

新时代高职思政教师自我完善途径探析

唐亚军

(四川文轩职业学院 四川 成都 610000)

【摘要】随着中国特色社会主义进入新时代,经济有了长足发展,与之相对应的社会各方面都发生了重要变化。与此同时,我国高职思政教师面临着社会主要矛盾发生变化的挑战,以及新时代对高职思政教师提出了新的历史使命和多元发展的要求。因此,高职思政教师可以从提升自身师德素养,加强专业能力,以及把握时代潮流,顺应时代发展方面进行自我完善。

【关键词】新时代;高职思政教师;挑战;要求;途径探析

一、新时代高职思政教师面临的挑战

随着中国特色社会主义进入新时代,我国经济基础有了进步性的发展,与之相匹配的各种社会关系也发生了重要变化。随着这一切的变化,我国高职思政教育应当与之相适应,应当做出与之匹配的改变。新时代的经济基础和社会各种关系是高职思政教育的物质基础,由于物质基础的变化,高职思政教育也面临着新的挑战。

首先,人民需求的变化带来的挑战。新时代人民需求不仅是物质和文化,还包括公平、正义、法制、生态等众多需求,这种需求不但要求更多的物质和精神,而且更注重公平正义和均衡发展。这种变化直接导致教学对象更加注重思政教学过程中的理性思维,而非简单的知识灌输;同时这种变化直接导致思政教学内容的进化,思政教学内容应与时俱进,紧跟时代发展的步伐,这对思政老师更新教学知识以及教学方式等带来了必然要求。

其次,科学技术发展带来的挑战。今天是“互联网+”的时代,是自媒体、流媒体、网络快餐消费渗透到生活和学习的各个方面,新时代高职学生是巨大的消费群体。思政教学只有充分、巧妙运用互联网,充分挖掘各种思政教学元素,利用互联网高科技教学手段,思政教学才能浸润在生活的每一个角落。学习和掌握新式教学手段对于思政教师来说是新的挑战,尤其是年轻的思政教师。

最后,发展不充分和不平衡导致思政专业人才不足带来的挑战。自改革开放以来,在以经济建设为中心的政策指导下,高职院校培养了众多的技术性人才,而马克思主义理论方面的相关人才又相对缺乏。加上高职学校中普遍重视专业建设,很大程度上忽略了思政教学工作的重要性,导致从事思政工作的相当一部分教师本身的思政专业知识不过硬,立场不坚定,在实际工作中滥竽充数、浑水摸鱼等,以上这些情况给思政教学带来了极大的破坏性。思政专业教师的缺乏对高职思政教育带来的挑战不可谓不重大。

二、新时代对高职思政教师提出了新的要求

思政教学工作是高职学校完成立德树人根本任务的重要支撑,思政教师是完成思政教学工作的关键,新时代对思政教师的要求发生了巨大变化,认清新时代对思政教师的新要求是解决新时代高职思政教学问题的起始环节。

首先,新时代思政教师的历史使命要求。德者,才之帅也。在新时代,大学生不但需要专业技能,而且还要懂得肩负实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史责任,完成历史赋予新时代青年的历史使命。思政教师正是新时代点燃青年学生为理想奋斗的明火,正是给中华民族伟大复兴播下希望种子的播种机。每个历史时代,每个历史时代中的每一代人都有特定的历史使命,这个特定历史使命要求每一代人应当把社会理想与个人理想相结合,争取做到完全统一,做到不负时代,不负人民,问心无愧。新时代思政教师要真正懂得这份职业的神圣和崇高,切实肩负起历史的责任,不能让思政教学工作仅仅成为可怜的谋生手段。

其次,新时代思政教师多元化成长的要求。思政教师在教学中应当是“全能型选手”,既要懂得从苏格拉底到黑格尔的全部哲学思想,又要精通马克思主义哲学的内容;既要掌握世界通史,又要熟读中华上下五千年历史;既要了解牛顿、达尔文等自然科学家的基本内容,更要领会李嘉图、亚当斯密等社会科学家精髓思想;要明晰中国为什么对世界如此大爱……以上莫非是对新时代思政教师在业务上需要掌握的一些基本的教学内容和要求。

最后,思政教师不仅需要知识面的宽广,更需要教学技能的全面提升。对新时代教学对象的变化,新时代思政教学需要掌握更多现代化的教学手段和教学方法,做到因材施教、因地制宜。重要的是,要清楚知道怎样从现实生活中挖掘多元化的思政教学资源,怎么样发挥思政课的引领作用。所以,新时代对思政教学的要求是要求思政教师多元化成长,不能片面、狭隘和机械化的重复不符合时代要求的思政教学内容。

三、新时代高职思政教师自我完善途径探析

由此可见,新时代的高职思政教师正面临着巨大的挑战和更多的要求。对高职思政教师自我完善的途径探索,主要有,首先是师德素养的提升。作为高职思政教师,从态度上来说,应当对自己所从事的思政工作充满热情,注重自身师德师风建设,重视自我素养的加强和提升,在做好一名合格的思政教师的同时,更应当做好时代新人的表率,做到为人师表。从工作上来说,一方面需要变革传统刻板的灌输性教学模式,努力掌握和创新教学方法,把学生认为的没有用的课,变成学生喜欢的、感兴趣的,并能够学到东西的课程;另一方面就是敢于同认为思政课不重要的任何声音反抗,坚定正确的立场和观点,当然这需要巨大的勇气,更需要扎实的理论基础做支撑。从思想态度上做一名真正的中共党员和一名坚定的马克思主义者。

其次是专业技能的提高。在高职院校的大多数思政教师,他们对自己所授课程中最基本的理论知识都掌握得不够彻底,因此在教学过程中,自己模棱两可,学生更是稀里糊涂,教学效果往往不佳。所以思政教师需要大大加强自身的专业技能,吃透教材,并努力掌握马克思主义相关理论知识,以及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,以及做更多与之相关的学习和功课。

最后是把握时代特点,顺应时代潮流。目前,中国已进入一个崭新的时代,作为思政教师应当首先把握时代发展的特点,一方面新时代科学技术已经渗透到了各行各业,关于教育行业的技术已经不再新鲜,比如各种教学手段在教学中的运用,思政教师更应当首先把握时代发展的特点,充分利用这些资源以便于思政教学。

所以,高职思政教师在面临新时代提出的各种挑战和要求时,应当注重提升个人师德素养和加强专业能力,做到把握时代潮流顺应时代发展,真正做到与时俱进,才能实现个人的自我完善。

探讨中职英语课堂与信息化教学新模式

肖晓东

(定州市职业技术教育中心 保定 定州 073099)

【摘要】在中职英语课堂上使用信息化技术是对英语教师的教学理念、方式方法的新引领和强化。顺应时代的发展和技术的变革,未来的教育给每个人提出了更高的要求,而英语教师也应该在教育信息化的道路上不断探索研究,创新应用,不断进步,提高自身的教学水平,推进教育信息化工作更好地为学生学习服务。

【关键词】信息化;教学;课堂互动

一、信息化教学的含义

信息化教学是指在课堂教学过程中运用到电子信息设备,使得教学地内容通过电子信息设备来展示,丰富课堂教学的形式,提高课堂效果和质量。信息化教学是在现代教学理念下进行,并且以电子信息设备为支撑,运用现代教学方法进行的课堂教学。在信息化教学中,要打造一个信息课堂,要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素都要信息化。

二、在中职英语课堂进行信息化教学的重要性

1. 增加英语课堂的趣味性和开阔性

将信息化教学应用到中职英语课堂中,可以实现先进设备与课堂教学的深度融合,教师通过多形式方法更好地进行教学,这样的教学模式可以丰富课堂教学地内容,让学生学习到更多的课外知识,增添了中职英语课堂地趣味性和开阔性,也使得信息技术在教育领域中作用更突出。

2. 有利于提高学生的课堂积极性

在中职英语课堂中使用信息化教学,运用多媒体进行课程的展示,可以有效地提高学生的课堂积极性。例如:老师在上《Asking for and giving directions》时,老师先制作精美的视频和PPT,在课堂教学中运用多媒体设备将课堂内容展示出来,学生通过课件上的展示了解到助人为乐的英语表达,培养了学生助人为乐

的优秀品质。这样运用多媒体教学的方法,丰富了课堂教学的形式,可以提高学生的课堂积极性。

3. 有利于增加师生课堂互动

信息技术教学有很多增加师生互动的工具,比如:在课中预设课堂活动,可设定知识配对、选词填空、趣味分类、超级分类或者分组竞争等活动。如此一来,学生也就不再是被动地接受知识了,课堂结构也不再是“教师讲,学生听;教师演示,学生看;教师提问,学生回答”的单一形式了。构建师生之间相互配合,学生积极参与课堂活动回答老师问题的有效互动,这样的教学模式可以拉近师生之间的距离,让学生也成为课堂教学中的主体,也让学生在课堂上有更多的参与感和获得感,促进学生课堂知识的吸收。

三、推动中职英语课堂信息化教学的对策

信息技术在中职英语课堂中的使用大大颠覆了传统的教学课堂模式,它的使用为老师的课堂教学带来便利,为学生学习课堂知识提供帮助,那么该如何推动中职英语课堂信息化教学呢,以下是推动中职英语课堂信息化教学的几点对策:

1. 课堂教学注重师生、生生互动

在中职英语信息化教学的过程中,不可一味地由老师作为课堂的主体,也应该注重课堂教学中师生、生生之间的互动。例如:老师在执教《What can I do for