

提升小学英语教学水平的策略

陈冠桦

(广东省化州市石湾街道中火岭小学 广东 化州 525100)

【摘要】近年来,随着课程改革的推进,英语教学出现了跨越式的发展,取得了瞩目的成就,但实际教学中仍存在一定问题。基于此,本文提出了一系列提升小学英语课堂教学水平的策略,旨在为学生营造良好的课堂氛围,培养学生的英语素养。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 课堂气氛

引言

近年来,小学英语教育有其自身的独特性。本文结合实际,就如何提升小学英语教学水平进行了探索。事实证明,教师完全可以充分发挥自身优势,创造条件,采取灵活多样的方法和手段,在不断学习改进中提高课堂教学质量,把小学英语课堂搞活。

一、增强学生在英语课堂中情景体验参与度

学生的课堂参与感较弱是目前英语教学需要改进的地方。这主要是因为学生之前从未接触过这样的英语课堂。教师设置了情景后,学生反响差,甚至得不到反响。因此,如何调动学生的积极性,加强学生的参与感成了课堂的重点。例如教师可以采用激励法,对于在课堂上用英语踊跃发言的学生进行一定的奖励,学生口语表达越流利,语句错误越少,获得的奖励越高。这样可以激发学生的好胜心,但教师要注意维持课堂纪律。此外,学生在体验过程中由于惯性思维很可能会忽略对英语的使用,导致课堂变成汉语辩论。因此,教师要适时引导,尽量保证情景在全英文的模式下展开。课堂任务结束后,教师要引导学生进行适当的知识拓展。例如,课堂教学完banana后,教师可以让学生在课后自行寻找课本上的水果,并学会发音和默写,第二天汇总时,掌握新单词多的学生可以得到额外神秘奖励。这种方法可以有效激发学生的好奇心与求知欲,有利于提高英语课堂学习效果。

二、准确把握课堂教学目标

课堂教学目标是课堂教学的纲要,贯穿整个课堂教学过程。评价课堂教学的因素之一就是课堂教学目标把握得是否准确,本堂课是否完成了课堂教学目标,完成课堂教学目标采用了哪些教学模式,等等。可见,课堂教学目标在整个教学过程中不但能起到方向作用,还能检验课堂教学的效果。教学目标准确、具体,适合学生特点,能很好地培养学生理解、分析和运用等方面的能力;课堂教学目标明确,且在教学过程中展现得非常清晰、明了,在很大程度上能帮助学生理解和记忆教学内容,也有利于知识的拓展和迁移,对能否实现高效课堂教学有决定性作用。无论是哪一种活动,教师尽量让所有学生都参与,减少或不允许“看客”在旁“袖手旁观”,时间长了,英语基础稍差的学生也能被同化,也能品尝到参与的快乐和成功的滋味,为树立他们学习英语的信心蓄势。例如教师可以采用竞争机制,将学生分成不同的小组,组员由不同英语基础的同学组成,通过朗读、默写或表演等形式进行比赛,以此激励学生的主动参与性。由于小学生表现欲强,且小组意识浓厚,荣誉感强,他们都能积极参与其中,这样不仅掀起了课堂教学的高潮,还帮助学生树立了自信心,增强了他们学习英语的欲望。

三、精心打造教学任务,向课堂主战场要实效

通过明确的师生角色,把任务目标、任务的输入材料、创设的任务执行环境等组成一个任务完成的系统,如四年级课本有个话题类教学,在教学中,教师采用任务为主体,通过把任务目标、任务的输入材料、创设的任务执行环境等融入其中,再加上其他活动作为辅助,让课堂教学达到了很好的效果。在实践中不乏这样的例子,如为巩固好校园有关的各个建筑类单词,教师带学生参观邻校,在询问描述中掌握各种建筑名称。而有时也要着眼于把任务作为教学过程中的组成部分,如学农

场中的蔬菜、动物有关的课文时,教师在课堂结尾安排学生“If I have a farm, I'm going to have”,让学生根据特点和家庭实际,在认中学、在学中实践。除此之外,在学到有关服装、购物节等内容时,可以先分层让学生掌握所用语言,再尽量贴近实际生活安排课堂活动,教师这样可以先让学生自由发挥,激发他们主动参与,培养他们的独立思考和合作探究的创新精神,无形中增加了他们的进取意识,由此产生的成就感又转化为无穷尽的学习后继力。课堂实践中特别提倡让学生质疑,让学生大胆发表自己的见解,甚至对老师的答案也能勇于提出心中的疑惑,这样学生既学到了知识又对老师产生信任感,同时对英语这门学科也产生了一种积极的情感。

四、课堂互动,合作探究

传统教学模式是种群体化且进度划一的教学模式,小学生学习能力偏低,则很容易被落下,因此而畏学,乃至最终厌学。而混合式教学则在兼顾了全体的基础上,更注重个性化教学。基于“互联网+”的混合式英语教学模式,小学生可在课前预习。课后通过网络教学延伸课上所学,很好地调节了学习进度。再加上智能教学的支持,师生间的课堂互动明显增加,课题体验效果更佳。加强学习资源的单元整合与利用,学生的学习成效并非取决于教师的教。教材涵盖的阅读素材非常多,文化渗透效果非常强,因此,有限课时内,为了促成小学生的海量阅读需要从小学英语单元的教学观出发,搭载教育资源公共服务平台整合各主题分层学习资源,以便学习能力不一的小学生合理筛选学习内容。合作探究是小学英语混合式教学的主要方式。学生可借 Mind mapper制作思维导图,形成抓取关键信息的阅读。小学生可在电子书包的帮助下,通过“讨论区”实现人机互动体验:一是发表留言、二是推荐分享。而线下课堂交流可彼此分享学习法。因“喜欢”而聚合学习,线上、线下合作促进主动学习英语。混合式学习有利学生突破有限课堂实现互动。小学生的混合式学习可以是面对面结合网络学习,还可以是个性化融合协作学习,其根本目的在于通过差异化教学使课堂真正“翻转”。可以通过翻转课堂的方式,将课堂真正地还给学生。比如,提出问题,学生进行当堂讨论并进行解答,或是在课后询问家长、在网上搜集资料等。提供给学生更多学习的渠道,教给学生学习的方法,而不仅仅是将知识灌输到学生的大脑中。

结论

总之,小学英语教学是一门科学,更是一门艺术。小学英语教师如能结合实际,发挥自身潜能挖掘学生潜能,就一定能把小学英语课搞活,就一定能达到教学的效果,就一定能担起培养好学生的重任。

参考文献

- [1] 万玲. 绘本资源与小学英语阅读教学的有机结合[J]. 小学教学研究, 2020(14): 33-35.
- [2] 董颖. 小学英语跨文化交际意识的激活策略[J]. 小学教学研究, 2020(14): 89-90.
- [3] 薛媛. 小学高段英语教学中语法知识学习策略探微[J]. 小学教学研究, 2020(14): 95-96.

论小学高年级数学应用题的教学策略

陈平刚

(贵州省松桃苗族自治县大路镇矮堡村完小 贵州 松桃 554105)

【摘要】随着新课改的深入推进,教学要求也进行了相应的调节,小学数学中,应用题是重点,也是难点,应用题可以提升小学生们的思维能力,因此教师需要把教学计划做出适当的调整,把重点放在小学应用题的解读上,探索创新行之有效的教学方法,在讲解数学应用题,应从学生的接受能力出发,设计教学方案,由浅入深,循序渐进。本文主要分析了小学数学课堂上的教学方案和策略。

【关键词】小学数学; 应用题; 策略

应用题是小学数学的重中之重,他对学生们的分析能力,解决问题的能力提出了更高的要求,学生们在有深厚的基础知识并掌握基础知识的同时,要对教师所教授的分析问题的方法牢固地掌握,借助于图形法,找出已知条件和未知条件之间的数量关系,从而解决深奥的数学问题,教师应在课后留下相应题型的应用题让学生做并加以巩固。

一、小学生的数学问题

1. 学生不知道题目的含义

小学生学过的知识不多,当他们阅读实际问题时,他们通常不了解问题的含义,也找不到隐藏在实际问题中的数学条件。所以他们对实际问题含义的理解还不够清楚,对实际问题文本的含义了解还不够。因此,他们在解决问题时容易犯错误,导致对实际问题的回答不正确,甚至无法解决问题。

2. 学生检查问题时很粗心

小学生的稳定性不足,以至于粗心大意地做事。几乎所有的数学问题都是通

过语言描述,在阅读应用题的文字表述时,学生们总是一目十行而看不清问题的含义,可以轻松地忽略一些数学条件,使得看到的题目条件并不完整,导致在解决问题时距离正确答案很远。

3. 学生无法理解抽象问题

这种情况发生在小学高年级的数学教学中,用更抽象的方式描述了许多应用题。一些小学生的基础不够好。此外,小学生的知识并不广泛对这些抽象问题就更加难以理解。他们通常会感到应用题的内容是未知的,他们不知道问题的含义,并且自然也不知道如何解决。

4. 学生讨厌数学应用题

为了更好地学习数学,我们需要具有良好的逻辑思维能力。对于小学生来说,学习需要付出一点努力。数学问题全都与数字有关。他们会感到很无聊。另外,题目问题不容易理解,并且问题中经常隐藏一些条件,这使得许多学生不愿学习数学应用题。