

小学语文读写结合教学模式探析

赵倩

(包头师范学院 内蒙古 包头 014030)

【摘要】 阅读是吸收, 写作是输出, 有效利用读写结合的原则进行教学是提高语文课堂教学效率、提高学生阅读和写作能力的有效途径。读写结合在20世纪50年代初就已提出, 在一代代学者的研究和名师的实践探索中, 读写结合教学相关的理论和实践都得到了充分发展。《义务教育语文课程标准(2011版)》中提出: “应该注重引导学生多读书、多积累、重视语言文字运用的实践, 在实践中领略文化内涵和语文应用规律。” 特别强调了要重视在阅读中积累语言并且重视语言文字的运用。在小学语文一线教学中, 逐渐形成了小学语文非常重要的教学模式——读写结合教学模式。

【关键词】 阅读; 写作; 读写结合; 教学模式

在小学阶段的语文教学中, 阅读和写作是重要的两翼, 阅读教学是核心, 写作教学难点, 两者缺一不可。随着小学语文部编教材的陆续出版, 可以从增加随文小练笔、给习作单独设置学习单元、安排习作例文等举措看出小学语文教材对于课标中“重视语言文字运用”的提倡和落实。同时, 也能感受到读写结合教学的理念和教学模式越来越受到专家学者、一线教师的关注。

一、小学语文教学中运用读写结合教学模式的必要性

1. 小学语文阅读和写作教学现状的紧迫性

在以往的一线教学中, 阅读教学和写作教学并非平等关系, “重阅读轻写作”的问题并不鲜有。不论是教材内容的安排还是教师的教学, 阅读教学的核心地位使得习作教学成为附庸。另外, 不得法的阅读教学和写作教学, 使得不论是教师提到写作教学, 还是学生提到写作文, 都叫苦不迭, 也就无从谈教学效率和学生的写作兴趣。此外, 许多教师虽然已经有利用读写结合进行教学的意识, 但实际教学却非常机械、方法单一。作为教师, 应该关注到小学生的写作与阅读能力还处于初级发展阶段, 应该采用学生更加乐于接受、能激发小学生学习兴趣的教学模式开展教学, 这样才能奠定小学生读写基础, 促进其语文综合能力发展。读写结合模式将阅读与写作有机整合在一起, 可以达到有效提高小学生阅读与写作水平的目的。

2. 在读写结合教学模式下提升学生对语文教材文章的理解水平

叶圣陶先生曾经说: “教材无非就是个例子。” 语文教材中有不少非常经典的篇章, 这也就为学生学习语言运用提供了许多现成例子。在课堂教学中, 教师有必要根据课文的特点, 在充分理解文本的基础上进行读写结合, 鼓励学生学习文章中的语言、情感表达等等, 鼓励学生进行迁移运用。读写结合教学模式中, 在充分进行阅读理解的基础上, 安排写作这一环节对阅读中的内容、情感、方法进行迁移应用, 从而使学生对课文中学习的内容、方法、情感进行巩固和深化。

3. 在读写结合教学模式中训练写作技能

课堂阅读教学在理解文意、形成较好语感的同时, 还应该承担让学生了解一些基本的写作顺序和写作技巧, 学生在阅读的时候能了解语言与语言的组合运用, 不断积累写作知识, 在创设情境中进行相应的写作知识的理解和运用, 从而提高写作的技能。

二、将读写结合教学模式运用到小学语文阅读教学的相关策略

1. 开设读写结合教学模式的教师培训, 提高教师团队素养。

课程改革的核心是教学改革, 而教学要进行变革就要依靠其最重要的要素——一线教学的教师。要改变课堂教学现状、利用读写结合教学模式提高课堂效率, 首先要建立健全相应激励机制, 调动教师接受相关培训和实施读写结合教学模式的积极性, 尽可能改变教师团队因循守旧的思想, 真正从促进学生的全面发展的总目标开展教学。其次, 要有针对性地开展教师培训, 在专家的科学指导下, 教师们能更全面地了解读写结合教学模式的相关理论和具体的教学策略等知识, 为读写结合教

学模式的开展提供强大、坚实的理论支撑。

2. 依据教材特点, 在课文中巧妙寻找写作素材, 制定准确的教学目标

在小学阶段, 学生的阅读能力发展仍处于初级阶段, 需要老师正确地引导才能够关注文本中涉及的知识。在传统的小学语文教学中, 许多教师常常陷入概括段意-概括主要内容-分析课文内容-总结思想感情的刻板模式中。但一经反思, 在这样的刻板模式教学下, 我们的学生能从中获得什么能力和素养? 是否利用这样的能力和素养应对未来在阅读中、生活中的文本信息。答案是明显的, 这样刻板的教学, 很难让学生在阅读学习中获得意义、形成能力。据此, 我认为作为小学语文老师有必要把课文作者、编者想要传达给学生的意义帮助学生建构好, 从课文学会思考生活, 让学生有效地认识和理解文章作者写作目的、写作方式以及表达手法, 接着再进行有目的的写作。以这样高效的教学逐渐代替一味强调课文内容为中心的课堂教学。

3. 以课文为依托, 创设情境, 实施读写结合

读写结合教学模式的理论基础是桑代克和伍德沃斯提出来的学习迁移理论——共同要素说。共同要素说认为, 学习是刺激和反应之间形成联结, 当前后两种学习存在着相同的要素时, 前一种学习上的成功可以迁移到后一种学习上, 使学习产生正迁移效果。相同要素即相同联结, 学习迁移即相同要素的转移。要想进一步让学生在学习过程中辨识和进一步迁移学习中的共同要素, 就要求教师积极地创设情境, 有意识地引导学生唤起以往的学习经验。这样学生才能对前后两种相似情境中的共同要素进行辨识和进一步应用。

4. 紧扣读写结合教学结合点对学生作品进行评价

依据读写结合点制定读写教学目标和评价标准。在读写结合教学模式的作品评价中要紧紧围绕着读写结合目标中的训练点。在学生作品中对于读写结合训练点的运用不够到位, 即使达到了语句通顺、辞藻华丽、语言优美等要求, 其作品也不能算作合格。即使学生的作品语言朴实, 但很好地运用了本课学到的读写结合点, 教师也要对其进行肯定。在读写结合教学模式下的评价方式应该是多样的, 不仅仅包括传统的教师的评价和批阅, 还应该有学生之间的互评、评后进行作品展示等方式。在多种多样的评价中, 学生可以加深对对于本课进行的读写结合教学内容的理解。学生对展示的同学优秀作品欣赏阅读过程中, 可以互相借鉴和学习, 不断提高和完善自己的作品。

结语

阅读和写作是两个互相影响、互相促进的环节, 读写结合是语文教学的宝贵经验。当下, 在小学语文教学中应用读写结合教学模式是提高小学生语文读写能力和教学效率的有效手段, 这已经形成趋势和相当的研究规模。作为一线教师, 要紧跟时代的脚步、与时俱进, 积极主动地从教材中寻求读写结合教学结合点, 科学合理地开展教学模式, 着眼于学生的终身发展, 切实提高学生的阅读能力和写作能力。

小学低段识字教学策略

刘彦

(内蒙古科技大学包头师范学院 内蒙古 包头 014000)

【摘要】 识字在小学语文教学中有很重要的作用, 作为语文学习的基础, 识字教学已经成为各个学校教师关注的重点, 影响低段小学生识字的最重要因素就是教法。为此, 本文就识字教学中的字形, 字音, 字义三方面提出具体可行的教学策略, 让教师能够在识字教学中帮助学生认清字形、读准字音、了解字义。

【关键词】 小学低段; 识字; 教学策略

一、教师在识字教学中要帮助学生认清字形

字形教学是识字的难点。每一个汉字都是一个独立的形体, 但其中有些字的形体十分相似, 还有的字笔画复杂, 不容易记住字形。

(一) 注重归类识字, 按字形分类

教师可以根据汉字的构字方法进行归类识字, 从汉字的结构规律出发, 加强字音、字形、字义三者之间的联系, 找出一组汉字中共有的特殊规律进行分类记忆, 从而提高小学生识字的效率。在实际教学中常见的归类识字方法有: (1) 象形、会意归类识字: 这一归类方法在小学语文教材中通常会有图画表示, 这种编排不但使汉字形象化而且能让学生了解汉字的起源。这种方法既可以看到字的构成, 又有利于理解字的意思, 加强音、形、义之间的联系。(2) 形声字归类识字: 让学生利用形声字的特点, 采用基本字带字、形声字带字、形声字比较识字等多种类型的方法, 就可以独立成串识字, 方便学生记忆。(3) 形近字比较识字: 在教学中, 注意观察汉字之间的异同, 引导学生仔细辨别汉字的细微差异, 认清字形。

(二) 善于辨别形近字, 区分字形

低段的小学生好奇心重, 记忆的准确度低。汉字中存在着一些形体相近的字,

容易混淆和误读。通过教学实践可以总结出有效区分形近字的方法有: (1) 通过联系生活实际区分。低段小学生的思维方式仍是具体形象思维占优势, 所以要联系生活实际区分形近字。(2) 在体验中进行区分。自己亲身体验的印象都会比较深刻, 有些形近字是可以动作来表示的, 教师可以启发学生在自己的亲身体验中感受字与字之间的不同。(3) 在儿歌中进行区分。儿歌趣味性高又带有思考性, 对低学段的小学生来说这种方法很乐于接受, 教师根据低段小学生的认知特点和汉字的构字规律可以适当编一些儿歌以便区分字形。

(三) 规范书写, 纠正字形

规范汉字书写有利于帮助学生认清字形。在语文教学实践中, 教师应引导学生仔细观察并认识汉字的形状和结构, 读和写相辅相成, 以便让学生产生清楚而深刻的印象。不仅如此教师更应该指导低年级学生如何使用田字格, 并且帮助他们把握好笔画的位置和字的间架结构。当学生学习一个新的生字时, 教师最好带领学生先书空, 以便掌握笔顺规则, 帮助学生更好地记忆字形。

二、教师在识字教学中要帮助学生读准字音

字音教学是学生识字的基础。汉字的发音和形体不一定是相关的, 有些汉字的

形体是不具备表音功能的。在教学时教师要教会学生熟练地认读拼音，并能够正确引导他们仔细区分。

(一) 借助汉语拼音读准字音

汉语拼音的学习有利于识字教学的展开。在教学中如果发现学生有不认识的生字，教师要引导学生借助汉语拼音去练习生字的发音，多拼一拼，读一读，如此反复拼读，慢慢地学生可以自己拼出所有的汉语音节，既学会了汉字也学会了识字的方法。在这一过程中，需要注意的是教师要不断地实时纠正发音。小学语文编排循序渐进，拼音教材中逐渐出现了汉字、词语或句子，学生借助拼音这个工具，可以自学一部分生字，这有利于学生巩固拼音学好生字，提高识字的质量。

(二) 多音字根据词义和语境确定字音

多音字是指一个字有两个或两个以上的发音。现代汉语中存在大量的多音字，造成了教学中的诸多不便。它们大多有不同的字义，可以根据它们的含义进行区分。这就要把多音字放在一个具体的特定的语言环境中，并根据它们的含义确定如何发音。另外，我们要注意发音的准确性，根据普通话发音，不排除当地发音的干扰，方言词汇的存在导致了发音的不同。

(三) 同音字、音近字用比较法学字音

在汉语中，存在着大量发音相同的同音字，如“删”、“山”、“衫”、“潜”等字都读shān，在教授这样的字时，必须与词和短语结合起来，注重比较词的意思，表明每个字都有自己的用法。除了以上提到的方法，教师也可以通过组词、选词等方式，在一定的语言环境下进行比较，分辨同音字。汉字中也存在着一些音近字，它们的发音相似。在教学过程中，要引导学生找出读音差异，结合字形和字义来确定汉字的发音，并把它们放在词句中多读多练习。

三、教师在识字教学中要帮助学生理解字义

识字教学中的关键是字义教学。正确理解每一个字的意义是培养学生语言和读

写能力的起点，在实际教学中字义教学仍是一个复杂的问题。

(一) 运用字理理解字义

字理是指汉字构成的理由和依据。字理识字就是根据汉字的造字规律和汉字音形义之间的关系，对其字形进行分析，让学生了解单个汉字的组成及其演变过程的一种识字方法。教师可以通过字理教学，本着“为理解而教”的原则，引导学生主动建构汉字的意义并能更深层次地理解字义。教师在教学中应充分了解新字的历史渊源、演变过程和简化结构。在教学时教师尽可能多的运用多媒体工具，结合学生的特点和教学的实践，用溯源法、图形法、联想法、演示法、猜谜法等灵活直观的教学形式，对生字进行生动的分析，提高学生的识字质量。

(二) 看图理解字义

汉字是符号性的文字，教师可以根据汉字的这一特性，在教学时采用直观的形象的生动的图画，让学生能够调动多种感官建立清晰的概念，与此同时融合了字音、字形、字义的教学，能增强儿童对汉字读音和意义的记忆，对减少理解错误有很大的作用。在低年级的教材中有许多可供教学参考的插图，教师也可以充分利用多媒体等直观的手段，培养学生理解意义的能力。

(三) 结合词句理解字义

在小学低年级的语文教材中，存在着大量的生字词，教师可以结合各篇课文中的词与句，通过语境、上下文相结合来理解生字词的意义。要实现识字与思维、语言发展相结合的目标，必须与语言环境紧密结合起来，给学生时间去阅读、思考和讨论，培养学生全面、流畅地说话，在这一培养过程中能有效并且灵活地理解字义。

参考文献

- [1] 王芳芝. 小学低年级识字教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [2] 刘蒙. 小学低年级识字教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2017.

试论“互联网+”时代中小学家校共育

岳丽萍

(甘肃省张掖市甘州区新墩镇中心学校 甘肃 张掖 734000)

【摘要】 随着互联网技术应用的蓬勃发展，国家不断倡导利用“互联网+”的模式进行各领域里的创新、创造。国家的引导方向为各领域的发展提供了坚实的思想基础与高度认知。各专业领域也是不断的深入研究。通过互联网的科技技术不断链接专业领域知识，不仅使技术得到发展，也让领域得到创新。其中，“互联网+教育”的模式最为深入人心，它改变了学生、老师、家长固有的互动状态，不但让学生的学习成绩得到了提高，也让老师的教学水平不断提升，最为重要的是让家长也参与到教学当中，真正的在这个“互联网+”的时代实现了“家校共育”的模式与理念。

【关键词】 互联网+；新时代；中小学学生家长；家校共育

家校共育顾名思义就是指学生可以在家庭与学校当中共同接受教育，让孩子能够全方位地感受到家庭、学校带来的素质教育，从而能够更好的得到身心的发展。在过去，家校共育是很难实现的，原因在于学生、老师、家长很难进行有效的沟通，学生不理解家长忙、家长不理解老师的教育方向、老师不理解学生的想法，导致三方都很有委屈，而又无法相互理解。如今，在互联网应用技术的发展下，家校共育的模式极大的改变了这一现状，它让学生、老师、家长能够实现频繁的互动，并且相互理解与认识，取长补短，最终发挥了各自的优势，达到了教育的目的。以下是“互联网+”时代中小学家校共育的探讨与摸索，希望通过总结与分享，收获更多的心得。

1. 家校共育模式的研究价值

家校共育的教学模式本质上是希望通过平台的建立，让学生、老师、家长都能够参与到教育教学当中，能够让学生得到一个全方位、全身心的发展。本质上这是一个互动关系的建立。互动关系的建立就需要通过不断研究去挖掘在不同条件背景下，哪些形式更加适合这样的模式，这样通过前置条件分门别类，可以使家校共育的模式得到完善，从而不断提升家校共育模式的教育价值。

2. 家校共育的现状

家校共育目前还存在着诸多问题。首先，家校共育的模式是需要搭建有效沟通以及拥有专业功能的平台。但目前大部分平台的建立都只是敷衍了事，如同家长微信群一样，只要老师一个人在说话，根本没有互动，导致所有人都只是敷衍了事；其次，家校共育的为了更好的服务教育，而不是成为考核指标。目前很多学校在家校共育模式的操作上都出现了偏差，有些学校甚至是通过量化老师与家长的互动交流信息作为考核指标，从而考量老师的教学水平，完全扭曲了家校共育模式的核心思想；再者，家校共育的本质是有效沟通，所谓有效沟通就是在情绪平缓的状态下去了解对方的想法，然后通过有效的表达自我，让双方找到共同的切入点，然后在进行沟通，但很多家长并不知道怎样聆听或者表达自我，导致学生根本无法同家长进行互动，更谈不上有效沟通，这让家校共育的模式名存实亡。

3. 家校共育的应用举措

3.1 建立平台 加强沟通

家校共育模式的发展进程完全是看家校共育平台建立是否完善。在互联网+的时代背景下，很多学生、家长、老师都错误的理解了家校共育模式的平台建立方式。绝大部分人只是觉得建立一个QQ群、微信群保持彼此之间的互动即可。这种想法并不是家校共育模式完善的平台形式。首先，建立群组的方式本身没有任何错误，通过群组可以快速的共享资源、分享信息，但信息的管理是需要专人专管的，群组的建立并不仅仅是老师发布通知的渠道，更是群内每一个成员发表观点的平台，既然有观点的输出，就一定需要规则的制定，所以只有群规的完善与恪守，才能实现良好的互动；其次，家校共育平台除了具有消息交流的功能更应具有其它专业的功能，在互联网+的发展下，如作业批改、签到、视频会议等功能都可以实

现，只有完善的功能才能满足不同形式沟通的需要；再者，家校共育模式的平台是帮助每一位学生成长的平台，参与者与组织者必须要加强与学生的互动了解，平台不能只是家长与老师交流的渠道，也应当是学生发表自我想法的渠道，只有让老师与家长感受到学生的思想，才能更好的帮助学生成长。

3.2 改变观念 转化思路

家校共育的教育模式是在互联网+的时代背景下打破传统模式的新兴产物，新兴产物势必就需要理解与支持。首先，学生应当转变观念，除了学校教育以外，社会的教育、家庭的教育都是与自己的成长密不可分、缺一不可。并不是书本的教学内容是知识，家庭的教育就不需要掌握，很多生活的常识都是从家庭教育当中不断获取的；其次，老师要转变观念，教育不仅仅是“教”，更重要的是“育”，也就是如何“育人”。老师需要了解学生的学习情况，同样也要了解学生的家庭情况，通过对家庭的了解才能更好的帮助学生成长，新的教育模式与过去的“家访”有异曲同工之妙，只是变得更加方便快捷；再者，家长要转变观念，不是把孩子放到学校里接受教育就可以放任自流，孩子的成长需要密切关注，他与同学之间的关系、与老师之间的关系都是一种教育理念的引导，所以，家长应当拿出特定的时间与孩子进行交流，再通过与老师的交流，全方位的了解到孩子的感受，从而不断的帮助孩子得到成长。

3.3 家校共育 资源共享

2020年突发的疫情让教育的形式发生了很大的改变。传统的课堂式教学变为了网络教学，学生、老师、家长都在适应着全新的变化。但其实这样的变化早就有，只是因为疫情的原因开始让人们被动的接受。

网络教学本质上就是家校共育的形式之一，它将大部分的教育资源放在网络当中，让学生可以随着进行查找学习、让老师可以随着进行教学内容的补充、让家长可以随时通过教学资源来辅导学生，这样灵活、便利的教学模式，让资源得到了共享，让学生得到全方位的提高。

结束语

家校共育的教学模式在互联网+的时代下蓬勃发展，应运而生。它需要不断的深入、研究、探索，才能体现家校共育模式的价值。无论家校共育模式的现状如何，相信通过学生、老师、家长的不断努力，家校共育会改变现状，实现发展，最终让各自收获美好的明天。

参考文献

- [1] 王蒙雅. 以育代管：互联网环境下的家校共育探索[J]. 教育理论与实践, 2018, (26): 23-25.
- [2] 祁金霞. 浅谈运用互联网进行家校共育的有效途径[J]. 学周刊, 2018, (21): 163-164.
- [3] 侯继红. 试论“互联网+”时代中小学家校共育[J]. 学周刊, 2018, (11): 39-40.