宁 锦州 121400)

**【摘要】** 鉴于历史知识与学生生活的年代相隔较远,且受到传统高中历史课堂教学模式的影响,学生对历史的学习兴趣不高,导致高中历史课堂教学效果不甚理想。基于此,教师在高中历史课堂教学中要充分借助历史史料还原历史事件,或者借助历史史料给学生构建一个真实的历史场景,进而激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地参与到高中历史学习中。

**【关键词】** 高中历史; 教学; 史料运用

## 引言

历史是高中学科体系中一个重要的学科。但学生在学习的过程中,都比较讨厌历史考试,因为高中历史的知识点比较繁杂琐碎,课下学生需要花费大量的时间记忆,但试卷上大部分题目都是以材料的形式呈现,背诵的知识点用到的相对比较少,面对大量的历史材料学生不知如何作答,因此高中历史成绩普遍偏低。而史料教学则可以很好地解决这种问题,通过史料教学,学生可以直观的感知历史课本中的知识,让学生积极主动的参与到历史课堂当中,进而提高自己的学习兴趣。

## 一、史料教学的概念

与初中历史注重基础知识的积累不同,高中历史更加注重对政治、经济、文化等各类知识的挖掘、理解、提升与融会贯通。在高中历史教学过程中,教师利用史料,开展历史教学活动,挖掘素材,补充相关内容,拓展学生的知识面,进而再现历史情境,深入剖析史料,提炼有用信息,帮助学生树立科学的历史观,培养学生的爱国情操,调动学生学习积极性,提升理解能力、解题能力及分析能力。这种教学模式,可以让学生逐渐变得眼界开阔、思维活跃、观念正确、对历史的感悟能力超强。这就是史料教学。

## 二、高中历史史料教学的必要性

高中历史教师非常重视有利于学生学习的教学手段和方法,在历史教学中,史料教学开展的时间不算很长,但是因为史料教学具有极大的优势,其在高中历史教学中得到了广泛的应用。高中是学生学生生涯最关键的时期,高考决定了他们未来的发展方向。史料教学能促进思维独立性的发展。高中历史教学中运用史料,有助于学生从史料中提取信息并进行分析。所以,高中历史课堂中的史料教学是有必要的。对学生来说,高中历史的学习以应试为主,大部分教师都只要求背诵,学生觉得枯燥乏味。这主要在于教师没有指导学生正确地解读历史。高中历史课堂中的史料教学主要是让学生通过自主思考来解读历史,这样不仅能够加深记忆,而且可以培养学生独立思考的能力。其间,教师要因材施教,掌握难易程度,让史料教学发挥出应有的价值。

## 三、在高中历史教学中有效运用史料的对策

(一) 对教学理念进行合理调整,唤起学生的学习积极性

在高中历史教学中,教师要基于历史学科具备探究性的特点,结合学生认知能力及学习特点的基础上,优化教学方案设计,培养学生主动探究和学习历史的西贡区,以此培养学生对历史学科的学习热情。首先,教师在规划教学内容时,可以适当插入史料记载中的趣闻轶事,构建对应教学情境,此举有利于丰富学生的历史知识,还有助于提升学生的历史学习兴趣。其次,随着现代科技的飞速发展,多媒体设施在课堂教学中得到广泛运用,教师可以结合教学内容,有效拓展教学内容的展示方式,采取多样化展示。

(二) 充分挖掘教材史料

在实际教学活动中,为提高高中历史教学的质量,历史老师需要对课本知识有一个详细的了解,对课本中提及的史料进行深入的分析。因课堂时间有限,老师需要对课文中的史料进行合理筛选,所选史料要更贴近课本的历史知识。传统的历史教

学中,老师主要讲解课本主要的知识点,而忽视了史料的讲解。在课堂上引入史料教育,老师可以将历史史料放在知识点之前,引导学生分析历史材料,并对材料中提及的答案进行圈点勾画,在讲解知识点的过程中,结合史料进行深入分析,进而让学生深刻理解历史事件之间的关联性。这在一定程度上可以激发学生的学习积极性,让他们主动探索历史,进而参与到历史课堂上来。

(四) 在史料学习中创设问题情境

在高中历史课堂史料教学中,教师要设法激发学生历史学习的热情,可创设问题情境。例如,在史料教学中,教师可以创设这样的情境,向学生提出问题:材料中所记述的内容是否具有真实性?在这样的问题情境中引导学生展开讨论,学生可以自由地表达自己的观点,此时教师再根据实际情况进一步追问。创设问题情境,可以在学生解决问题中养成独立思考的能力,进一步地学会运用史料,能充分体现出高中历史课堂中史料教学的有效性。比如,在讲解“南京大屠杀”时,历史教师在引入课题后,可以创设情境,问一下学生的感受及对历史事实的看法,通过这种情境创设,将学生的思维调动起来,可以更好地实现教学目标。再如,学习“罢黜百家,独尊儒术”一课,在讲解汉武帝的治国方略时,教师可以展示相关图片和材料,分析汉武帝即位之初的局势,给学生提出问题:汉武帝能否像秦始皇一样用法家思想治国,他应该用什么思想治国?让学生深入分析史料。

(五) 指导学生利用时间轴学习历史知识

学生在学习高中历史时,通过利用时间轴,有助于起到事半功倍的效果。考虑到史料教学具有启示性强的特点,通过开设史料教学,教师可以引导学生在史料的过程中,梳理历史发展脉络,在此过程中循序渐进地培养学生的历史逻辑思维。在高中历史教学中,为有效整合学科内容,要以明确的历史理念为指导,对课外史料予以重视,立足整体学习历史文明。通过明确历史脉络,有助于将历史知识有效衔接起来,从而起到以点带面的效果,增进学生对历史学科的掌握。

(六) 提升历史老师的学习能力

激发高中学生学习历史的兴趣,而不是为了考试而学历史,同时促进学生的延伸阅读发展。首先高中历史老师需要在整体教学思路需要不断学习。不断地自我完善学习史料内容、扩充历史知识延伸度、细化历史知识点结构。其次,高中历史老师运用不同教学模式,设计不同的历史教学环节,使得学生应用好历史知识。

## 结束语

伴随着我国教育事业的进一步发展,高中历史教学要在新课改的指导下,适当改进和优化教学方式,以提升学生综合素养作为教学目标。史料作为高中历史教学中的重要内容,如何有效发挥史料在其中的价值,已然成为当前重要教学任务。

## 参考文献

- [1] 赵振波. 高中历史教学中史料运用的策略探究[J]. 学周刊, 2020(02): 47.
- [2] 李丹. 高中历史教学中的史料教学法分析[J]. 发展, 2019(12): 123.
- [3] 张力杰. 高中历史课教学中史料的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 237.

# STEM教育理念在高中地理教学中的运用研究

郭长石

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**【摘要】** 随着教育改革的不断发展,教育越来越注重培养学生的综合素养,希望以此来帮助学生提高自身学习能力。对于高中生来讲,地理是高考的重点科目,由于地理学科学习的范围较广,学习难度较大,所以学生在学习的过程中会遇到各种各样的问题,为了帮学学生能更好的掌握地理这门学科,高中地理教师一般都会运用STEM教育理念进行教学,以此来提高教学质量。

**【关键词】** STEM教育理念; 高中地理; 运用研究; 作用; 构建

## 引言

STEM教育理念是在新时代背景之下产生的,它是一种全新的教育思想观念,在高中地理教学之中,教师如果能合理运用STEM教育理念,就可以充分发挥学生的主观能动性,让学生自主投入到学习之中,提高地理成绩。因此,本文主要阐述了STEM教育理念在高中地理教学中的运用研究,希望高中地理教师能明白STEM教育理念的重要性,能将此理念的优势发挥到教学之中,让学生高效的学习地理知识。

## 一、STEM教育理念在高中地理教学中的作用

(一) 凸显新课程标准,培养学生地理核心素养

STEM教育倡导多学科知识有机融合,用综合的思维解决实际问题,培养学生的创新精神和实践能力,这与地理新课程标准具有高度的一致性。地理核心素养中的人地协调观是一种科学的思想理念,尊重自然规律,协调人地关系,促进人与自然

和谐发展,这正是科学发展的内涵。

例如:在《城市内部空间结构》一课的教学过程中,教师就为学生播放了有关“建设雄安新区疏解北京非首都功能”的视频短片。视频从北京市的城市土地利用和功能分区现状入手,为学生介绍了北京市当今的“超负荷”发展现状。之后通过介绍雄安新区的地理位置与环境资源,介绍了雄安新区缓解北京非首都功能的意义。通过此教学,充分提高了学生地理的核心素养,让学生充分了解地理知识。

(二) 连通各学段,形成人才培养链条

人才的培养需要各学段共同努力,STEM教育在中学推行将为高等教育人才培养打下坚实基础。高中地理课程内容与我们身处的自然环境息息相关,这就给STEM教学提供了天然的教学基地,高中生从简单的地理现象入手,通过观察、分析、验证较容易取得成功,让学生体验知识获得的愉悦感和成就感,激励学生进一步探究,