

下几点进行阐述:

### 2.1.1需要更强应变能力

融媒体下电视节目主持人自身的专业水平需要进一步提高。要提高节目主持的质量水平,这就需要更强的应变处理能力,从而才能真正促进主持人的良好发展。传统电视节目传播方式需要进行革新,从而才能更好的满足受众的节目观看的需要,节目主持人自身要在应变处理的能力方面进一步强化,从而有效解决突发事件以及各样要求<sup>[3]</sup>。

### 2.1.2需要更强表达和信息整合能力

融媒体时代背景下电视节目主持人自身要能有更强的语言表达能力以及信息整合的能力,电视节目主持人有着专业化的素养,语言表达能力是最为基础的能力,节目主持人需要和时代发展趋势相适应。主持人自身要对融媒体有很多的认识了解,提高自身专业素质水平,信息的整合能力要不断提高,从而才能在节目中提升主持的质量,满足观众的信息需求。

### 2.1.3需要更强的表演能力

融媒体的发展中电视节目主持人自身要能有更强的表演能力,将节目生成化的呈现出来,吸引受众的目光,临场发挥以及现场表演的方式都能成为活跃氛围的有效方式。表演能力成为促进主持节目质量提升的重要条件,也是主持人应对融媒体发展时代工作要求所需要具备的基础素质<sup>[3]</sup>。

### 2.2融媒体时代主持人转型措施

融媒体时代已经进入下半场,电视节目主持人应加速转型,从以下几点措施的实施方面要充分重视:

#### 2.2.1积极面对挑战打造个性标签

融媒体发展时代,主持人进行转型发展需要从不同的角度加强重视,主持人自身要坚持守正,不断学习提高自身的专业素质,塑造良好的形象,积极打造个性化的标签,从这些方面得以强化,才能有助于更好的适应融媒体时代发展的要求。成功的电视节目需要和节目策划以及制作内容呈现紧密结合,和主持人自身的个性魅力也是有着诸多联系,主持人自身的专业素质以及个性标签关乎观众的关注度以及节目内容呈现的效果,所以主持人自身的个性化标签打造显得比较重要。主持人个性形成和个体所处的环境以及个人经历等有着很大的联系,主持人形成个性化的风格需要从社会实践以及文化支撑各层面出发,注重个性魅力的展现,和融媒体时代的发展要求相契合<sup>[4]</sup>。

### 2.2.2注重角色的有效转变

融媒体时代下的主持人转型是比较重要的,要注重从角色转变方面加强重视,电视节目主持人是职业也是身份象征,并且能成为宣传国家政策以及弘扬传统文化的传播者,所以电视节目主持人在角色转变方面要加强重视,运用语言表达方式传递信息,将媒体人的存在的价值充分体现出来,用互动方式解决观众提出的问题。融媒体时代下主持人自身要不断的提升自我素质水平,了解具体的生存状况,立足实际将节目主持的工作做好,充实自我以及不断提高专业素质,从而才能真正有助于促进主持人的良好发展。

### 2.2.3注重专业能力的提高

融媒体时代下电视节目主持人面临的挑战比较多,专业素质能力提升显得比较重要,主持人自身要及时转变发展的观念,提高自身的行业竞争力,将业务能力不断提高,满足新工作环境的要求。主持人自身要不断提高信息收集以及筛选和整合的能力素质,利用多样化的手段方式来整合收集信息,为呈现高质量的电视节目内容打下基础<sup>[5]</sup>。通过网络技术的运用深入挖掘有效信息,选择有深刻意义的题材,将有价值的信息传达给观众,从这些基础层面得以强化,提高自身新技术应用处理能力,从而才能在工作岗位方面有更大的发展。

### 3. 结语

总之,融媒体时代下的电视节目主持人自身要想得以良好发展,这就需要从业务能力方面进行有效提高,满足融媒体时代下电视节目主持的要求,从这些基础工作方面得到了强化,才能真正为促进主持人可持续发展起到积极作用,保障节目主持的质量。

### 参考文献

- [1]胡倩.浅谈融媒体时代主持人的转型之路[J].文教资料,2020(10):75-77.
- [2]张玮.论融媒体时代电视主持人的转型升级与能力提升[J].西部广播电视,2020(03):183-184.
- [3]付彬,梁东霞.融媒体时代电视主持人的转型升级与能力提升探讨[J].传播力研究,2019,3(23):157.
- [4]李金辉.融媒体背景下传统媒体主持人的转型与发展策略[J].科技传播,2019,11(12):25-26.
- [5]江浩然.融媒体时代主持人的转型策略[J].黑河学刊,2019(03):68-69.

## 初中英语网络教研活动的模式与流程研究

李小樱

(江西省赣州市大余县黄龙中学 江西 赣州 341500)

**【摘要】**现代信息技术的高速发展,促使着网络与人们的生活联系越发的密切,也不断改变着人们的生活方式,其中网络的发展他推动了教研活动的新发展模式。网络教研活动它突破了以往的教研方式打破了空间与时间的局限性,弥补了传统教研活动模式的一些不足,而打破传统教研活动模式可以从QQ与微信群组、腾讯会议、钉钉等软件入手,促进教研专家、教师与教师之间的交流学习与探讨,进而拉近他们之间的距离,可以更好的促进教研活动的不断完善。

**【关键词】**初中英语;网络教研活动;模式;流程

### 引言

网络信息技术当中的信息共享功能不断的促进教师之间的资源共享、信息共享,也可以达到远距离合作的作用,所以可以看出网络信息技术对教研活动作用是巨大的,因此作为英语教师更应该与时俱进,利用当今网络信息技术,使其网络信息技术走进教育、应用于教育,突破传统教学工具的局限性,让网络技术成为教育活动中的辅助工具,促进相关教学软件的开发与研究。因此本文基于初中英语网络教研活动的模式与流程的研究进行阐述,以供相关人士进行交流参考。

### 一、以本校教研为中心,开展及时性信息交流

学校开展教研活动的目的,主要是为了提高本校的师资力量,也就是不断的提高教师的职业教育水平,不断巩固本校的教育质量。学校在开展教研活动时,应从本校的实际情况为着手点,根据本校的教师整体教学水平与具体教学优势为方向开展的教研活动。因此学校开展教研活动有两方面的积极作用,一方面在开展教研活动过程中可以分析、探讨、解决教学过程或者是课改过程中遇到的教学问题,发挥集体智慧提出有效的解决方案;另一方面开展教育活动可以促使教师之间相互交流信息共享,激发教研员之间发现问题,解决问题。而网上教研活动开展其教研员主要是直接教授学生知识的教师,也就是一线教师,因此网络教研活动,大多是为了解决教育过程中所遇到的教育难题。所以在开展网络教研时,有以本校教研为中心,促进教师之间开展教育教研活动的积极性与热情。而教师可以通过多种途径进行网络教育活动的交流,其一,当英语教学过程中遇到教学难题时,将遇到的教学难题总结归纳,可以上传到教研活动成员的群组当中进行交流探讨,或者可以上传到博客、论坛等多方信息交流平台,通过多方的评论,从而达到吸收教育专家、相关教育职业者的教育经验,找到最优解决方案,解决英语教学中遇到的教学难题;其二,针对英语教学过程中遇到的难题,在各个交流平台寻找优良的教育解决方案,吸收经验应用到英语教学当中,在实际教学过程中将该教学方案进行应用,来解决英语教学中出现的难题,同时英语教师在应用的过程中不断地完善该英语教学方案,针对该方案的应用信息进行反馈,并提出相应的补充信息,以供其他英语教育者在英语过程中,遇到同等问题得到完善的解决方案。在这样的优良教研环境当中,促使教研活动顺利开展,也激发了教研工作者的工作激情,从而确保网络

教研活动具有可持续发展的生命力<sup>[1]</sup>。

### 二、覆盖全国,整合教学资源

网络教研活动,它打破了空间限制,它不在同以往的教研活动模式,仅仅局限于一个区域、一个学校的教研活动,不再是固定的某个地点,进而也不会因为举行地点的大小来决定教研活动参加的人数,同时网络教研活动也打破了时间限制,不再是具体的某个时间进行教研活动,从而通过打破时间、空间限制,来整合各地的教学资源,使教研活动打破局限覆盖全国。因此在开展初中英语网络教研活动时,英语教研活动人员可通过网络信息交流共享平台,发布具体的信息交流时间,让各个地区,每个想要参加到该项英语教研活动的教研人员可以同时在线,共同交流探讨该项教学难题,做到英语开展教研活动可以覆盖到全国,吸收整合各地有用的教学资源。而整合教学资源可以通过以下方面进行,一方面,通过“国家教育教研信息网”,作为初中英语教师应积极主动地去访问该网站,通过该网站发布的教育专家、一线教师等优秀的教学视频,进行学习整理,从中吸收学习宝贵的教育教研经验,通过UC交流平台,与其教育专家一线教师进行线上交流,线下学习。这样的教研方式不仅使得教研活动更加便利,还可以及时的进行信息反馈,营造良好的网络英语教研氛围;另一方面,学校可以在本校英语交流群中积极分享优秀教师的教学视频链接,以及博客链接等。是英语教师具有良好的学习目标和对象,使得英语教师不断正视自己的英语教学模式,进而不断完善自我,超越自我<sup>[2]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,可以看出信息时代的来临,冲击着各行各业,打破了许多传统的教研模式,突破时间、空间限制,相较于传统的教研模式更受到广大学校以及教师的喜爱,因为它使得教研活动信息交流更加的便利,许多信息交流更具有及时性,信息也更加的有效与直接。所以作为初中英语教研活动中的一员,更是要与时俱进,开拓创新,积极的学习应用网络信息技术进行网络教研。

### 参考文献

- [1]陈燕.中学英语网络教研活动的模式与流程研究[J].新课程:中学,2016(3).