

初中历史课堂上历史情感因素的培养策略分析

孙际涛

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 历史记载着人类社会与文明的演变,记录着过去的事实,“以史为镜,可以知兴衰。”由此可见历史也是情感的另一种寄托。在学习历史课程当中,要把自己的情感融入到其中,这样可以与历史产生共鸣,更加深入的了解历史。本文通过师生之间多进行情感交流、营造历史氛围、培养情感因素、利用语言激发学生内在情感意识、对历史知识信息扩展的同时提高学生爱国主义情怀等方面,对初中历史课堂上情感因素的培养策略进行分析。

【关键词】 初中历史;情感因素;培养策略

历史记载着人类社会与文明的演变,记录着过去的事实,“以史为镜,可以知兴衰。”由此可见历史也是情感的另一种寄托,在学习历史课程当中,要把自己的情感融入到其中,这样可以与历史产生共鸣,更加深入的了解历史。历史情感因素是历史教学中独有的方式,它能有效的激发学生的情感因素,让学生对事物进行客观的认知,按照自己的思想进行情感输出,情感还会对学生的心理产生影响,积极丰富的情感能促进认识过程;历史更是一面镜子,通过历史记载让我们了解过去、认识现在,并不断的去完善自我,通过学习历史来对学生的心灵进行升华,让学生能够了解人类社会发展的艰辛历程,情感因素对学生在历史课堂学习中起到重要的促进作用。本文通过以下简单几点点对初中历史课堂上情感因素的培养策略进行分析。

一、师生之间多进行情感交流

教师要时刻关注学生,对学习成长中遇到的问题及时的予以帮助,耐心的指导学生寻找解决问题的办法,师生之间多进行交流沟通,让学生感受到教师的关爱,以切身的情感影响学生,并提升对历史的学习兴趣,引导他们如何学习历史。情感交流是双向的,在进行情感交流时,教师要考虑到学生的不同情况来采取不同的教学方法进行教导,增加学生的自信心,也为师生之间进行沟通打下牢靠的基础,为学习创造良好的氛围。教师在教学中要以身作则,以对历史的深入了解与课堂内精彩丰富的讲解来影响学生的情感,以饱满、积极向上的热情带领学生在历史长河中共同学习、成长,逐步培养学生的历史情感因素,让学生真正的喜欢上历史,在亦师亦友之间进行教学与学习,提升学生的学习兴趣。

二、营造历史氛围,培养情感因素

素质教育改革的不断深化,让情感因素在教育中被广泛应用,逐渐成为初中生全面发展的重要因素。因此,教师在开展历史课堂之前,先把学生的情感带入到历史课堂当中,教师通过有关的历史音乐来进行课前的气氛营造,让学生更好的进入到状态,再把教材中体现的情感进行充分的挖掘,让学生牢牢把握这种情感,对历史进行更深刻的学习,激发学生的学习兴趣。教师要结合教学内容,设定不同历史场景的教学氛围,以便学生能更好的进行情感交流。教师要不断的去投入自身情感,这样才能带动学生,让学生更快速的进入到历史情境当中,然后通过情感的渲染培养学生在课堂上的历史情感。例如:在讲解《开元盛世》这节知识时,在备课时,教师要对盛世之貌进行概念设定,大型水利的兴修,高超的丝织技术,繁荣的经济,水稻的育秧栽培等,通过激情的讲解与图片资料,再加上气势恢宏的古曲,让学生对盛世有一个很好的情感带入点,学生沉浸在繁华盛世的情境中,不仅培养了历史情感因素,还使学生有了高涨的学习情绪。

三、利用语言激发学生内在情感意识

课堂中教师想要有效的带动学生情感,更好的体现教材内容,促进学生的认知、学习能力,都需要依靠丰富多彩的语言表述,这也是培养学生历史情感因素必备的条件。教师在课堂中要充分发挥语言的作用,使用准确的语言表达,让学生认识历史;在与学生交流时,教师要用语言把自己的情感充分的展现出来,便于感染激发学生的情感;在教学中要给予学生一定的帮助,让学生感受到教师的关心,这样会使学生有一个健康快乐的学习心情。教师要掌握好节奏以及表达细节,让学生的情感有准确的输出方向,用形象生动的语言向学生讲解历史知识,有利于集中学生注意力,激发学生的内心情感。初中生的情绪比较敏感,对于外在的事物都有好奇心,教师在评价学生观点时,要注意语言的表达方式,以免给学生造成心理上的打击,让学生的自尊受到伤害,要适时的使用语言来感染学生,让学生能积极主动的学习,才能有效的提升历史课堂的学习效率。

四、扩展历史信息提升学生的历史情怀

学生学习历史主要来源于教师的讲解,多数学生看待问题的角度较孤立,在面对各种历史问题时,学生的注意力往往只会集中在一件事上,不能很好将前后有关事件贯穿起来。而历史就像万花筒一样,里面集聚了“正能量”两种因素,如一些励精图治与碌碌无为的内容。在学生看来就是字面意思,但在历史中看待这样的问题就要改变自身的思考角度,如果根据字面上的表述,不利的因素会影响到学生自身的思想情感,但变换角度进行思考就会发现另一面,不利因素有可能也会启发学生重新认识历史,提升历史情怀。例如:教师在讲解唐朝“贞观之治”历史内容时,很多学生心里会想,这都是唐太宗继承高祖李渊制定的尊祖崇道国策,才会有这样的盛世景象。又有多少学生了解李世民为了民众付出了多少,教师在讲解历史内容时要给学生梳理历史发展的过程,在过程中都产生了哪些好与坏的事情,引导学生正确认识历史,学习历史,了解历史与现在社会发展存在的关系。

总而言之,培养历史情感因素对初中历史课堂讲解具有重要作用,在教学中教师要注重这方面因素,科学合理的调动学生情感,使学生在情感中感受历史的熏陶。

参考文献

- [1] 赖积瑞. 浅析初中历史课堂教学中的情感态度与价值观的教育[J]. 教育教学论坛, 2016, (34): 273-274.
- [2] 管明杰. 透过初中历史教学加强学生的品行素养[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2014, (8): 116-116.
- [3] 刘淑琴. 初中历史教学加强学生的品行素养培养策略分析[J]. 新课程·中旬, 2016, (9): 219.

初中数学翻转课堂教学设计及有效管理策略分析

段杰

(新疆库尔勒市第七小学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 随着现代科技教学与新课标改革的不断发展,初中数学教学模式也发生了一定的改变,出现了翻转课堂教学新方式,这种新式的教学方式对初中数学教学在课堂教学过程中有着显著的促进作用,不仅颠覆了传统的教学模式,将网络信息技术与数学教学相结合,体现了新课标中以学生为主体地位的教学目标,加强了教师与学生之间的互动沟通。本文以初中数学教学课堂为例,从翻转课堂教学的设计与管理进行分析研究,为数学教学的进一步发展提供新的思路,通过翻转课堂来激发学生的学习兴趣,提升学生的自主学习能力。

【关键词】 初中数学;翻转课堂;教学设计;策略分析

随着现代科技教学与新课标改革的不断发展,初中数学教学模式也发生了一定的改变,出现了翻转课堂教学新方式,这种新式的教学方式对初中数学教学在课堂教学过程中有着显著的促进作用,不仅颠覆了传统的教学模式,将网络信息技术与数学教学相结合,体现了新课标中以学生为主体地位的教学目标,加强了教师与学生之间的互动沟通。本文以初中数学教学课堂为例,从翻转课堂教学的设计与管理进行分析研究,为数学教学的进一步发展提供新的思路,通过翻转课堂来激发学生的学习兴趣,提升学生的自主学习能力。

一、翻转课堂的概述

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,使得学生成为学习的主体,此种教学模式便于深层次发觉(掘)学生的潜能,使其自主学习能力得以提升,能自主学习,深层次探究问题,此种教学模式与混合式学习及探究性学习的含义存在较多共同点,出发点都是为培养学生的独立自主学习能力,使其思维能力得以提升,激发学生的学习热情及学习积极性。学生能通过网络资源提前预习需要学习的内容,也可根据讲课视频开展学习,其改变以往的学习氛围,(改变其以往的学习方式,)使得学生能在更轻松的氛围中快乐的学习。部分学生对于其中知识点不理解

的地方,可反复多次观看,加深其印象,不仅使其学习能力得以提升,还能起到巩固课堂知识的效果。在线学习是翻转课堂最直观的体现形式,作为一种新的教学方式,其从课堂外提供教学内容,教师不再是学生获得知识的主要来源,其颠覆了传统的教学方式,学生通过网上学习及在线探讨,促进师生之间的互动,使得学生的学习效率得以提升。

二、翻转课堂的教学现状

对翻转课堂这种教学设计方式来讲,在课堂教学中有着一定的促进作用,全新的教学设计提升了学生浓厚的学习兴趣,突出了以学生为学习主体,使学生积极主动的去思考、学习,课堂讨论有效的提升学生“吸收内化”的过程。翻转课堂教学设计可以让学生提前对教学内容进行预习,使学生在课堂上有更多的时间跟教师进行沟通讨论,教师有充分的时间来进行指导,并可以设计一些课堂游戏通过协作完成任务来带入教学,活跃了课堂气氛,让整个学习状态处于最佳,减轻了教师在教学工作中的工作量,有效提升教学质量。但是有好就有坏,对所有的学生来讲不可能都具有电脑或者同样的经济基础。因此,不可能全部做到在课堂外使用网络来进行视频学习,并且会给一些家庭带来压力。其次,现在的互联网上有太多的不利于学生

健康学习的因素,初中生不能很好的把控自己,这是很多教师与家长头疼的问题,因此需要家长与教师进行正确的引导。除此之外,录制讲课视频传输到网上也会占用教师大量的时间与精力,教师不仅仅只是对着视频简单讲几句,还需要懂得一定的录像与剪辑技能。有的教师对翻转课堂的教学设计不是很熟悉,使翻转课堂教学设计受到限制,这些都会影响到翻转课堂学习的优势。

三、初中数学翻转课堂的教学设计

1、设定翻转课堂教学设计的环节

教师在进行翻转课堂教学之前,结合教学目标要求与学生数学基础情况来设定科学合理的学习环节,改变传统教学的灌输模式,体现以学生为主体来提升学习兴趣。首先要求学生通过教师录制上传的教学视频来进行预习,培养学生的自主学习能力。例如:教师在课前录制学习课程重点、难点的讲解,学生通过视频的观看可以抓住课堂上所要学习的知识点,让学生有更多的时间在课堂上与教师进行探讨,提高了课堂的教学效率。由此可以看出,翻转课堂教学设计的运用更利于教师与学生之间的沟通交流,同时教师在录制教学视频时可以根据不同数学基础的差异来进行区分讲解,让每个学生都能够体会到翻转教学模式的好处。

2、翻转课堂教学自主性设计

翻转课堂教学中要求学生课前预习、课后复习每个环节都要积极主动的完成,利用翻转教学设计可以有效的掌握教学知识的重点、难点,利用好网络信息资源去进行预习、复习。例如:在学习“等腰三角形的性质”时,教师把等腰三角形相关的一些知识点如底角度数相等、两底角平分线相等、底边垂直线到两腰的距离相等设计成一个教学视频。让学生课前在网上通过课件以及微课进行自主学习,再通过课堂讲解对教学内容进行巩固延伸。在录制讲课视频时添加一些有趣的动画

文字来吸引学生,让学生的学习更加专注,以此培养学生自主学习的习惯。

四、翻转课堂的教学策略

1、相互指导学习

基于数学知识应用的广泛性,涉及到多个领域包括建筑设计、科学技术等等,可以让学生通过不同资料的数学知识来互相交流探讨,共同指导学习,用翻转教学在这个过程中通过分析问题和其他教学方法来获取所要掌握的数学知识。教师运用这种方式可以有有效的提高学生的学习能力与效果。

2、将游戏化方式带入教学中

在翻转课堂教学中游戏化的带入可以有有效的改变学习氛围,还可以提升学习的兴趣,让学生在欢快的气氛中学习,这样能更加突出教学效果。例如:在教学“对称”图形时,教师在中间,让两个同学站在他两侧,条件是距离相等,同时教师要指出对称的条件要素,让两个学生通过做出相同动作来互动,更直观的展现什么是对称相同的图形,而且通过小游戏的参与还可以让学生的记忆更加深刻。

总之,初中数学翻转课堂的教学设计与策略还有很多,同时对于初中数学教学具有很重要的促进作用,我们提出简单的几点来分析并体现出它的应用价值,并不断去完善翻转课堂的教学模式,促进课堂的深度化教学,提升初中数学的教学质量。

参考文献

- [1]张曾来.初中数学翻转课堂教学设计与应用探讨[J].新课程研究(下旬),2018,(2):40-41.
- [2]董黎明,焦宝聪.基于翻转课堂理念的教学应用模型研究[J].电化教育研究,2014,35(7):108-113,120.

初中数学习题解决中的错因探讨

任霞

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】初中数学教学的目的不仅在于培养学生的数学素养和计算能力,还在于引导学生合理运用数学习题,且数学教学也强调培养学生的空间思维、创新能力等综合素质。习题练习是学生学数学必不可少的一环,是学生深入掌握理论知识、提高知识应用能力的重要途径。基于此,本文按照不同数学习题类型分析学生解题错误的原因,并在此基础上提出几条有利于提高学生解题质量的建议,以期能帮助教师更好的引导学生,促使学生提高知识掌握、运用能力及综合素质。

【关键词】初中数学;习题;错因探讨

数学是初中阶段十分重要的一门课程,初中数学教学的目的不仅在于培养学生的数学素养和计算能力,还在于引导学生合理运用数学习题,且数学教学也强调培养学生的空间思维、创新能力等综合素质。习题练习是学生学数学必不可少的一环,是学生深入掌握理论知识、提高知识应用能力的重要途径,而学生实际解题时,却出现了各式各样的解题错误,因为初中生的思维能力有限,无法对自身解题中出现的错误进行有效的反思和自主的研究,因此需要教师从错因入手积极引导改变错误的解题思维和方法,从而正确的解答各类数学题,这就要求教师能深入了解学生在不同类型习题中所犯错误的原因,并采取有效的针对性措施。基于此,本文按照不同数学习题类型分析学生解题错误的原因,并在此基础上提出几条有利于提高学生解题质量的建议,以期能帮助教师更好的引导学生,促使学生提高知识掌握、运用能力及综合素质。

1. 求解习题的错因分析

求解类的习题多考验学生利用数量关系、物体位置等初中数学知识求解未知数,初中求解题主要包括求速度、求路程、求价格、求利润等考察数量关系的题型,及求线段长度、角度、圆面积、物体体积等几何知识。因题型多,涉及的知识点多,学生解题时可能犯各种的错误,主要原因有以下几点:

1.1 知识点混淆,或理解出现偏差

数学求解题包含许多的数学概念及定理、公式,题型多样,选择、填空及解答中常出现涉及不同知识的求解题,相对而言,数量关系较易被学生理解,但许多学生不能清晰的理解繁多的几何法,容易发生知识混淆的情况,一些空间思维能力的学生还会出现理解偏差的问题,在解题时自然不能正确、灵活运用数学知识。对此,应更多的在理论运用初始阶段进行讨论式的习题练习,引导学生在讨论中强化对各类知识的认知深度,以避免出现理解偏差、知识混淆等情况。

1.2 运算能力差,易出现计算失误

初中低年级的学生刚接触较复杂的数学知识,特别是解方程和几何知识,在习题练习时往往存在运算能力不足的问题。现代教育提倡综合素质的训练,因此教学方法更为多元,学生在较开放的环境中,更容易将精力投身在开放的探索活动中,对于较为枯燥的习题练习,往往不感兴趣甚至厌烦,因此如果不同教学形式的教学内容设置不当,会导致过分重视学生思维能力的培养,降低了对学生运算能力的培养,造成学生眼高手低,看似能熟悉的掌握各类知识,运算时却总是出错。

1.3 忽视了知识的运用范围,产生错误

许多数学知识有自身的运用范围,多种知识综合运用时有不同的运算顺序或其他关系,因此解题时要求学生掌握知识的范围和不同知识间混合运用的关系。一些学生因学习习惯的影响,学习时对形式化的知识较为重视,反而忽视了自身对混合知识运用的思考,教条化的法则在被运用时,往往会导致学生缺乏对题目和解题方式的思考,导致忽视了题目的限定范围、隐含条件,或出现忽视知识的运用范围等问题,导致解题出现错误。对此,教师应时常提醒学生认真看题、注意知识的应用范围,在习题讲解时,循序渐进的培养学生的解题习惯和思维能力,使学生在解题

时更全面、准确的考虑问题。

2. 证明题中的错因分析

初中数学中许多知识都较为抽象和逻辑严密,且在习题中应用广泛,如一些几何证明题十分抽象,在解答中较为常见,解决证明题,需要逻辑严密的证明来保障结论的正确性,通过对各类公式及计算而推理证明出结论的正确性,解答这类题,需要学生有较强的逻辑思维能力及空间影像能力。

2.1 作图不当,造成失误

图形证明题解题时较为抽象,虽然平面几何是主要的内容,但几何知识依然较为抽象,作图也是解题常见的途径,可以简明清晰帮助解决复杂的证明问题,使复杂抽象的问题更为形象化,更易被理解,但是学生在做图时,往往存在作图不当的问题,因为作图时需要明确所需的求解内容,才能使作图有效,而作图时需要准确按照图形知识进行作图,而在这些节点,学生都较易出现各种错误,导致最终不能解决题目。对此,教师应当循序渐进,针对男女生不同的认知发展特征,对不同学生做出针对性的辅导。

2.2 推理不严谨,造成论证错误

相比考察运算能力的求解题型,初中数学证明题对学生逻辑能力和空间思维能力的要求较高,大部分学生解决这类题型时更易出错,推理不严谨、论据运用错误等现象时常发生,一些学生出错频繁,甚至会导致其丧失学习数学的兴趣和积极性。为此,教学时应多利用小组合作学习等教学形式,帮助学生在探讨中更深入的了解证明题所涉及的复杂的几何关系、数量关系,提高学生的知觉能力和逻辑推理能力,从而加深对知识的记忆深度,养成正确的解题思维,从而更好的认知和解决证明题。

结束语

综上,本文主要将习题分为求解题和证明题,主要涵盖属性方程、函数等代数问题及几何题型,这也是初中学生进行习题练习时常出现错误的地方。基于初中生有限的学习、思维能力和习题练习时易错的问题,教师应当按照数学教学要求对习题易错问题进行细致的汇总、分类和分析,以期根据自身情况做出合适的教学调整;此外,在进行各种新颖教学方式实践改革的同时,需要对教学方法进行深入的应用思考,避免盲目使用,造成学生不愿练习、眼高手低等情况,应取长补短、灵活、混合适应各种教学方法,是数学教学和习题练习更为有效,从而有效提升学生运用知识的能力及思维能力。

参考文献

- [1]谢立军.初中数学习题教学研究[J].数理化解题研究,2018,(26):25-26.
- [2]王刚.浅谈初中数学习题课的教学策略[J].速读(下旬),2015,(8):191-191.
- [3]洪燕华.初中数学课堂的有效教学研究[D].湖北:华中师范大学,2015.