

机会变多,相应的坏习惯也变多了,这就使得如何杜绝学生身上陋习的事项被提上日程。家长总是认为孩子教育不好完全是学校班主任的责任。班主任又往往会把学生的表现归咎于家庭教育不足,于是家庭学校关系就复杂化,出现了新的问题<sup>[2]</sup>。

## 二、家校沟通合作的整体思路

### (一)对于家长方面

班主任需了解家长对家庭教育与校园管理之间的认知程度,以及家长对于孩子期望教育的需求。充分了解了家长对于学校管理的认知,班主任才好对症下药、改良方法,使得家长觉得校园教育与家庭教育合作后,能达到自己的期望。家长才会对参与到校管理产生兴趣,这是进行沟通交流的主要前提。

### (二)对于学生方面

对于小学生,家长在家庭教育中现有的问题也需从学生的角度入手,了解学生在家庭教育过程中对家长的想法。为了使家长理解信任家长,需要解决学生与家长之间存在的矛盾问题<sup>[3]</sup>。这样才能让家长更好的参与到家校沟通合作工作中,如果学生和家家长长期处于敌对状态中,那么家长的参与教育也许会达到反效果。

## 三、家校共同合作的具体举措

### (一)家访、校访、家长会

1、要切实做好家访工作,家访是除家长会之外将学校教育与家长教育结合的最有效的途径之一。通过班主任家访能使教师更加了解学生的家庭情况以及学生的个人特点。并且能够培养教师与家长之间的感情。从而促进学生家长与教师的教育观念方法之间的融合,以达到共同教育的目的。

2、班主任需努力促进学生家长校访,小学很少有家长主动进行校访,一般都是学生犯重大错误后,学校强行要求家长来校访,或是学校举办活动,安排家长参加<sup>[4]</sup>。校访可以更好的促进家长与学校之间的交流,让家长了解教师在教育教学中的困难,提升家长对于学校教育的认同感。

3、要充分利用家长会,家长会是班主任与家长面对面交流很好的形式,通过

班主任对教育教学的总结分析,能够让家长大致了解班级的整体情况,对于自己的孩子与其他孩子之间有个比较,从而对自己孩子的表现、学习有更全面的认识。

### (二)家长接送、校讯通

1、班主任要充分利用家长接送孩子的行为,对于小学低年级学生来讲,大部分家长会来接送孩子上下学。班主任可以把握机会,在较短的时间内对一些家长进行有针对性的沟通,特别是发现个别学生表现不佳,学习成绩不理想等倾向时,要及时沟通,同时要嘱咐家长,避免对孩子进行极端教育。

2、充分利用校讯通与家长进行适当沟通交流,通过发短信的方式,快速准确的将每天布置的作业情况对家长进行告知。并且对于某些学生的学校表现、成绩情况也可以适当的进行取舍告知,促进家长的家庭教育工作。

## 四、结束语

学校教育与家长教育的共同目的是让学生得到更好的成长,促进德智体美劳全面发展。因此,加强学校与家长的沟通极为重要,自始至终都要抓好这项工作。真诚的沟通才能换来家长对于班主任的尊敬、对于学校的信赖。家庭学校教育协作呈现出的新的态势,合作信任和谐的人际关系才能促进和谐校园的形成,进而增强教育教学的质量。

### 参考文献

- [1]郭志英.农村小学新手班主任家校沟通技巧探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(008):1-1.
- [2]赖平娟.新时代小学班主任与家长沟通艺术探究[J].新课程(教育学术),2018,000(010):226.
- [3]曹文珣.新时期班主任与家长沟通的和谐之道[J].基础教育论坛(综合版),2018,000(027):57-59.
- [4]马连亮,李淑敏.俯身倾听花开的声音——小学班主任管理工作探微[J].中外企业家,2019.

# 高中化学学科核心素养体系的构成和特点管窥

刘丽蓉

(山西省晋中市榆次区晋华中学 山西 晋中 030600)

**[摘要]** 化学学科,在高中学习阶段是一个重要的组成部分,而化学学科的核心素养是学习的主要核心,学科素养对于学生在某些特定的领域的成就或者作为,都有一定的作用,如果一个学生缺乏对化学学科的核心素养,他就不具备学习这一学科的能力和精力,因此,想要加强化学学科素养,就必须以化学的知识技能作为学科素养的基础,不断培养自己的综合性品质,来应对实际学习课程中的现实需要。在高中化学这一学科的核心素养的构成的过程中,还存在一些实际问题,及时解决化学学科核心素养体系构成存在的问题从而为学科素养的培养提供理论基础。

**[关键词]** 高中化学; 核心素养体系; 构成和特点

## 引言

近年来,随着我国经济实力和国际综合地位的不断提升,为了应对时代要求,培养核心素质人才成为重要任务,那么,对于高中学生而言,化学学科素养就是将自己的知识脉络结构化,灵活的应用到实际的知识中去,不断提高自己综合能力。<sup>[3]</sup>提高学科素养成为教育界的关注重点,所以,对于化学学科的核心素质教育,是一种社会发展的潮流和需要,对于学生的全面发展有极大的促进作用。

## 1 高中化学学科核心素养的特点

### 1.1 培育化学素养,深化学习

学科素养在化学这一门学科中,不仅让学生们掌握了知识技能,并且,还在掌握知识技能的基础上不断的深化学习,加强科学学习的学习观念,提高学习能力和分析协作能力,并在学习和分析的过程中,培养了思维方式,进而对学生在以后的化学学习的过程中能够更加全面,更加客观,更加灵活的思考问题。

### 1.2 通过吸收和收集信息,信息富有结构化

化学学科的核心素养的培养,很大程度上加强了他们的信息整合和吸收能力,因为他们会对化学这一学科的专业名词非常的敏感,比如“在书刊杂志中,互联网和网页中,广播电视中,学生都会下意识的对化学信息进行收集,吸收,整合,和使用”在这个信息的采集和吸收过程中,既培养了学生的创新力和实践能力,又让学生在化学学习过程中获得了宝贵的实践经验,增强化学学科的核心素养的专业性和科学性。

### 1.3 加强综合能力的培养,增强实践创新的能力

化学学科素养的培养,是提升综合能力的必然选择,学科核心素养的形成,既符合时代发展的潮流,也实现了对于学生综合能力的养成。<sup>[1]</sup>这些核心素养最终体现在学生在日常的学习和实践的过程中具有更高的核心素养,比如实践创新能力的形成、团结合作意识的强化等。

## 2 高中化学学科教学中存在的问题

### 2.1 忽略学生动手能力的培养

在实际的教学过程中,一个普遍的现象就是教师过于重视理论知识的教学而忽略了学生的动手实际体验,因为化学这一学科本身是一个实践性很强的学科,好多化学反应以及化学结论都是通过实验得来的,因此,学生需要一个在实验中探索发现的过程,但是,实际情况中是学生只能被动的学习化学知识,对于化学反应和结论进行背诵,在这个教学过程中,严重的抑制了学生的独立思考的能力和创新能力,不利于学生学习思维的培养,从而导致学生所学的知识难以与实际生活联系在一起。比如,“如果问一个高中生,夏天比较炎热,大家都会使用冰袋,那么,冰袋制冷是由于什么化学原理或者由那种物质发生化学反应所产生的制冷效果的呢?”

相信很多同学都难以回答,这也是现行条件下,创新型人才比较匮乏的主要原因。

### 2.2 缺乏对学生创新思维的培养

化学这一学科与实际生活息息相关,化学实验中所产生的化学变化及其反应都是通过实践得来的,学校虽然开始培养学生的动手能力,但是对于实验的过程以及实验的具体方案都有了明确的纸质材料作为辅助,这样,学生并不能发挥自主性,创新力以及实践力仍然受固化思维的影响,无法实现真正的创新,从而影响了化学学科素养的形成。

## 3 如何加强对于高中化学核心素养体系的培养

### 3.1 重视团结合作,加强学生动手能力的培养

化学学科的学习,是极具实践性质的,学生只有拥有较强的动手实践能力,才能满足化学学科核心素养的实际需求。<sup>[2]</sup>在教授课程的过程中,教师要改变授课模式,由传统的理论传授变为让学生自己动手实践,主动探索,在实验过程中不断培养团结协作的能力和精力,提升化学知识的实际应用能力,从而促进学生核心素养的构成。

### 3.2 加强学生发散思维的培养

对于高中化学学科核心素质的培养,最重要的是培养学生拥有正确的化学学习思维,只有让学生自己对于自身的学习状况以及学习能力有一个清楚的认识,才能在化学学习的过程中,不断解决的存在的潜在问题,利用发散的化学思维,不断的提高学生的自主学习能力,并且激发学生对于化学这一学科的学习积极性,从而实现对于化学学科核心素养的培养。

## 结语

综上所述,化学这一学科是极具实践性的学科,从现行的化学学科的教育情况来看,高中化学学科核心素质的培养是一项艰巨且漫长的过程,这个过程既涉及老师授课方式的改变,又关系到学生自身创造力和思维方式的转变。学科核心素养的养成,从很大程度上可以加强对于综合能力的培养,有利于学生对于化学层面的一系列问题更具有敏感效应,能够将理论与实际生活有机结合,最终促进学生的创新性发展,提升学生的学习动力和积极性。从而实现把学生培养成具有专业技能和基础能力的双强性人才。

### 参考文献

- [1]孙瑞忠.研究高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J].数理化-解题研究,2018,(9):88.
- [2]胡先锦.管窥高中化学学科核心素养[J].教学研究,2017,(3):27.
- [3]潘兴博.高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J].考试周刊,201,(7):170.