

初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析

朱明霞

(江西省修水县散原中学 江西 修水 332400)

【摘要】在初中阶段的教育中,语文课程在所有科目中有着举足轻重的地位,语文可以有效的对学生的思维能力进行造就,然而教师想在教学过程中更好的对学生的思维能力进行提升,就要将教学内容更好的贴近生活,对部分课文首先要进行完整,详细的思维分析。基于此,教师应当更好的起到正确引导学生的作用,将学生作为课堂中的主体,采用更好的教育方式教育学生,达到提升学生思维能力以及整体素质的目的。

【关键词】初中语文;思维能力;培养能力

引言

在全新的课程标准之下,普通的语文知识点已经无法满足初中学生对语文知识的需求,所以教师在教育过程中,不能单纯的只是将课本上的内容照本宣科的传授给学生,更要关注对于学生思维能力以及综合素质的培养,从而将传统的灌输式教育方法转换为学生的自发式,主动式,积极式的进行学习,从而提高学生奠定良好的思维能力。

一、合理制定培养学生思维能力的方案

教师想要顺利的开展语文课程的良好教学,制定合理的教学方式,教学任务,是必不可少的。基于此,培养学生思维能力作为目的的前提下,教师应该开展更有组织性的教学活动,制定一系列更有针对性的引导学生思维能力的方案,来提高教学的目的。教师在教学中,可以通过学生对于文字的系统培养,来锻炼学生的思维能力。除此之外,也要培养学生在接触到素材以后,可以自主并快速的发现素材的中心思想的能力,让学生可以通过自己的想象力,在表达的时候可以多样化的进行表述。同时也可以通过引导学生,为学生创造生动的教学情景,通过感官加深对于学习内容的以及以及感悟,在课堂上教师要对课程加以调整控制,可以详细的了解学生的学习状况,帮助学生在自我进行反思与总结,再对方案与计划进行更加系统性的调整。例如:在人教版七年级语文上册中,教师对于《秋天的怀念》这篇文章进行教学时,除了对学生进行基础的讲解外,更应该通过学生自身的想象力去培养思维能力,作者在文章中描写:“那天我又独自坐在屋里,看着窗外的树叶‘唰唰啦啦’地飘落”。教师可以针对作者描写的这一情景,让学生进行自主的联想,并提出问题,是否可以以“唰唰啦啦”这个词用其他形容词去代替,在制定方案时,可以让学生制定多个交流过程,让学生充分的发挥自和思维能力得到锻炼和提高。在课程结束后,教室可以针对性的布置作业,经过一堂课的想法与表述,可以让学生描绘出自己想象当中的“秋天”,把学生的想象内容从脑海迁移到现实,从而养成良好的思维能力。

二、学生思维能力的培养策略

(一)通过联想和激发想象力提高学生的思维能力

所谓联想,即当人们看到或者因为一种事物而想到与其有关系的另一种事物的思维方式。而想象则是一种特殊的思维形式,是人在头脑里对已储存的表象进行加工改造形成新形象的心理过程,它能突破时间和空间的束缚。想象能起到对机体的调节作用,它与思维有着密切的联系,都属于高级的认知过程。所以,同构联想与

想象的方式可以使学生形成基本的思维模式,再通过教师长时间的引导使学生的思维模式得到有效的提高。

(二)通过观测提高学生的思维能力

所谓观测,是有目的、有计划的知觉活动,也是思维能力的一种高级形式。观测,指看、听等感知行为,测即分析思考,即观测不止是视觉过程,是以思维为主,融其他感觉为一体的综合感知,而且观察包含着积极的思维活动。它同时也作为语文思维的一项基础能力。其中通过让学生通过对于文章中心思想的观测就是对于学生的思维方式进行培养的直接方法,加上教师的有效引导,可以帮助学生有效的进行思维的结合以及掌握,从而提高学生本身的思维能力。

三、通过合理训练巩固学生的思维能力

对于初中阶段的学生,通过教师的正确引导已经初步有了自己的思维能力,但是依然需要教师通过合理的训练,来提升和巩固学生的思维能力。其中,教师在语文教学过程,可以通过课堂当中与学生的互动,使学生对深层次的去探究文章更感兴趣,同时为学生培养良好的问题意识。不再让学生感受到“灌输性”教学,让学生在轻松的学习氛围下学习,教师可以通过合作小组,自由讨论等方式,让学生乐于思考乐于交流,让学生敢想,敢问,敢答,从而激发学生思考问题时更加多元化。在这种思维方式下学生的想象力可以得到充分地发挥,在多次的交流与对比下真正了解文章中所涵盖的中心思想以及知识点。另外,教师要将生活带入教学,让课堂的大部分知识点都可以与生活息息相关,学生在学会知识的同时,也锻炼了对于生活中事件的处理能力,提高学生的思维方式。当学生具有良好的思维方式以后,才能在今后的学习生活中闻一知十,举一反三。

四、结语

综上所述,教师除了要将基础的语文知识很好的传授给学生外,对于初中阶段的学生,思维能力的培养与引导同样要引起重视,要有计划有针对性的对学生的思维能力进行有效的培养,同时通过教学中灵活的教学方法对学生良好的思维能力进行训练与巩固,从而达到学生素质的全面提升。

参考文献

- [1]杨军锋.初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].学周刊,2019,(09):55.
- [2]何琴清.初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].西部素质教育,2017,3(08):226.

小学数学教学中优化课堂评价的策略分析

窦莉

(宁夏中卫市第九小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】课堂评价,是小学数学教学中不可或缺的组成部分,既可以反映教学实效,为教师后续设定教学计划和调整教学策略提供重要依据,又能为学生长期发展提供帮助。文章从教学评价方法设定,课堂评价方式选择和学生发展性评价方面谈谈评价策略。

【关键词】小学数学;课堂评价

在数学课堂教学中,课堂评价是一重要的组成部分,科学准确的课堂评价,既能从教师层面来评判课堂教学效率,也能从学生层面来分析学生现状,二者综合起来,可以为教师后续调整教学计划,改变教学方法,制定培优辅差策略提供重要的依据。因此,小学数学教师,有必要不断学习先进的教学评价体系,以保证真正体现“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学;建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果,更要关注他们学习的过程;要关注学生数学学习的水平,更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我,建立信心”教学理念,当然,我们在日常的教学活动中,教师课堂的评价大多依然延续了重结果型的评价,也就是单纯的应试教育为目的的评价。这样的评价方式,因其对学生的观察点单一片面,最容易忽略一些考试成绩落后的学生身上的闪光点,使他们自我感觉一无是处,影响其学习的积极性。久而久之,班级会出现严重的两极分化,不仅会影响到班级数学学科教学整体效率,还会使得教学过程失去“教育公平”,对学生今后正确的自我认知产生误导。针对这一个问题。我们非常有必要深入的挖掘注新课程标准中对评价目标的诠释,即评价要“重学生激励”,“重过程引导”“重自信建立”。下面笔者结合自己的教学经验,谈谈小学数学教师创新

教学评价的具体策略

一、按照课程目标设定评价方法

教学评价时刻离不开教学理念这条暗线,也离不开课堂教学目标这条明线。之前的小学数学常规教学,教师跳不出“重结果型”的评价怪圈,重点还是学校对老师考核过于单一,以学生应试成绩好坏作为评价“好老师”和“坏老师”的依据。而应试考试重点是对学生知识和技能的考察。但是现阶段小学数学新课程标准中,它将每一堂课在目标达成上都进行了“三维目标”设定,即从知识技能、过程方法、情感态度和价值观方面进行分析目标达成,当然这三维目标并非是独立存在的,而是你中有我,我中有你的关系。例如:在学习人教版五年级下册第五单元《最大公因数》这一课时,它的教学目标是这样的设定的,知识与技能目标层面,是通过自学和反馈交流,理解公因数和最大公因数的意义,沟通因数、公因数和最大公因数的区别和联系。过程与方法层面,学生掌握求两个数最大公因数的方法,会选择合适的方法正确求两个数的最大公因数;能初步应用求最大公因数的方法解决生活中简单的实际问题;在情感态度与价值观方面,学生经历探究求两个数最大公因数的方法过程。培养学生分析、归纳等思维能力,激发学生自主学习、积极探索和合作交流的良好习惯。在我们教学过程中,根据这一节目标进行灵活的评价,

尤其是学生情感态度方面的目标的达成方面，它是比较隐蔽，最容易被老师忽略的，例如学生或许会求最大公因数，理解他们的意义，做题过程中也能够作答正确，但是分析，归纳思维能力方面不一定会得到培养，得到促进。所以我们在教学过程中，可以根据本堂课的教学目标，进一步细化，采用每一项指标考核，进行综合的评价。

二、按照课堂实际选择评价的方式

课堂教学评价方式，一般指的是获取评价信息的具体方式，包括定性的评价与定量评价方式，定量评价在小学数学课堂中表现为采用数学练习测评的方法，收集和整理数据信息，对学生数学知识技能掌握情况做出定量结果的价值判断，它具有客观化、标准化、精确化、量化、简便化等特点，但是容易忽略那些难以量化的重要品质与行为，忽视个性发展与多元标准。而定性评价在小学数学课堂中表现为根据学生课堂的表现、活动参与程度，积极参加课堂学生的主动性的观察和分析，直接对它们的课堂学习做出定性结论的价值判断，因此，定量评价有利于具体对学生知识与能力获取的评价，而对于学生情感体验的评价，我们一般采用定性的评价，在具体的操作过程中二者按照课堂实际选择评价运用。例如：我们在对分数性质和意义复习课的教学中，对于类似于分数意义、性质等知识性的评价，我们可以采用必要的有梯度、形式多样的练习，让学生通过自我检测明白自身的知识点不足之处，同时老师也可以从这种定量评价中制定弥补的策略，并让学生以知识增长记

录袋等方式引导学生自主评价，帮助学生通过对知识整理完善，逐渐学会数学学习的方法，体现评价的导向性的作用，对于学生情感方面，我们则要借助于课堂实际中简单的材料，开放的提问，结合学生课堂的表现，敏锐的捕捉信息，对学生学习过程的情感体验进行定性的评价。

三、根据学生表现丰富发展性评价

在过去的教学过程中，小学数学教师在评价学生过程中，注重于学生课堂的表现，对于学生短期阶段性的评价，甚至点对点的评价，而实际上学生的发展是一个长期过程，具有连续性，如果不关注学生的长期潜力的开放和能力的培养，评价可能起不到对学生稳定的激励性。以满足学生发展性评价的需要。

总之、小学数学教学中优化课堂评价，对提高教学效率，增进教师有效的教学经验的积累，促进小学生在数学学习中全面的发展有很大的帮助。所以小学数学教师要依照课堂目标设定评价方法、课堂实际选择评价的方式、学生表现丰富发展性评价等方面进行创新与融合，丰富小学数学课堂评价。

参考文献

[1] 吴华. 优化小学数学课堂教学评价的“四改变”[J]. 数学学习与研究, 2014(02): 65.

[2] 朱红伟. 以评促教 教评和谐——谈借助评价引导小学数学课堂教学优化[J]. 教学通讯, 2020(13): 13-14+28.

“微课·思维导图·云课堂” 运用于高中语文课堂教学中的整合研究

肖樱行

(贵州省大方县理化中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】在新课程改革和素质教育的全面实施背景下，高中语文教师应运用传统教育方式与现代教育技术结合开展教学工作，“微课·思维导图·云课堂”作为一种新的教学方法能够更有效地激发学生的学习兴趣，提升教学效果。为此，笔者就“微课·思维导图·云课堂”在高中语文课堂教学中的运用提出了几点有效的策略，更好提升高中语文课堂教学的有效性。

【关键词】微课；思维导图；云课堂；运用

随着教育技术的发展，“微课·思维导图·云课堂”成为一种利用微型教学设备为学生呈现知识的方法，通过“微课·思维导图·云课堂”教师既可以针对重点内容进行讲解，也可以针对教学环节开展教学活动。与传统教学方法相比，“微课·思维导图·云课堂”具有内容精细、展现形式新颖、具有实效性高等优势，有助于学生通过灵活学习方式与在线学习方式掌握更多知识，促使学生有效提升语文素养。

一、精心设计 微课趣味导入

导入是高中语文教学的一个重要环节，合理开展语文课堂导入环节有助于调动课堂氛围，提高学生学习的积极性、主动性。基于此，为了让高中语文课堂教学工作能够顺利开展，让学生可以与教师形成良好的互动关系，高中语文教师就需要认识到微，在导入环节中的重要性。通过分析本节课教学内容，找到本节课教学重点，进而使得微课可以更有兴趣地呈现出高中语文课堂知识。

例如为高中学生解读《荷塘月色》时，为了让学生对本节课知识产生更浓厚的学习兴趣，教师就可以在课前利用互联网技术与计算机技术制作出一个集动态图像、声音与文字于一体的微课，让学生可以借助微课了解到荷塘月色的具体情境，进而使得学生可以在课堂导入环节融入微课所呈现的场景中，掌握理解相关语文知识，对本节课知识结构产生更深刻的理解。

二、创设情境 思维导图激发智慧

合理的情境创设能够让学生从另一个角度认识学习知识，促使学生在产生真实情感的基础上，更透彻地理解语文教学中所呈现出的内容，为此，高中语文教师在运用思维导图开展课堂教学工作时，就应该借助新的教学手段为学生创设出科学、合情合理的课堂情境。首先，教师应详细分析本节课中所展示的内容，并基于自身教学经验以及对本节课的理解，从作者角度探究文章感情色彩，进而找出在创设课堂情境时应朝向那方面发展；其次，教师应借助计算机终端设备与互联网技术收集与课堂情境有关的内容，并运用思维导图制作软件制出精彩的思维导图，保证后期教学效果。

例如教师为学生讲授《念奴娇·赤壁怀古》一课时，由于大部分学生很难理解古人所创作的诗词，词义难懂，技巧难知，思想感情难以共鸣，此时学生对本节课古诗词学习效果并不理想。而当教师能够利用思维导图“放”唱歌曲《念奴娇·赤壁怀古》，利用思维导图为学生展现大江壮美奔放场景时，学生则会融入本首词展示的情景中，对其产生更深刻的理解，进一步提高诗歌鉴赏能力。

三、融合重点 云课堂化难为易

只有对重点内容透彻理解、记忆扎实，学生语文水平才会得到有效提升，其语文学习效果才会更加理想。因此，建议更多教师不仅基于课程标准与教学任务为学生讲授基础的语文知识，更需要基于学生发展让学生能解读高中语文重点难点。一方面，为了让学生能够对知识点有更为深刻的印象，教师在制作思维导图时，就应该采用醒目的颜色，清晰的画面，有趣的表达展示语文知识，同时，教师还应该增加知识点在思维导图中的呈现的次数，强化学生理解效果；另一方面，教师在制作

云课堂时，也应该提高重点内容清晰程度与规范性，让学生可以在观看过程中将知识印到自己的脑海中，掌握规范答题的方法技巧。

四、内外结合 自主学习

高中语文教材中所呈现的内容较为基础，但教材内容有限，因此，高中语文教师想要学生在课上学习的知识能够得到延伸与补充，就应该利用互联网收集更多与本节课知识有关的内容，并将其纳入“微课·思维导图·云课堂”课程中，用直观、新颖的方式为学生丰富语文知识，学生在进行知识拓展的基础上，对高中语文知识产生更为浓厚的学习兴趣，进而拥有更高的语文素养。但是在运用“微课·思维导图·云课堂”拓展语文内容时，教师也需要引导学生进行思考，其一引导学生思考语文教材知识与拓展内容之间的联系，在这一过程中帮助学生使用语文学习网络，强化语文学习效果；其二引导学生思考怎样将语文知识融合到一起，并合理运用语文知识，让学生不论是在抒发自身对语文内容的感想上，还是在作文写作、阅读分析过程中，都能够运用到相应语文知识，使得学生综合能力得到增强。教师要鼓励学生应用网络学习空间进行预习、作业、自测、拓展阅读，网络选修课等学习活动，养成自我管理、自主学习、自主服务的良好习惯。

五、训练思维 提升能力

利用“微课·思维导图·云课堂”的优势进行语文阅读教学，能使整个教学过程更加系统、科学、有效，其优势是显而易见的。首先，它能帮助师生形成整体观念，在头脑中构建出全景图，便于学生整体把握文本内容，提高阅读速度。其次，学生在制作“微课·思维导图·云课堂”的过程中，会涉及到如何快速地阅读和整理信息内容。通过对关键词和核心内容的查找可以更好地帮助老师和学生们加强对所阅读文本内容的理解进一步深化。此外，“微课·思维导图·云课堂”以放射性思考为基础的收放自如方式，是一种展现个人智力潜能的方法，以“微课·思维导图·云课堂”的方式进行阅读训练，可提升学生思考技巧，增强记忆力、组织力与创造力。实践表明，“微课·思维导图·云课堂”可以让复杂的问题变得非常简单，简单到可以在一张纸上画出来，让人一下看到问题的全部并对问题加以延伸，更有助于学生进行拓展阅读，将思维训练落到实处，提升学生的思维品质阅读素养。

综上所述，在教育新技术发展过程中，高中语文教师要强化信息技术应用，提高应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。正确认识“微课·思维导图·云课堂”这种教学方式重要性和必然性，合理利用“微课·思维导图·云课堂”为学生解读高中语文知识，保证学生学习积极性和学习效率能够得到有效提高，促使高中语文教学效果更加显著。

参考文献

[1] 刘馨阳. “微课”及其在语文教学中的应用的研究分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2016(9).

[2] 方莺莺. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学; 2015年