

# 小学数学情境教学浅析

查仲青

(宁阳县文庙北关小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**情境教学主要以教学场景的创设为核心,学生在情境感知的过程中学习学科知识。这种创造性的教学模式在实践应用时备受关注及好评,与其他教学模式相比,情境教学更加直观和生动,对降低学生的理解难度、减轻学生的学习负担意义重大。对此,本文以小学数学为分析对象,了解情境教学在小学数学教学中的应用策略及要求。

**【关键词】**小学数学;情境教学

## 一、创新课前导入

科学合理的课前导入能够在第一时间吸引学生的注意力,调动学生的参与积极性并培养学生自主学习的行为习惯。小学数学的学习难度偏高,对学生的理解力以及操作能力提出了一定的要求。为了减轻学生的学习负担,数学老师需要注重细节要素的分析及解读,做好前期的课前导入工作,加强课前导入环节与其他教学环节之间的联系,构建一体化的教学模式和体系。在开展情境教学时,老师需要创新课前导入环节,关注学科知识学习的重点及难点,积极实现新旧知识的迁移和互动,加深学生对数学知识的理解及认知。其中课前导入环节的创新对老师的要求较高,老师需要利用导入环节让学生明白这节课学习的价值以及意义,从而调动学生的主观能动性,让学生留出更多的时间和精力与老师进行互动和沟通,掌握这节课知识的学习要点和难点。

比如在学习《面积计算》这一章节时,老师可以说“同学们,这节课我们将会学习与面积相关的知识,这一知识对我们的学习以及生活有很多的作用。大家知道吗?在装修房子时房子面积大小的计算非常重要”。很多学生会被老师的提问所吸引,进而产生自主学习的意愿,老师就可以跟学生说,“当完成本节课的学习任务之后,大家会掌握面积的计算方式。”通过这种提问式的情境教学来提升学生的学习能动性,保障学生在老师提问的引导之下实现自主分析和自主学习。

## 二、创设操作情境

知识学习是基础,知识应用才是核心,这一点在以数学为代表的实践性课程中体现得非常明显。为了提升学生的动手能力,保障学生做到举一反三和学习致用,老师需要注重操作情境的创设,给予学生更多动手实践的机会,帮助学生主动利用所学习的数学知识解决实际问题。在开展课堂教学实践之前,老师需要深入浅出的剖析学科教材,提炼出其中的重点以及难点,积极利用目前的教育教学资源以及工具,创设形象生动及可以独立操作的情境,让学生在情境感知的过程之中产生自主动手的积极性和意愿。

比如在学习《认识物体和图形》时,老师可以将积木、乒乓球、小皮球、牙膏提供给学生,让学生将这些物品放置在一个袋子之中,然后鼓励学生进行触摸并说出个人的心得体会。这种以学生为中心的情境教学模式能够极大的激发学生的参与能动性,让学生在自主体验的过程之中留下深刻的印象,调动个人的各项感官。在完成这一教学任务之后,老师还可以开展游戏活动,鼓励学生利用这些图形来搭建东西,让学生在自由组合以及小组互动时不断发散个人的想象力,获得更多的亲身体验机会。老师只需要站在宏观的角度,给予学生方向上的指引和点拨,保障学生

能够在老师的引导之下提升个人的学习能力。

## 三、践行多媒体教学

多媒体教学是情境教学中不可或缺的一个环节,两者互相促进,数学老师需要充分利用多媒体教学来辅助情境教学,提升学生的学习兴趣和能动性,让学生能够在自主学习的过程之中充分利用现代化学习资源实现取长补短和优势互补。数学课堂是教育教学的主阵地,但是课堂教学时间比较有限,老师需要注重重点的分析以及解读,留给学生自主思考的机会不多。对此,老师可以利用多媒体教学拓宽教育空间以及时间,提高课堂教学效率及质量,激发学生的主观能动性。数学老师需要将前期的精心备课、课堂教学与后期的多媒体课件设计相结合,让学生能够主动感知不同的情境,只有这样才能保障学生的学习质量以及教学效果,掌握适合自己的数学学习策略。

小学生的学习经验不足,逻辑思维能力还有待培养及提升,多媒体教学工具的利用能够弥补学生在想象力和逻辑以上思维判断力上的缺陷,让学生产生更多的思维共鸣,迸发出更多的思维火花,在与老师进行交流和沟通的过程之中意识到数学学习的乐趣和精髓。老师需要充分利用多媒体教学的重要作用及优势,积极实现枯燥数学知识的形象化以及生动化展现,吸引学生的注意力,激发学生的主观能动性,让学生在情境感知的过程之中准确把握学习内容。与其他的教学模式相比,多媒体教学对老师的要求要高,数学老师需要注重不断学习及提升,掌握现代多媒体教学工具的操作技巧,真正实现熟练应用和灵活调整,在构建高效课堂的同时实现教学资源的合理配置及利用。

## 四、结语

小学数学情境教学对老师提出了较高的要求,数学老师需要注重不同教学环节的联系和配合,积极创新课前导入环节,创设生动直观的操作情境,利用多媒体教学来吸引学生的注意力,推进教学活动的顺利开展以及改革,让学生能够在更加自由宽松的学习氛围之下,掌握适合自己的数学学习策略及技巧,提升个人的学习能力及水平。

## 参考文献

- [1]陈玉玲.小学数学情境教学浅谈[J].读写算:教育教学研究,2011,000(046):P.154-155.
- [2]秦淑华.新课标下小学数学情境教学浅谈[J].读写算:教育导刊,2014,000(008):P.81-81.

# 体验式教学视域下的高中英语教学

陈俊梅

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**趣味性不强、学习内容单调是现阶段高中英语教学所存在的一些不足,其教学过程难以满足高中生的发展需求。因此,教师在教学中必须由体验式教学去构建任务平台,让学生在实践过程中理解到英语的使用方式。本文探讨了体验式教学在高中英语教学中的应用,并由情景体验、角色体验、实践体验等教学方案去做好英语课堂探索,帮助学生获取更多的英语知识,以此保证英语课堂的教学质量。

**【关键词】**体验式教学;高中英语;学生

所谓体验式教学,这即是为学生创造相应的学习平台,让学生在体验发展过程中理解英语知识的一种教学方法。体验式教学的重点就是有效平台的构建,教师在教学中应帮助学生在此平台内进行自主学习,理解到英语知识的学习特点。这是满足高中学生学习需求的一种重要方式,教师在教学中必须发挥出自身的引导者功能,使得学生能够对所学的知识完成理解。通过体验式教学发展,做好相应英语知识的传播。加强学生的自主学习,提高英语课堂教学质量。

## 一、进行情景体验,调动学生学习积极性

所谓情景体验教学方式,这即是教师在教学中设定相应情景,让学生在特定情景内理解知识学习内容的一种重要方案。教师在情景体验教学过程中应理解到各阶段学生的学习特性,通过良好学习氛围的营造,使得学生的学习兴趣都能够被教师

激发出来。这会让学生在更加真实的学习环境内自主思考知识,完成所学内容的升华<sup>[1]</sup>。

例如在教学《Computer》这一课程时,教师就可以带领学生在学校的微机室里进行走访,对电脑的基本元件做出认知,接着运用英语对其进行表达。学生在亲自体验过程中能够知道computer多包含mouse、keyboard、screen等元件,他们构建出了如同the computer is very useful, it can help us do many thing等句子。教师可以借助多媒体工具让学生进行情景体验,帮助学生在了解所要认识的重点英语句子。又如在教学《The Olympic Games》这一课程时,教师则可以要求学生思考一下运动会期间人们可能会进行的一些项目。鼓励学生将自己的所思所想应用英语构建出来,使得学生能够真正感受到奥林匹克运动会的各种竞赛精神。